

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования, физической культуры и спорта**  
**Администрации муниципального образования «Муниципальный округ**  
**Каракулинский район Удмуртской Республики»**

**МБОУ "Быргындинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Руководитель:  
*Гетрова Г.В.*  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР:  
*Коростина Т.В.* / Коростина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы:  
*Л.С. Осипова* / Л.С. Осипова  
Приказ № 498-ОД  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (Марийский)»**  
**(Базовый уровень)**  
для обучающихся 6 – 9 классов

Д.Быргында, 2024г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования, физической культуры и спорта**  
**Администрации муниципального образования «Муниципальный округ**  
**Каракулинский район Удмуртской Республики»**

**МБОУ " Быргындинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Руководитель:

\_\_\_\_\_/Петрова Г.В.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР:

\_\_\_\_\_/ Коростина Т.В

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Л.С.Осипова

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (Марийский)»**

**(Базовый уровень)**

для обучающихся 6 – 9 классов

Д.Быргында, 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – родной язык марийского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами марийский язык, наравне с русским языком, является государственным языком Республики Марий Эл и преподается как учебный предмет в общеобразовательных организациях.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык(марийский)» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Конституция Республики Марий Эл от 1995 г. (гл.1, ст.15);
- Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 г. №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Марий Эл от 26.10.1995г. №290-III «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция государственной национальной политики Республики Марий Эл (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Родная литература(марийская)».

Программа является ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной язык (марийский)» для 5–9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения и может быть адаптирована под обе литературных нормы марийского языка – луговомарийскую и горномарийскую.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (марийский)»**

В начальном звене у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на марийском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения и навыки, необходимые для изучения марийского языка как учебного предмета.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком,

возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции. Учебный предмет «Родной (марийский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной язык(марийский)»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»:

- развитие коммуникативных умений на марийском языке в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании (слушании), чтении, письме);
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре марийского языка;
- выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям марийского народа;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как особому культурному явлению и эстетической ценности марийского народа;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Успешное достижение цели и решение поставленных задач возможно за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык(марийский)»**

В Программе выделяются содержательные линии «Общие сведения о языке. Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

Место учебного предмета «Родной язык(марийский)» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах отводится 340 часов: 68 часов, по 2 часа в каждом классе (34 учебные недели).

Количество часов на изучение родного языка может быть увеличено образовательной организацией за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(МАРИЙСКИЙ)»\*

## 6 класс

### Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

### Система языка

#### Морфология

##### *Имя прилагательное*

Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных. Форма лица одиночных имен прилагательных. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имен прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

##### *Имя числительное*

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имен числительных. Морфологический разбор числительного.

##### *Местоимение*

Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

##### *Наречие*

Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

## 7 класс

### Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа.

### Система языка

---

\*Поскольку программа носит примерный характер, учитель в ходе работы может изменить последовательность разделов курса и количество отведенных часов, учитывая конкретные условия.

## **Морфология**

### *Глагол*

Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Неспрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

### *Причастие*

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

### *Деепричастие*

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

### *Подражательные слова*

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

### *Послелог*

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

### *Союз*

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

### *Частица*

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

### *Междометие*

Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

## **8 класс**

### **Общие сведения о языке. Язык и культура народа**

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.

## Система языка

### Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, уке*.

## 9 класс

### Общие сведения о языке. Язык и культура народа



Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

### **Система языка**

#### **Синтаксис**

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении и его строении. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(МАРИЙСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной язык(марийский)» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (марийский) язык»;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологического воспитания:**

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### **базовые логические действия:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

**базовые исследовательские действия:**

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**работа с информацией:**

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

**совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (марийский ) язык» в 5–9 классах являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Предметные результаты по классам**

#### **6 класс**

Обучающийся научится:

- определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение, с опорой на ключевые слова, вопросы, план текста;
- создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой;
- различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;
- выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;
- определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;
- определять условия перехода имен прилагательных в состав существительных;
- определять число, падеж имени прилагательного;
- выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;
- выделять суффиксы имен прилагательных;
- образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;
- проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять синтаксическую роль имени числительного; определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;
- распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных; употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;
- склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
- определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;
- распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные;
- правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;
- определять синтаксическую роль местоимения;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;
- выделять и определять степени сравнения наречий;
- образовывать сложные наречия;
- подбирать синонимичные и антонимичные наречия;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете марийского и русского народов.

### 7 класс

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;
- создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;



- проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;
- определять спряжение глаголов;
- различать безличные глаголы;
- правильно употреблять вспомогательные глаголы;
- распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;
- изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время; изменять глаголы по лицам, числам;
- образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;
- проводить орфографический анализ сложных глаголов;
- различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;
- правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;
- образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, уметь различать их по вопросам и суффиксам;
- определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;
- изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;
- выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
- распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; конструировать предложения с деепричастным оборотом;
- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова; определять синтаксическую роль подражательных слов;
- определять подражательные слова по значению;
- распознавать послелоги и использовать их в речи, определять простые и составные послелоги;
- отличать наречия от послелогов в марийском языке;
- осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;
- выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;
- распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;
- распознавать частицы; использовать в речи частицы разных разрядов;
- распознавать и правильно употреблять в речи междометия; различать разряды междометий;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

### **8 класс**

Обучающийся научится:

- определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);
- соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;
- выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка (в рамках изученного);
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний;
- различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

- различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного);
- правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- распознавать приложения как особого вида определения;
- распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;
- различать виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные;
- различать полные и неполные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь;
- выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- различать виды обособленных членов предложения;
- характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, уке*;
- находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;
- различать группы вводных слов и вводных предложений;
- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

### **9 класс**

Обучающийся научится:

- создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;
- делать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах;
- соблюдать в практике устного и письменного общения орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);
- определять и различать виды сложного предложения;
- анализировать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском языке;
- характеризовать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- соблюдать нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчиненных предложениях;
- различать и объяснять строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском и русском языках;
- опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;
- определять основания для сравнения и сравнивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;

- опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени));
- выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
- соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;
- применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;
- опознавать и характеризовать прямую речь; применять нормы построения предложений с прямой речью; правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;
- составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс – 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Язык как средство общения между людьми</b> Марийский язык в семье финно-угорских языков.	1				
2	Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.	1				
3	<b>Язык и культура речи</b> Особенности марийского этикета по сравнению с русским.	1				
4	Отражение в языке культуры и истории народа.	1				
5	Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете марийского и русского народов»	1				
6	<b>Повторение материала, изученного в 5 классе</b> Синтаксис и пунктуация.	1				
7	Лексика.	1				
8	Состав слова.	1				
9	Словообразование.	1				
10	Морфология.	1				
11	Контрольная работа в форме диктанта с грамматическими заданиями «Йуксо»	1				
12	<b>Морфология. Имя прилагательное</b> Имя прилагательное.	1				
13	Морфологические особенности имени прилагательного.	1				
14	Синтаксическая роль имени прилагательного.	1				
15	Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная.	1				
16	Имя прилагательное как имя существительное.	1				
17	Число, падеж, форма лица одиночного имени прилагательного.	1				

18	Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения.	1				
19	Словообразование имени прилагательного.	1				
20	Суффиксы имен прилагательных.	1				
21	Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имен прилагательных.	1				
22	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
23	Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским языком.	1				
24	Тестирование по теме Имя прилагательное	1				
25	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Когорчен курык»					
26	<b>Имя числительное</b> Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного.	1				
27	Синтаксическая роль имени числительного.	1				
28	Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные.	1				
29	Написание сочинения «Эр гыч кас марте».	1				
30	Полные и краткие количественные числительные.	1				
31	Сочетание кратких количественных числительных и существительных.	1				
32	Образование имен числительных.	1				
33	Образование имен числительных.	1				
34	Образование имен числительных.	1				
35	Морфологический разбор числительного.	1				
36	Тестирование по теме Имена числительные	1				
37	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Теныз терга»	1				
38	<b>Местоимение</b> Значение и употребление в речи, синтаксическая роль в предложении.	1				
39	Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений.	1				
40	Личные местоимения	1				
41	Указательные местоимения	1				
42	Определительные местоимения	1				
43	Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения.	1				
44	Вопросительно-относительные местоимения	1				
45	Неопределенные местоимения	1				
46	Отрицательные местоимения	1				
47	Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом.	1				
48	Морфологический разбор местоимения.	1				
49	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Ойган кож»	1				
50	Тестирование по теме Местоимение	1				

51	<b>Наречие</b> Значение и употребление в речи, синтаксическая роль наречий в предложении.	1				
52	Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком.	1				
53	Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком.	1				
54	Творческая работа: написание сочинения по картине, с употреблением в тексте наречий.					
55	Притяжательные суффиксы наречий места.	1				
56	Степени сравнения наречий.	1				
57	Суффиксы наречий.	1				
58	Сложные наречия.					
59	Синонимичные и антонимичные наречия.	1				
60	Морфологический разбор наречий.	1				
61	Тестирование по теме Наречие	1				
62	Контрольный диктант «Кинде»	1				
63	<b>Закрепление и повторение изученного материала</b> Имена прилагательные.	1				
64	Имена числительные.	1				
65	Местоимение.	1				
66	Наречие.	1				
67	Итоговый диктант с грамматическим заданием «Кок колызо»	1				
68	Итоговое тестирование за курс 6 класса	1				

## 7 класс – 68 ч.

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изуче ния	Элект ронны е цифро вые образо ватель ные ресурс ы
		Вс его	К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы		
	Общие сведения о языке. Язык и культура народа				
1	Основные особенности языка художественной литературы.	1			
2	Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа.	1			
3	Обычаи и традиции марийского народа.	1			
4	Морфологические особенности имени прилагательного и синтаксическая роль.	1			
5	Морфологические особенности имени числительного, местоимения и их синтаксическая роль.	1			
6	Морфологические особенности наречия и синтаксическая роль.	1			
7	Проверочный диктант	1			
	Система языка. Глагол.				
8	Глагол как часть речи.	1			
9	Неспрягаемая форма глагола – инфинитив.	1			
10	Спряжение глаголов.	1			
11	Время, лицо, число глагола.	1			
12	Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего, прошедшего времен.	1			
13	Настоящее-будущее время глагола.	1			
14	Прошедшее время глагола. Первое прошедшее время.	1			
15	Второе прошедшее время глагола.	1			
16	Составное прошедшее время.	1			
17	Изложение «Кочо шомак»	1			
18	Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.	1			
19	Глаголы изъявительного наклонения.	1			

20	Глаголы повелительного наклонения.	1				
21	Глаголы желательного наклонения.	1				
22	Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы.	1				
23	Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов.	1				
24	Сложные глаголы.	1				
25	Двучленные глагольные сочетания.	1				
26	Морфологический разбор глагола.	1				
27	Обобщение по теме «Глагол».	1				
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Яльште сай»	1				
	Причастие					
29	Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении.	1				
30	Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия.	1				
31	Действительные причастия.	1				
32	Страдательные причастия.	1				
33	Сочинений-рассуждений «Йолташ деч посна илаш лиеш мо?»	1				
34	Причастия будущего времени	1				
35	Отрицательные причастия.	1				
36	Падеж, лицо и число причастия.	1				
37	Причастный оборот.	1				
38	Причастный оборот.	1				
39	Морфологический разбор причастий.	1				
40	Контрольный диктант «Шарнымаш»	1				
	Деепричастие					
41	Деепричастие как особая форма глагола.	1				
42	Значение, морфологические особенности деепричастия, синтаксическая роль в предложении.	1				
43	Формы деепричастий.	1				
44	Деепричастный оборот.	1				
45	Деепричастный оборот.	1				
46	Морфологический и разбор деепричастия.	1				
47	Изложение «Азамат кувар»	1				
48	Контрольный диктант. «Монго».	1				
	Подражательные слова.					
49	Подражательные слова. Синтаксическая роль подражательных слов в предложении.	1				
50	Виды подражательных слов по значению. Использование подражательных слов как средства создания экспрессии в разговорной и Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении.	1				



	Морфологический разбор подражательных слов. художественной речи.				
51	Контрольное тестирование	1			
52	Сочинение-описание по картине И.В.Ефимова «Фронтыш ужатымаш».	1			
	Послелог.				
53	Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении.	1			
54	Простые и составные послелогии. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.	1			
55	Изложение «Шошо»	1			
	Союз				
56	Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.	1			
57	Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.	1			
58	Особенности союзов в марийском языке по сравнению с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.	1			
	Частица.				
59	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	1			
60	Морфологический анализ частиц	1			
61	Контрольный диктант «Муй олык».	1			
	Междометие.				
62	Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия.	1			
63	Морфологический анализ междометий. Использование междометий как средство создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.	1			
64	Итоговый контрольный диктант «Сугынь».	1			
65	Итоговое контрольное изложение «Макйымал корем».	1			
	Повторение изученного материала.				
66	Глагол. Звукоподражательные слова.	1			
67	Причастие и деепричастие.	1			
68	Служебные части речи.	1			

**8 класс – 68 ч.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	<b>Значимость родного языка в жизни</b> Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей	1			
2	<b>Марийский литературный язык</b> Понятие о марийском литературном языке.	1			
3	Нормы марийского литературного языка.	1			
4	Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический.	1			
5	<b>Язык и культура народа</b> Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.	1			
6	Праздники, обычаи и традиции марийского народа.	1			
7	Проектная работа «Праздники марийского народа»	4			
8	<b>Повторение изученного в 7 классе</b> Морфологические особенности глагола,	1			
9	Морфологические особенности причастия, деепричастия,	1			
10	Диктант с грамматическими заданиям «Келшымаш пушенге»	1			
11	<b>Синтаксис и пунктуация</b> Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.	1			
12	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			
13	Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании: управление, примыкание.	1			
14	Синтаксический анализ словосочетаний.	1			
15	Грамматическое сочинение на тему «Словосочетание»	1			

16	Простые предложения. Грамматическая основа предложения.	1				
17	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1				
18	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).	1				
19	Виды простых предложений	1				
20	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1				
21	Логическое ударение. Интонация	1				
22	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.	1				
23	Тестирование по теме предложения	1				
24	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1				
25	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1				
26	Виды сказуемого простое глагольное и способы его выражения.	1				
27	Виды сказуемого составное глагольное и способы его выражения.	1				
28	Виды составное именное и способы его выражения.	1				
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
30	Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения.	1				
31	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1				
32	Второстепенные члены предложения, их виды: Определение,	1				
33	Дополнение	1				
34	Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия.	1				
35	Приложение как особый вид определения.	1				
36	Тестирование по теме второстепенные члены предложения	1				
37	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений	1				
38	Определённо-личные предложения	1				
39	Неопределённо-личные предложения	1				
40	Безличные предложения	1				
41	Назывное предложение	1				
42	Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений	1				
43	Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт	1				

44	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Поэт-лирик»	1				
45	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1				
46	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1				
47	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1				
48	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1				
49	Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения.	1				
50	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения	1				
51	Обособленные определения	1				
52	Обособленные приложения	1				
53	Обособленные обстоятельства.	1				
54	Обособленные уточняющие члены предложения.	1				
55	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.	1				
56	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Пуртус-мемнан поянлыкна»	1				
57	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение.	1				
58	Вводные слова и вводные предложения.	1				
59	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.	1				
60	Написание сочинения с опорой на сюжетную картину	1				
61	Междометия. Нормы построения предложений с междометиями.	1				
62	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уке	1				
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Элнет воктене».	1				
64	Синтаксис и пунктуация	1				
65	Двусоставные и односоставные предложения	1				
66	Предложения с однородными и обособленными членами	1				
67	Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения	1				
68	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1				

9 класс – 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Марийский язык как развивающееся явление</b> Развитие языка на современном этапе.	1				
2	Исследователи марийского языка.	1				
3	Марийские ученые-языковеды.	1				
4	Творческая работа: создание высказываний о родном языке на основе художественной литературы.	1				
5	<b>Язык и культура народа</b> Отражение в языке культуры и истории народа.	1				
6	Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа	1				
7	<b>Повторение изученного в 8 классе</b> Синтаксис простого предложения	1				
8	Синтаксические конструкции простых предложений.	1				
9	Контрольная работа с грамматическими заданиями	1				
10	<b>Синтаксис</b> Понятие о сложном предложении (повторение).	1				
11	Виды сложных предложений	1				
12	Классификация типов сложных предложений.	1				
13	Сочинений. «Шумлан эн лишыл - шочмо ял».	1				
14	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении и его строении.	1				
15	Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными союзами.	1				
16	Виды сложносочиненных предложений: предложения с разделительными союзами.	1				
17	Виды сложносочиненных предложений: предложения с противительными союзами.	1				
18	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1				
19	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1				
20	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	1				
21	Тестирование по теме сложносочиненные	1				

	предложения				
22	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. «Партизанка Аня»	1			
23	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1			
24	Главная и придаточная части предложения.	1			
25	Подчинительные союзы и союзные слова.	1			
26	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1			
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1			
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1			
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1			
32	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1			
33	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1			
34	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1			
35	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1			
36	Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения.	1			
37	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Уярня».	1			
38	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			
39	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1			
40	Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1			
41	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			
42	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			
43	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			
44	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			
45	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1			

46	Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину	1				
47	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1				
48	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1				
49	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1				
50	Тестирование по теме бессоюзные предложения	1				
51	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Шумбел мланде».	1				
52	Прямая речь	1				
53	Нормы построения предложений с прямой речью.	1				
54	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1				
55	Прямая речь и диалог.	1				
56	Диктант «Айдеме».	1				
57	Косвенная речь.	1				
58	Нормы построения предложений с косвенной речью.	1				
59	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	1				
60	Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения	1				
61	Цитата. Способы включения цитат в высказывание.	1				
62	Нормы построения предложений при цитировании.	1				
63	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1				
64	Контрольная работа с грамматическими заданиями	1				
65	<b>Повторение изученного в 9 классе.</b> Сложносочиненные предложения	1				
66	Сложноподчиненные предложения	1				
67	Бессоюзные предложения	1				
68	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1				



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Информационные ресурсы

1. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 23.03.2022).
2. «Электронные курсы по изучению марийского языка» // URL: <http://mari-lab.ru/index.php?title> (дата обращения: 24.03.2022).
3. Видеодиалоги к электронным курсам // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZwmOkUTgN4w> (дата обращения: 16.05.2022).
4. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: <http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx> (дата обращения: 16.05.2022).
5. Марийская электронная библиотека (электрон книгагудо) // URL: <http://yolva.ru/> (дата обращения: 24.03.2022).
6. ГБУК Республики Марий Эл «Республиканский центр марийской культуры» // URL: <http://mari-centr.ru/> (дата обращения: 24.05.2022).
7. Луговой марийский язык / Малые языки России // URL: [minlang.site](http://minlang.site) (дата обращения: 24.05.2022).
8. Марийский язык // URL: [hmong.press](http://hmong.press) (дата обращения: 24.05.2022).
9. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 24.05.2022).
10. Хранители Родного Языка // URL: [xn--80aaoidbfp2az5a1g9b.xn--p1ai](http://xn--80aaoidbfp2az5a1g9b.xn--p1ai) (дата обращения: 24.05.2022).
11. MAri-geroi // URL: [mrkkii.ru](http://mrkkii.ru) (дата обращения: 24.05.2022).
12. Проект МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 17.06.2022).
13. Марийская электронная библиотека // URL: [https://vk.com/e\\_knigagudo?ysclid=l4ig12b3rg940854367](https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3rg940854367) (дата обращения: 17.06.2022).
14. Центр марийской культуры // URL: <http://mari-centr.ru/> (дата обращения: 17.06.2022).

**Виды работ и их количество по классам**

<b>Вид работы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	2	2	2	2	2
Контрольный диктант с грамматическими заданиями	4	4	4	4	4
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
Контрольное тестирование	2	2	2	2	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	18	18	18	18	19