

МБОУ "Быргындинская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08 2023 г.
Руководитель [подпись] /Л.В.Денщикова

Утверждаю
Приказ № 100 от 28.08 2023



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08 2023 г.

Рабочая программа курса
«В мире родной литературы»
для 11 класса

Составитель: Осипова Л.С., учитель родного языка (марийского) и литературы,
высшей квалификационной категории

2023/2024 учебный год

МБОУ "Быргындииская СОШ»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № ____ от _____ 2023
Руководитель _____ /Л.В.Денщикова

Утверждаю
Приказ № ____ от _____ 2023
_____ Л.С.Осипова

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

**Рабочая программа курса
«В мире родной литературы»
для 11 класса**

Составитель: Осипова Л.С., учитель родного языка (марийского) и литературы,
высшей квалификационной категории

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по курсу «В мире родной литературы» для 11 класса составлена
- Примерной программой для общеобразовательных учреждений и авторской программы по марийской литературе Г.Н.Бояринова ден С.П. Чеснокова, Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий туныктыш институт», 2005, рекомендованной Министерством образования Республики Марий Эл
 - Положением о рабочей программе учебного предмета, курса педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт, приказ № 94 от 18.05.2016г.;
 - -Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (утвержден Приказом МО и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413
 - Учебного плана МБОУ «Быргындинская СОШ».

Место курса в учебном плане

Общий объем часов, отводимых на изучение курса в мире родной литературы в 11 классе составляет 34 часа, из расчета 1 час в неделю. В учебном плане МБОУ «Быргындинская СОШ» на изучение курса «В мире родной литературы (марийская)» предусмотрено 34 ч. из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

В результате изучения учебного курса «В мире родной литературы (марийская)» на уровне среднего общего образования:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«В мире родной литературы»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:*

- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные*

результаты;

- *идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*
- *выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- *определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- *определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- *определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*
- *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
 - *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
 - *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат, и способы действий;*
 - *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*
 - *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
 - *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- *наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;*
 - *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;*
 - *принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;*
 - *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
 - *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*
 - *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*
 - *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;*
 - *выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;*
 - *объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*
 - *выделять явление из общего ряда других явлений;*
 - *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;*
 - *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*
 - *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;*
 - *излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;*
 - *самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;*
 - *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;*
 - *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);*

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, *самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*

- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- *обозначать символом и знаком предмет и/или явление;*

- *определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;*

- *создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;*

- *строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;*

- *создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;*

- *преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;*

- *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;*

- *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*

- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*

- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*

- *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;*

- *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*

- *резюмировать главную идею текста;*

- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно- популярный, информационный, текст non-fiction);*

- *критически оценивать содержание и форму текста.*

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- *определять свое отношение к природной среде;*

- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*

- *проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*

- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;*

- *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*

- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- *определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;*

- *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;*

- *формировать множественную выборку из поисковых источников для*

объективизации результатов поиска;

- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- *определять возможные роли в совместной деятельности;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности;*
- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);*
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
- *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
- *создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;*
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*

- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*

- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*

- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования **предметными результатами** изучения курса «В мире родной литературы» :

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной, русской и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей

текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); - анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе 20 века и новейшей марийской литературе; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной, русской и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; - в устной и письменной форме анализировать:
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе 20 века и современном литературном процессе, опираясь на:
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт

самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Содержание курса

Содержание программы

Марийская литература 50-90-х годов XX века.

Общественно-политические изменения и марийская литература 50-90-х годов XX века. Значение периода «оттепели» в истории марийской литературы. Марийская поэзия 50-90-х годов XX века, её идейно-тематическое содержание, жанр и новые стихотворные формы. Роль традиций, проблема обновления и философское содержание поэзии.

Марийская проза 50-90-х годов XX века. Новые романы и повести. Основные темы марийской прозы 50-90-х годов: тема деревни, человек и земля. Произведения на историческую тему.

Роль творчества А.Юзыкайна, В.Иванова, З.Катковой, Ю.Артамонова,

А. Асаева в развитии марийской прозы 50-90-х годов XX века.

Развитие марийской драматургии 50-90-х годов XX века. Особенности творчества марийских драматургов.

Практическое занятие: 1. Чтение стихов наизусть (урок-концерт).

2. Создание презентации «Марийская литература 50- 90-х годов XX века»

Жизнь и творчество В.Х.Колумба. Валентин Колумб - I лауреат премии имени Олыка Ипая.

Роль В.Колумба в развитии марийской литературы. Новаторство и художественное мастерство поэта. Поиск новых жанров и форм, идейнотематическое содержание произведений. Использование фольклорного богатства в творчестве. Философская лирика.

Краткий очерк жизни и творчества В.Иванова. Вениамин Иванов - автор лирических повестей. Повесть «Ава шум». Идейно-тематическое содержание произведения.

Практическое занятие: создание хронологической таблицы по творчеству В.Иванова.

Краткий очерк жизни и творчества Г.Матюковского. Палитра поэтических жанров в творчестве Геннадия Матюковского (роман в стихах, поэма, баллада). «Сенымаш корно дене» - первый марийский роман в стихах. Г.Матюковский - поэт-переводчик.

Практическое занятие: 1. Чтение стихов наизусть

Краткий очерк жизни и творчества М.Рыбакова. Н.Ф.Рыбаков - государственный деятель.

Краткий очерк жизни и творчества Зинаиды Катковой. «Сар огеш лий ыле гын...»

Краткий очерк жизни и творчества Константина Максимовича Коршунова. Драма «Кудырчан ужара». Борьба марийского народа за свою землю - основная идея произведения.

Краткий очерк жизни и творчества Ю.Артамонова. Писатель и эпоха, читатель и эпоха. Новые жанры в марийской литературе (эссе, фантастика, детектив).

Практическое занятие: Составление презентации по жизни и творчеству Ю.Артамонова.

Краткий очерк жизни и творчества А.Ивановой. Лиризм и драматизм поэзии

Альбертины Ивановой. Раскрытие духовного мира женщины. **Практическое**

занятие: Чтение стихов наизусть

Краткий очерк жизни и творчества Г.Алексеева. Геннадий Алексеев - автор лирических рассказов о природе. «Тулук чон» - нравственнопсихологическая повесть. Роль внутренних монологов, авторских отступлений в произведении. Ошибки, совершенные в молодости. Судьба мальчика-сироты.

Практическое занятие: создание хронологической таблицы по творчеству Г.Алексеева.

Краткий очерк жизни и творчества Ю.Байгузы. «Порсын лунгалтыш» - пьеса- притча.

Краткий очерк жизни и творчества В.Абукаева-Эмгака. Вячеслав Абукаев- Эмгак - лауреат премии им. О.Ипая, народный писатель РМЭ. Поэт- песенник, драматург.

Краткий очерк жизни и творчества В.Изиляновой. Лирические, философские и пейзажные миниатюры в творчестве поэтессы.

Современная марийская поэзия. Философская лирика.

Современная марийская проза. Новые жанры и формы: роман-хроника, исторический роман, детектив, фантастика, эссе, новелла. Г.Зайниев и его очерки.

Современная марийская драматургия. Новые формы в драматургии: драма- притча, поэтическая драма, пьеса-реквием. Творчество Г.Гордеева.

Тематическое планирование в 10 классе

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	2	3
	Марийская литература 50-90-х годов XX века.	
1	Марийская литература 50-90-х годов XX века.	1
	Валентин Колумб	
2	Жизнь и творчество В.Х.Колумба. Валентин Колумб - I лауреат премии имени О. Ипая.	1
3	Новаторство и художественное мастерство поэта.	1
	Вениамин Иванов	
4	Вениамин Иванов - автор лирических повестей.	1
5-7	Повесть «Ава шум». Идеино-тематическое содержание произведения.	3
	Геннадий Матюковский	
8	Палитра поэтических жанров в творчестве Г.Матюковского	1
9	Философская лирика Г.Матюковского	1
	Миклай Рыбаков	
10	Краткий очерк жизни и творчества М.Рыбакова. Н.Ф.Рыбаков-государственный деятель.	1
11-12	Главная мысль в драме «Чодыра муй»	2
	Валентин Косоротов	
13	Валентин Косоротов. Главная проблема в рассказе «Анчар»	1
	З.Каткова	
14	Очерк жизни и творчества Зинаиды Катковой	1
15-16	Повесть З.Катковой «Сар огеш лий ыле гын...»	2
	К.Коршунов	
17	К.Коршунов. Жизнь и творчество драматурга.	1
18	Драма «Кудырчан ужара»	1
19	Главные герои драмы	1
	Юрий Артамонов	
20	Юрий Артамонов. Новые жанры в марийской литературе (эссе, фантастика, детектив). Эссе «Тамга»	1
21	Композиция эссе	1
	Альбертина Иванова	
22	Лиризм и драматизм поэзии Альбертины Ивановой.	1

23	Раскрытие духовного мира женщины в поэтической драме «Арале мыйым волгыдо Юмем!»	1
	Г.Алексеев	
24	Геннадий Алексеев - автор лирических рассказов о природе.	1
25-26	«Тулык чон» - нравственнопсихологическая повесть.	2
	Юрий Байгуза	
27	Очерк жизни и творчества Ю.Байгузы.	1
28	«Порсын лунгалтыш» - пьеса- притча	1
29	Основные проблемы в пьесе.	1
	Вячеслав Абукаев-Эмгак	
30	Вячеслав Абукаев- Эмгак - лауреат премии им. О.Ипяя, народный писатель РМЭ.	1
31	Рассказ В.Эмгака «Сорта йымал арака»	1
	В.Изилянова	
32	Лирические, философские и пейзажные миниатюры в творчестве В.Изиляновой	1
	Современная марийская литература.	
33	Современная марийская литература.	1
	Повторение	
34	Повторение изученного за курс 11 класса	1

Экспертный лист рабочей программы курса «В мире родной литературы»

Рабочая программа курса «В мире родной литературы»

для обучающихся 11 класса

ФИО педагога Осипова Любовь Сергеевна

Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении (да, нет)
1. Титульный лист: - соответствует локальному нормативному акту школы	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: - сформулированы в соответствии с основной образовательной программой	
3. Содержание учебного предмета, курса: - сформулированы в соответствии с основной образовательной программой	
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы - структура соответствует локальному нормативному акту школы; - количество часов соответствует учебному плану школы; - указаны контрольные работы с названием, - указаны практические работы с названием (при необходимости), - указаны лабораторные работы, проектные работы, экскурсии с названием (при необходимости)	
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): - оформлены как Приложение к рабочей программе; - задания трех уровней сложности; - имеются ключи (ответы); - имеются критерии оценивания; - оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р	

Заключение: данная программа соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, курса и может быть (не может быть) использована для преподавания в 11 классе.

ФИО

эксперта

Экспертный лист составлен _____ 2023 г.