

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования, физической культуры и спорта**

**Администрации муниципального образования «Муниципальный округ**

**Каракулинский район Удмуртской Республики**

**МБОУ "Быргындинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель:

*Петрова Г.В.*

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

*Коростина Т.В.* / Коростина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Д.С. Осипова*

Приказ № 198 / 198

от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Родной язык «Марийский»**

для обучающихся 5 класса

д. Быргында, 2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (марийский) для 5 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Марий йылме дене тун школлан примерный программе: V – IX класс. / Составитель / З.В. Учаев, В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова.- Йошкар-Ола: «Марий туныктыш институт», 2007г., рекомендованной Министерством образования Республики Марий Эл.

-Положением о рабочей программе учебного предмета, курса педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт, приказ №94 от 18.05.2016г.

-Рабочей программе, на основе учебника для общеобразовательных учреждений 6 класса: Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марийский язык. 5 класс. ---Учебник для общеобразовательных учреждений, допущенного Министерством образования РМЭ, – Йошкар-Ола: издательства ГУП РМЭ "Марийское книжное издательство", 2007

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом МО и науки РФ от 05.03.2004 года №1089);

- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО, содержательного раздела Основной образовательной программы ООО МБОУ «Быргындинская СОШ» на 2015-2020г.г.

- учебного плана МБОУ «Быргындинская СОШ» с этнокультурным марийским компонентом с русским языком обучения.

### **Место предмета в учебном плане**

Часы, отведенные на преподавание родного (марийского) языка сохранены в пределах, установленных сеткой часов.

Предусматривается изучение родного языка в 5 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Родной язык «Марийский» к окончанию 5 класса**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной

России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального

творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:*
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- *определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
  - *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
  - *определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
  - *выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);*
  - *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
  - *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
  - *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
  - *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
  - *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- *определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*
  - *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
  - *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
  - *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
  - *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*
  - *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
  - *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
  - *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
  - *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, *самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ*;
  - *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- *обозначать символом и знаком предмет и/или явление;*
  - *определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;*
  - *создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;*
  - *строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;*
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;*
  - *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*
  - *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;*
  - *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*
  - *резюмировать главную идею текста;*
  - *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*
  - *критически оценивать содержание и форму текста.*
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- *определять свое отношение к природной среде;*
  - *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*

- *проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*
- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;*
- *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*
- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- *определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;*
- *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- *определять возможные роли в совместной деятельности;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности;*
- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);*
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
- *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*



- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
- *создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;*
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*
- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

### **Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета **«Родной язык (марийский язык)»:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Программы содержаний**

1. Шочмо йылме нерген мутланымаш. Шочмо йылме дене кугешныме тулым ылыжтымаш.
2. Родо-тукым йылме-влак коклаште марий йылмын верже. Марий йылмын моло финно-угор калык йылме коклаште верже нерген палдарымаш.
3. 4 классыште тунеммым ушештарымаш. Кутырымо йук – влак.
4. Синтаксис да пунктуаций. Предложений. Текс. Простой да сложный предложений – влак. Диалог.
5. Лексика. Мутын лексический да грамматический значенийже. Омоним. Синоним. Марий йылмысе мут-влакын кушеч лиймышт.
6. Мутын составше. Мутгун ден мутмучаш. Мутвож да суффикс. Приставка.
7. Мут ышталтмаш. Мут ышталтме тун йон – влак. Мут ышталтме лексико – синтаксический йон.
8. Морфологий да орфографий Одушевленный да неодушевленный лум мут – влак. Собственный да нарицательный лум мут-влак. Лум мутын числаже. Лум мутын лицаже. Лум мутын ышталтмыже.
8. Идалык мучко тунеммым ушештарымаш. Кажне ойлымаш ужашын ойыртежым рашемдымаш. Возымаште орфограммым шарналтымаш. Текстеште синоним да антоним кучылт моштымым вияндаш. Текстеште предложений ден ужашлам ушаш тунемме ойлымаш ужашлам кучылтмаш. Беседа о родном языке. Родословная марийского языка. Повторение пройденного в 5 классе.
1. Беседа о родном языке.
2. Повторение изученного в 4 классе.
3. Звуки речи и их образование.
4. Синтаксис да пунктуация. Предложение. Текс. Простые и да сложные предложения. Диалог.
5. Лексика. Однозначные многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Диалектные и профессиональные слова.
6. Состав слова. Окончание и основа слова. Состав слова. Корень слова. Суффикс. Приставки.

7. Морфология и орфография. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Лицо имен существительных. Склонение существительных.
8. Повторение изученного материала.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тема урока	Количество часов отводимых, на освоение каждой темы
	Беседа о языке	1
1	О родном языке	1
Повторение изученного в 4 классе (29ч.)		
2	Звуки речи, их образование. Гласные и согласные звуки. Различать гласные и согласные звуки, характеризовать их	1
3	Ударение. Слог.	1

4	Правописание гласных букв в конце слова.	1
5	Произношение и правописание звонких и глухих согласных.	1
6	Правописание слов с Ъ и Ь.	1
7	Произношение и правописание слов с гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
8	Буквы. Алфавит. Перенос слов.	1
9	Контрольный диктант «Пытаргыш лышташ».	1
10	Работа над ошибками. Склонение имен существительных по падежам.	1
11	Изложение «Онар».	1
12	Словосочетание.	1
13	Виды предложений по цели высказывания.	1
14	Восклицательные предложения.	1
15	Главные и второстепенные члены предложения	1
16	Главные и второстепенные члены предложения	1
17	Сочинение «Шыже сўрет»	1
18	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
19	Объяснительный диктант «Чодыра»	1
20	Однородные члены предложения.	1
21	Пунктуация при однородных членах предложения.	1
22	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
23	Диктант «Ото».	1
24	Сочинение Н.П.Богданов Бельский «Школ омса воктене».	1
25	Обращение.	1
26	Знаки препинания при обращениях.	1
27	Сложные предложения.	1
28	Прямая речь.	1
29	Диалог.	1
30	Зрительный диктант «Нур ден олык». <b>Синтаксис и пунктуация 17ч</b>	1

31	Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация	1
32	Пунктограмм	1
33	Предложение. Текст.	1
34	Главные члены предложения.	1
35	Второстепенные члены предложения.	1
36	Дополнение.	1
37	Определение.	1
38	Обстоятельства.	1
39	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
40	Изложение «Агытан утарен».	1
41	Обращение и знаки препинания при обращении.	1
42	Простые и сложные предложения.	1
43	Союзы в сложных предложениях.	1
44	Прямая речь.	1
45	Диалог.	1

46	Контрольный диктант « Серыш».	1
47	Работа над ошибками. Лексическое и грамматическое значение слова. Словари. Понимание слова как единства звучания и значения	1
<b>Лексика 7 ч</b>		
48	Однозначные и многозначные слова.	1
49	Прямое и переносное значение слова.	1
50	Омонимы.	1
51	Синонимы.	1
52	Антонимы.	1
53	Диалектные и профессиональные слова.	1
54	Изложение «Полдыш».	1
<b>Состав слова - 4ч</b>		
55	Состав слова. Окончание и основа слова.	1
56	Состав слова. Корень слова. Суффикс. Приставки.	1
57	Диктант «Патыр лийнет гын».	1
58	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1
<b>Морфология и орфография -6ч</b>		
59	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
60	Собственные и нарицательные имена существительные	1
61	Число имён существительных.	1
62	Лицо имен существительных.	1
63	Склонение существительных с притяжательными суффиксами.	1
64	Правописание притяжательных суффиксов в именах существительных.	1
<b>Повторение изученного материала - 4ч</b>		
65	Буквы. Алфавит. Перенос слов.	1
66	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
67	Главные и второстепенные члены предложения.	1
68	Контрольный диктант «Чылажат ару лийшаш».	1

## **Контрольно-измерительные материалы (КИМы)**

Контрольно-измерительные материалы для проверки знаний обучающихся по марийскому (государственному) языку

Рецензент-влак

В. В. Константинова, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

9 урок. Контрольный диктант «Пытаргыш лышташ». Сб. диктантов и изложений. Стр.134.

19 урок Объяснительный диктант «Чодыра». Сб. диктантов и изложений. Стр.136.

### **Диктанты**

23 урок. Диктант «Ото». Сб. диктантов и изложений. Стр.137

30 урок. Зрительный диктант «Нур ден олык». Сб. диктантов и изложений. Стр.161..

46 урок. Контрольный диктант «Серыш». Сб. диктантов и изложений. Стр.149

57 урок. Диктант «Патыр лийнет гын». Сб. диктантов и изложений. Стр.149

68 урок. Контрольный диктант «Чылажат ару лийшаш». Сб. диктантов и изложений. Стр.164

### **Изложения**

11. урок .Изложение «Онар».Сб. изложений. Стр.12.

40 урок.Изложение «Агытан утарен». Сб. изложений. Стр.18.

54 урок. Изложение «Полдыш». Сб. изложений. Стр.30.

## Приложение

### Система оценивания

#### Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учёт ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и

вставку лишних букв в словах;

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;

отсутствие точки в

конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1- 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант



Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4»-1 ошибка и 1 исправление. «3»-2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

### Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

### Изложение

#### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Сочинение**

#### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

1) Таблицы и плакаты по фонетике, лексике, лексикологии, морфемике, морфологии, фразеологии, синтаксису, пунктуации, орфографии, грамматике.

2) Лингвистические словари: толковый, орфоэпический, орфографический, фразеологический; лингвистические справочники;

-карточки на печатной основе с индивидуальными заданиями;

## Экспертный лист

Рабочей программы учебного предмета « Родной язык ( марийский)»

для обучающихся 5 класса Махматовой Т.В.

Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении (да, нет)
1. Титульный лист: - соответствует локальному нормативному акту школы	да
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: - сформулированы в соответствии с основной образовательной программой	да
3. Содержание учебного предмета, курса: - сформулированы в соответствии с основной образовательной программой	да
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  - структура соответствует локальному нормативному акту школы;  - количество часов соответствует учебному плану школы;  - указаны контрольные работы с названием,  - указаны практические работы с названием (при необходимости),  - указаны лабораторные работы, проектные работы, экскурсии с названием (при необходимости)	да
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы):  - оформлены как Приложение к рабочей программе;  - задания трех уровней сложности;  - имеются ключи (ответы);  - имеются критерии оценивания;- оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р	да

**Заключение:** данная программа соответствует требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета и может быть использована для преподавания в 5 классе.

ФИО эксперта: Кибардина А.П.

Экспертный лист составлен \_\_\_\_\_ 2024г



