

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быргындинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «30.08» 2024г.

Утверждено приказом директора МБОУ
«Быргындинская средняя общеобразовательная школа»
Одобрено МБОУ
«Быргындинская средняя общеобразовательная школа»
Принято МБОУ
От «30.08» 2024г.



Рабочая программа младшей разновозрастной группы.
Срок реализации реализации программы 2024-2025 год

Выполнила:
Воспитатель
Королева Г.А

Быргында 2024 г.

Содержание рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 2 –4 лет (разновозрастная группа)		
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)	4-5
1.3.	Цели и задачи реализации Программы (вариативная часть)	5
1.4.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	6-12
2.	Содержательный раздел.	12
2.1.	Перспективный план календарных тематических недель	12-17
2.2.	Перспективное планирование занятий	17-30
2.3.	Перспективное планирование воспитательно – образовательной деятельности по образовательным областям	30-67
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности с детьми в группе на неделю(формы работы)	68-70
2.5.	Перспективное планирование взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников.	70-75
2.6	Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности, мероприятий с детьми	76-77
2.7	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений по возрастам для реализации Федеральной программы	78-80
3	Организационный раздел	81
3.1	Сетка занятий	81
3.2	Режим дня	82-83
3.3.	Федеральный календарный план воспитательной работы	84-106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2 -4 лет (разновозрастной группы), разработана со следующими нормативными документами:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
3. Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; дополнение ФЗ от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021г. СанПин 2.3./2.4.3590-20;
5. Уставом МБОУ «Быргындинская СОШ»;
6. Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Быргындинская СОШ» (дошкольные группы) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным

представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.2. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

В соответствии с п. 14.1 ФОП ДО **цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с п. 14.2 ФОП ДО **задачи:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Цели и задачи реализации Программы (вариативная часть)

Обучение детей родному языку ведётся по программе З. К. Иванова, Л.К. Кошкина «Йочасадыште кугыжан марий йылмым туньктымаш».

Основной целью программы является обучение дошкольников марийскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знание и представление о литературном языке;
- учить отличать русскую или марийскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);
- учить правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Развивающие:

- развитие интереса к марийскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

- приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям марийцев посредством языка
- формировать навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

Согласно п. 2.1.3.1.ФОП ДО, по направлению познавательное развитие, в содержание образовательной деятельности по *природе* используется парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2 - 3 лет

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Он задаёт множество вопросов: Почему? Где? Когда? Зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной.

На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни — период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

Возрастная характеристика детей 3 - 4 лет

В возрасте 3 - 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом

семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3 - 4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух - трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Дети 3 - 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Ребёнок способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник,

треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка - это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Ребёнок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояние погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10 - 15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: он решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

В соответствии ФОП ДО п.15.4. планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективный план календарных тематических недель

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Прощай лето!	Содействую возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Обобщение и расширение знаний о лете, о летних изменениях в природе: жаркое, яркое солнце, цветут растения, люди купаются и загорают.	Детский праздник «до свидания лето»
Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми	Выставка художественного творчества (Рисование)
Овощи	Учить различать по внешнему виду и вкусу. Называть; огурец, помидор, морковь, свекла, репа. Расширять представления о выращивании овощных культур.	Вечер загадок.
Фрукты	Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.	Выставка художественного творчества (аппликация)
Октябрь		
Ягоды грибы	Расширять представления о ягодах, грибах. Грибы бывают съедобные и несъедобные. Разучивание загадок и стихотворений о ягодах и грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	Игра драматизация В.Сутеев «Под грибом»
Деревья кустарники	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев и кустарников. Закреплять знания о строении дерева и кустарника. Показать что деревья бывают фруктовые и на них созревают фрукты.	Обобщающая беседа «Наши деревья»
Осень	Расширение представлений об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. О времени сбора урожая. Рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворения об осени.	Праздник «Осени»

Я среди людей	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа «Я» Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Спортивный праздник.
Ноябрь		
Посуда	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использование, форме, величине и цвету. Рассматривание разнообразной посуды	Выставка художественного творчества (Лепка)
Домашние животные	Расширение представлений о домашних животных и их детенышах. Особенности их поведения и питания. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	Дидактическая игра на закрепление названий домашних животных и их детенышей
Дикие животные	Расширение представления о диких животных данной местности. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Беседа «Дикие животные»
Игры и игрушки	Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету форме. Система формирования игровых навыков предполагает постоянное использование таких традиционных приемов как объяснения, показ игровых действий, напоминание, наблюдение за играми детей. Воспитывать партнерские отношения между детьми.	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
Декабрь		
Зима	Расширение представление о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе и умение замечать красоту зимнего пейзажа.	Выставка художественного творчества (Рисование)

	Побуждать детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшение снежных построек.	
Все работы хороши	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Поощрять стремление оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и к труду других людей, умение видеть результат работы.	Помощь уборке снега
В гостях у сказки	Формирование интереса к книгам. Развивать умение слушать новые сказки. Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснения детям поступков персонажей и последствия этих поступков.	Чтение русской народной сказки «Гуси - Лебеди»
Новый год	Приобщение дошкольников к праздничной культуре. Содействие в создании обстановки общей радости хорошего настроения. Поддержка желания детей петь, танцевать, читать стихи.	Праздник «Новогодняя елка»
Январь		
Народная культура	Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Выставка детского творчества (аппликация)
Транспорт	Познакомить с основными видами транспорта; воздушный, водный, наземный. Формировать умения дифференцировать транспорт по назначению; грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта кузов кабина колесо руль и т.д. Воспитывать уважение к людям.	Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
Мой дом	Расширять представления детей о доме, родном городе, его названии. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	Выставка рисунков на тему «Мой дом»
Февраль		
ОБЖ	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Приобщение к правилам безопасного для	Рассматривание картинок «Осторожно опасно!»

	человека и окружающего мира природы поведения. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям	
Моя семья	Закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях. Формирование образа «Я». Побуждать называть своё имя и фамилию, имя членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Драматизация сказки «Теремок»
Наша армия родная	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Присутствие на празднике, посвященном дню защитника Отечества в старшей и подготовительной группах
Уроки добра	Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, правильно оценивать плохие и хорошие поступки. Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить). Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Беседа «Как поступают добрые дети»
Март		
Наша мама	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник посвященный 8 Марта.
Архитектура	Дать детям элементарные представления об архитектуре. Познакомить с разными видами строительства домов, мостов. Познакомить со строительными профессиями.	Конструирование «Домик для куклы»
Весна	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится	Театрализованное представление

	рыхлым. Расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко –потеплело –прилетают птицы –люди заменили теплую одежду наоблегченную.	«Заюшкина избушка»
Апрель		
Родная страна	Формирование первых представлений о родной стране (название города ,поселка) Знакомство с родной культурой с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том ,где они гуляли в выходные дни (в парке , сквере , детском городке).	Итоговое мероприятие: Путешествие по родному краю
Дорожная азбука	Расширение ориентировки в окружающем пространстве Знакомство с понятием «улица» «дорога» «светофор ». Рассказать детям о работе водителя. Формировать умения различать транспортные средства :легковой- грузовой автомобиль , спец - техника. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге.	Подвижная игра «ПоможемЗайке перевезти урожай»
Гости	закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома , на улице. Формирование элементарных представлений о том ,что хорошо и что плохо, умения общаться спокойно без крика. Учить детей встречать гостей ,здороваться ,приглашать в группу. Предлагать присесть. Формировать уважительное отношение к окружающему.	Встреча гостей из старшей группы.
Птицы	формирование умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида характерных для данной местности) Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки, закрепить название птиц. Воспитывать бережное отношения к птицам.	Вечер загадок.
Май		
День победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	
Насекомые	Расширять и уточнять названия детей о	

	насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)		
Театр	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.		Драматизация сказки "Колобок"
Скоро лето!	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		Спортивная эстафета

2.2 Перспективное планирование занятий.

Познавательное развитие - Познаю мир

Сентябрь		
Тема	Цель	Литература
«Как я провел лето»	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет Стр. 23
«Знакомство с группой»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет Стр. 24

«Знакомство с участком группы»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет Стр. 24
«Наша группа (наш участок)»	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет Стр.25
Октябрь		
Тема	Цель	Литература
«Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создавать аквариум	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет. Стр.29
«Аквариум»	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создавать аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет. Стр.30
«Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума»	Создать аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет. Стр.30 -31

«Кто-то в водяном домике живет?»	Закреплять представление детей о внешних особенностях рыб и их среде; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 –7 лет. Стр. 31
----------------------------------	--	---

Ноябрь

Тема	Цель	Литература
«Занятие в форме экскурсии в прачечную»	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.34
«Предметы вокруг нас. Игрушки»	Закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.35
«Новая игрушка»	Закреплять представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закреплять представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки).	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.35
«Подарки осени»	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.36

Декабрь

Тема	Цель	Литература
«Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 –8 лет Стр.38
«Изготовление кормушек»	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 –7 лет Стр.39

«Занятие в форме экскурсии в магазин елочных игрушек»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.40
---	---	--

Январь

Тема	Цель	Литература
«Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (книги)»	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.41
«Предметы вокруг нас. Посуда»	Закрепить представление детей о качестве и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.42
«Наш новый зеленый друг»	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей (на эмоциональном уровне) условиями содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым друзьям	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.43

Февраль

Тема	Цель	Литература
«Занятие в форме экскурсии на кухню»	Расширять кругозор детей; закреплять представление детей о предметах – помощниках на кухне	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.45
«Предметы вокруг нас. Мебель»	Закреплять представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.46
«Подарки зимы»	Закреплять представление о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.46
«Групповой праздник «Фантики» -		Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7

бабочки»»		лет Стр.46
Март		
Тема	Цель	Литература
Занятие в форме экскурсии «Поздравление женщин» (сотрудниц детского сада)	Расширять кругозор детей4 формировать доброжелательное отношение к другим людям	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.48
«предметы вокруг нас. Инструменты»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.49
«Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (картины)»	Расширять кругозор детей; продолжить знакомить детей с новыми помещениями детского сада; познакомить с методическим кабинетом (картины)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.50
«Предметы вокруг нас помощники швеи»	Закреплять представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.49
Апрель		
Тема	Цель	Литература
«Предметы вокруг нас. одежда»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.52
«Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.52
«Пересадка комнатных растений»	Формировать у детей созидательное отношение к растениям продемонстрировать пересадку растений (с обязательным	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет

	посильным участием детей); расширять кругозор детей (посредством рассматривания растения во время пересадки)	Стр.53
Занятие в форме экскурсии «Зеленый детский сад»	Расширить кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Стр.54
Май		
Тема	Цель	Литература
Занятие в форме экскурсии (по выбору детей)	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 –7 лет Стр.56
«Подарки весны»	Закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 –7 лет Стр.56
«Что подарит лето нам?»	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны – мае.	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 –7 лет Стр.56
Занятие в форме праздника «Вот какие мы большие!»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 2 –7 лет Стр.57

Познавательное развитие – Формирование математических представлений

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	-----	-----	-----	-----
октябрь	Занятия в песочнице, стр 44	«Классификаци я». На прогулке. Стр 44	« Форма, размер» стр 44	«Признаки – цвет, форма, размер», стр 45

ноябрь	Тема « Цвет», стр 47	Город цветных человечков. Красный. Стр.47	Город цветных человечков. Жёлтый, стр 48	Город цветных человечков. Синий. Стр 48
декабрь	Тема « Величина», стр 49	Гусенички. Длинный - короткий, стр 49	Высокий- низкий. Две башни, стр 50	Высокий- низкий. Две башни, стр 50
январь	-----	Тема « Форма» , Круги , стр 50	Треугольники, стр 51	Четырёхугольники , стр 51
февраль	Тема « Сериация» Форма: круг Снеговик, стр 54	Форма: треугольник , Елочка, стр 54	Тема « Знакомство с числительным и счетом» , стр 54	Тема « Знакомство с числительным и счетом», стр 55
март	Тема « Классификация» . классификация по одному признаку, стр 55	Классификация по одному признаку. Дикие и домашние животные, стр 56	Классификация по одному признаку. Транспорт, стр 57	Классификация по одному признаку. Геометрические салфетки. Стр 57
апрель	Тема « Свойства», стр 57	« Что плавает, а что тонет», стр 57	« Что растворяется в воде», стр 58	Что притягивает магнит», стр 58
май	Тема « Пространственные представления», стр 58	« Что внутри?», стр 58	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

Речевое развитие

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Адаптационные мероприятия. Т.И Гризик , стр 21	Адаптационные мероприятия. Т.И Гризик, стр 22	Адаптационные мероприятия Т.И Гризик, стр 23	Адаптационные мероприятия Т.И Гризик , стр 24
октябрь	Занятие 1. Т.И Гризик , стр 25	Занятие 2. Т.И Гризик, стр 26	Занятие 3. Т.И Гризик, стр 26-27	Занятие 4. Т.И Гризик, стр 27
ноябрь	Занятие 5. Т.И Гризик, стр 30	Занятие 6. Т.И Гризик, стр 30- 31	Занятие 7. Т.И Гризик, стр 31-32	Занятие 8. Т.И гризик, стр 33
декабрь	Занятие 9. Т.И Гризик, стр 34	Занятие 10. Т.И Гризик , стр 38	Занятие 11. Т.И Гризик, стр 38	Занятие 12, Т.И Гризик, стр 39
январь	-----	Занятие 13, Т.И Гризик, стр 40	Занятие 14, Т.И Гризик, Стр 43	Занятие 15, Т.И Гризик, стр 45
февраль	Занятие 16, Т.И Гризик, стр 45	Занятие 17, Т.И Гризик, стр 46	Занятие 18, Т.И Гризик, стр 47	Занятие 19, Т.И Гризик, стр 50
март	Занятие 20, Т.И Гризик, стр 51	Занятие 21, Т.И Гризик, стр 52	Занятие 22, Т.И Гризик, стр 52	Занятие 23, Т.И Гризик, стр 53
апрель	Занятие 24, Т.И Гризик, стр 56	Занятие 25, Т.И Гризик, стр 56	Занятие 26, Т.И Гризик, стр 57	Занятие 27, Т.И Гризик, стр 58
май	Занятие 28, Т.И Гризик, стр 60	Занятие 29, Т.И Гризик, стр 60	Повторение	Повторение

Художественное творчество – рисование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	-----	-----	-----	-----
октябрь	« Знакомство с карандашом и	« Идет дождь»,	« Привяжем к шарикам	« Красивые

	бумагой», стр 26	стр 27	цветные ниточки», стр 29	лесенки», стр 30
ноябрь	«Цветные клубочки», стр 34	« Колечки», стр 36	« Раздувайся, пузырь..», стр 37	Рисование по замыслу, стр 40
декабрь	« Красивые воздушные шары», стр 41	« Нарисуй что- то круглое», стр 45	« Нарисуй, что хочешь красивое», стр 46	« Снежные комочки, большие и маленькие», стр 48
январь	«Елочка», стр 51	« Украсим рукавичку- домик», стр 56	« Украсим дымковскую уточку», стр 58	Рисование по замыслу, стр 59
февраль	« Мы слепили на прогулке снеговиков», стр 62	« Светит солнышко», стр 63	« Самолеты летят», стр 65	« Деревья в снегу» ,стр 67
март	« Красивые флажки на ниточке», стр 69	« Нарисуйте, кто что хочет красивое». Стр 71	« Книжки- малышки», стр 73	« Нарисуй что - то прямоугольной формы», стр 74
апрель	« Разноцветные платочки сушатся» ,стр 76	« Красивый коврик», стр 78	«Красивая тележка», стр 80	Рисование по замыслу, стр 81
май	«Картинка о празднике», стр 84	« Одуванчики в траве», стр 85	Рисование по замыслу, стр 86	« Платочек», стр 87

Т. Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет», М, Просвещение, 2011г.

Т. Н. Доронова « Развитие детей от 3-5 в изобразительной деятельности», С-П, Детство – Пресс, 2002 г.

Т. Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М, Просвещение, 1992 г.

Художественное творчество – лепка

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	-----	-----	-----	-----
октябрь	« Знакомство с пластилином» , стр 27	Лепка « Палочки» («Конфетки») , стр 28	« Разные цветные мелки» , стр 30	Лепка « Бублики», стр 32
ноябрь	Лепка « Колобок»,стр 36	« Подарок любимому щенку (котенку), стр 38	Лепка по замыслу, стр 39	Лепка « Крендельки», стр 42
декабрь	Лепка « Пряники», стр 44	Лепка по замыслу, стр 46	Лепка « Печенье», стр 47	« Лепешки большие и маленькие», стр 49
январь	-----	« Башенка», стр 53	Лепка по замыслу, стр 54	« Мандарины и апельсины» , стр 57
февраль	« вкусные гостинцы на день рождения Мишки», стр 59	« Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» , стр 61	« Слепи свою любимую игрушку», стр 61	« Самолеты стоят на аэродроме» , стр 64
март	Лепка по замыслу, стр 66	« Большие и маленькие птицы на кормушке», стр 67	Лепка « Невалюшка», стр 70	« Маленькая Маша», стр 71
апрель	« Угощение для кукол, мишек, зайчиков», стр 72	« Мишка-невалюшка», стр 74	« Зайчик (кролик)», стр 75	«Красивая птичка», стр 77
май	« Угощение для кукол», стр 84	Лепка « Утенок», стр 86	« Вылепи какое хочешь животное» , стр 88	Лепка по замыслу

Т. Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет», М, Просвещение, 2011г.

Т. Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М, Просвещение, 1992 г.

Художественное творчество - Аппликация / конструирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	-----	-----	-----	-----
октябрь	«Чудо бумага» - знакомство со свойством бумаги.	«Мой вёсёлый звонкий мяч» - приклеивание круглых предметов.	« Большие и маленькие мячи», стр 28	«Шарики катятся по дорожке» , стр 32
ноябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» , стр 35	« Ягоды и яблоки на блюдечке» . Тр 38	« Разноцветные огоньки на домиках», стр 42	«Шарики и кубики», стр 43
декабрь	« Пирамидка», стр 51	«Наклей какую хочешь игрушку» ,стр 54	« Красивая салфеточка», стр 58	« Снеговик», стр 60
январь	-----	« Узор на круге», стр 64	« Флажки» , стр 68	« Флажки» , стр 73
февраль	«Украсть варежку»	«Салфетка» , стр 73	«Грузовик»	По замыслу
март	«Открытка для мамы»	« Цветы в подарок маме, бабушке», стр 67	«Цветущая веточка»	По замыслу

апрель	« Скворечник»,стр 76	« Домик», стр 88	«Цыплята на лугу», стр 87	«Работаем с ножницам и»
май	« Скоро праздник придет», стр 83	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

Т. Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-7 лет», М, Просвещение, 2011г.

Т. Н. Доронова « Развитие детей от3-5 в изобразительной деятельности»,С-П, Детство – Пресс, 2002 г

Т. Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М, Просвещение, 1992 г

Родная речь

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Палыме лийына	Мемнан ешна	Тый кушто илет?	Йомак: « Пире ден меран»
Октябрь	Мемнан уло пакчана	Шиже	Пушенге - влак	Йомак: «Реве»
Ноябрь	Канымаш	Кожласе кайык - влак	Кожласе янлык - влак	Йомак: «Шоншо ден меран»
Декабрь	Порт кайык - влак	Сурт вольык	Теле толын	Почеламут: «У Ий» нерген
Январь	Канымаш	Канымаш	Шорык- йол	Йомак: «Меран»
Февраль	Йоратыме модышна	Машина ден трактор - влак	Мыйын, ачам,кочам, изам	Йомак: «Мари ден маска»
Март	Ойлымаш Ава нерген	Портысо саска - влак	Шошо толын	Йомак: «Чыве, коля да кудыр»
Апрель	Марла чотлымаш	Потешка - влак	Экскурсия	Йомак: «Рывыж ден тумна»
Май	Мукш,лепене, таракан	Пакчам шынден	Модыш: *■ влак	Йомак: «Каза ден маска»

2.3 Перспективное планирование воспитательно образовательной деятельности по образовательным областям

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию - в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Месяц	Содержание работы	Программное содержание
Сентябрь	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников «Мой любимый детский сад»	- познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.
	Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для пирожков»	- углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	
	Пение песен и чтение стихов о детском саде.	- развивать речь детей
	Занятие «Наш детский сад»	- закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.
	Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»	- закрепить знания и умения детей об этикете
	Беседа «Будем дружно мы играть»	- уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	- вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему

	детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
Беседа «Наш детский сад»	- закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры, кастелянши, дворника.
Рассказывание творческих сказок «Приключения хлебного зёрнышка».	-воспитывать уважение к ответам товарищей. Развивать умение внимательно слушать рассказы сверстников. Развивать внимание, память, монологическую речь. Расширять словарный запас. Учить составлять творческий рассказ, опираясь на примерный план рассказа.
Беседа «Откуда хлеб пришёл?»	- познакомить с процессом выращивания хлеба; формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
Рассматривание пшеничного колоса	- рассказать детям о злаковых культурах

Октябрь	Беседа «Моя семья».	- формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
	Беседа «Наша Родина-Россия».	- уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
	«Столица Бурятии - город Улан-Удэ»	- познакомить детей с достопримечательностями, улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших город Улан-Удэ.
	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	- воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Рисование на тему «Моя семья»	- вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
	«Наш край родной – Бурятия»	- познакомить детей с достопримечательностями, улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших в республике.
Ноябрь	Беседа на тему: «Моя мама – какая она»	- закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях
	Занятие «Государственный флаг РФ».	- познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении

Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	- учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.	
Рассказ воспитателя «Государственный гимн России»	- познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.	
Беседа «Дом, улица, адрес».	- продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.	
Беседа «Природа России».	- формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	
Развлечение «Мама, ты на свете лучше всех!»	- прививать чувства любви и заботы о маме.	
Рисование на тему «Моя Родина».	- вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.	
Беседа «Россия – огромная страна, народы, живущие рядом»	- формировать представление о том, что Россия многонациональная страна. Познакомить детей с коренными народами Республики Бурятия, воспитывать чувство уважения к	

		жизни, традициям и обычаям других народов, развивать любознательность и интерес; обогащать словарный запас детей.
	Рассказ воспитателя о гербе России	- познакомить о гербе России
Декабрь	Беседа: «Что за праздник Новый год?»	- расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	- раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Беседа «Страна моя родная!».	- продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.
	Беседа «Я и мои права».	- познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.
	Беседа «Животный мир нашего края».	- формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.
	Праздник «Новогодний карнавал».	- создать у детей радостное настроение.

Январь	Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»	- знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
	Развлечение «В гости коляда пришла».	- воспитывать интерес к народным русским праздникам.
	Занятие «Доведи дело до конца».	- учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.
	Беседа «История моего города».	- познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».
	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.	- прививать интерес и любовь к родному городу, району.
Февраль	Занятие «Кто сторожит тишину?».	- расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.
	«Богатыри Руси»	- формировать представление о героическом прошлом русского народа древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представление о былине, о былинных героях; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских

	богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать
«Славные воины России»	- закрепить представление детей об армии, о родах войск; воспитывать уважение к защитникам отечества.
Чтение пословиц и поговорок о храбрости, героизме воинов	Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.).
Изготовление подарков для пап и дедушек.	- прививать желание заботиться о своих близких родных.
Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».	- развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.
Беседа «Мои друзья».	- формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.
Беседа «Государственный герб России».	- познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.
Развлечение «Масленица».	- воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную

		Гордость.
	Развлечение «Сагаалган».	- познакомить с праздником Сагаалган, расширить знания и представления детей о бурятских народных праздниках; приобщать детей к бурятской истории; воспитывать уважения к народным традициям, культуре.
Март «Моя мама»	Занятие «О мамах родных и очень важных».	- воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей
	Изготовление подарка мамам, бабушкам.	- воспитывать желание порадовать мам, бабушек.
	Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».	- воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.
	Игра – путешествие «Москва - столица России».	- познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
	Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».	- способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
Апрель «Наши космонавты»	Занятие «Покорение космоса».	- дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать

	Беседа «Я и моё имя».	- познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
	Беседа «Праздник Родины – России!»	- воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.
Май «Праздник Весны»	«Природные богатства России»	- формировать в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу; познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. познакомить с наиболее известными заповедниками на территории нашей страны, их назначением.
	Беседа «Знамя Победы».	- формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
	Занятие «Этот день Победы».	- познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
	Экскурсия к памятнику вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.	- донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.
	Оформление стенда «Мои папа и	- воспитывать любовь и уважение

дедушка – защитники Отечества».	к близким родным людям, как к защитникам Родины.
---------------------------------	--

Список использованной литературы:

1. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
2. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.
3. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
4. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Перспективное планирование по познавательному развитию в области природы

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Неживая природа</i>						
1	Сентябрь	«Как заполнить календарь природы?»	Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными обозначениями.	занятие	Календарь природы, белая бумага каждого, фломастеры.	Наблюдения за погодой.

2	Сентябрь	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим..	комплексное занятие	Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка, клетка хомяком.	Предварительное чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».
3	Сентябрь	«Экскурсия в библиотеку»	Познакомит детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг; работой библиотекаря и правилами пользования библиотекой	Экскурсия	Портрет В.Бианки,самодельная книга.	Пользование мини библиотек в детском саду, создание самодельных книг.
4	Сентябрь	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов нашего края,	занятие	Натуральные овощи и фрукты; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород».	Специальное меню на обед (салат витаминный, овощной суп, овощное рагу или

			способах их употребления в пищу и пользе для здоровья.			солянка, компот из свежих фруктов).
5	Сентябрь	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.	Занятие	Красная книга, изображения местных охраняемых растений.	Выставка книг о заповедниках РО.
6	Октябрь	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	занятие	Плакаты «Растения», игрушка растение (Ёлочка), кузовок красными кружочками ягодами.	Уход за растениями – и в уголке природы, наблюдение за ними.

7	Октябрь	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними.	занятие	Картины корове и козе.	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о корове и козе.
8	Октябрь	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.	занятие	Книга В. Бианки «Хвосты», картинки изображением животных, которых идёт речь в сказке; шапочки хвосты для разыгрывания ролей в инсценировке	Наблюдение за мухами, чтение книг познавательного содержания.
9	Ноябрь	«Жизнь хомяка в природе»	Познакомит детей со степью – местом обитания хомяка, с образом	занятие	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки (рис. 6, цв. вклейка),	Наблюдение за хомяком в уголке природы.

			<p>жизни в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе; уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверёк, условия для жизни которого создаёт человек.</p>		<p>рисунок – схема норы (рис. 7, цв. вклейка).</p>	
10	Ноябрь	«Как лесные звери – медведь и белка –	<p>Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания</p>	занятие	<p>Картины «Белки осенью», «Белки».</p>	<p>Чтение литературных произведений о белке и</p>

		ГОТОВЯТСЯ К зиме»	ДИКИХ ЖИВОТНЫХ, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.			Медведе.
11	Ноябрь	«Лошадь и овца-домашние животные»	Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	занятие	Картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец».	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о лошади и овце.

12	Ноябрь	«Уходит золотая осень»	Уточнить представления детей об осени, когда всё в природе изменяется.	Комплексное занятие	Игрушка мышонка, три страницы календаря, 2-3 репродукции картин об осени известных художников, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...».	Наблюдение за осенними признаками, разучивание стихов об осени.
13	Декабрь	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыбок от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей и декоративного назначения.	занятие	Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей.	Наблюдение за аквариумными рыбками.
14	Декабрь	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок	Комплексное занятие	Кукла Айболит, книжки К. Чуковского «Айболит», зеркало.	Беседы о ЗОЖ, личной гигиене.

			выглядит красиво.			
15	Декабрь	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	занятие	Рус. народ. сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежность для рисования, «Панорама добрых дел» (рис.9, цв. вклейка), плакат понятного для детей содержания.	Рассматривание различных плакатов о природе. Разбор поведенческих ситуаций.
16		«Как лесные звери- белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное	занятие	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В.Бианки «Голубой	Наблюдение за природой зимой.

			время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.		зверёк», игрушечный зайчик.	
17	Январь	«Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Комплексное занятие	Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежность для рисования.	Наблюдения за природой на прогулке «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичьи следы».
<i>Живая природа.</i>						
18	Январь	«Лес-это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это	Комплексное занятие	Картины о зимнем лесу, знакомые детям; новая картина «Волчья стая зимой»; произведение В.	Наблюдения «Как птицы летают?», «Когда птицы бывают

			сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.		Бианки «Снежная книга»	заметны?
19	Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.	занятие	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», игрушка синичка Зинька	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»
20	Февраль (12ое)	«Творчеству Виталия Бианки посвящается»	Познакомить с биографией В.Бианки, расширить знания о его творчестве; воспитывать любовь и бережное отношение к природе на материале его произведений.	праздник	Оформить зал: портрет писателя, фотографии биографии, плакаты с высказываниями В. Бианки книжек самоделок.	Подготовка инсценировки сказки «Хвосты», разучивание игр-сказки «Лис и мышонок»

21	Февраль	«Прошла зима холодно»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Комплексное занятие	3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвящённые жизни лесных животных зимой, принадлежности для рисования.	Наблюдение за птицами в уголке природы и оформление календаря наблюдения за птицами. Оформление выставки «Зимушка-зима».
22	Март	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к	занятие	Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границ», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображением собак разных пород.	Наблюдение за собаками.

			ЭТИМ животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними.			
23	Март	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	Комплексное занятие	Принадлежность и для рисования.	Выставка из простых по форме и рисунку предметов, украшенных орнаментами, экспозиция о собаках.
24	Март	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм	занятие	Кукла Айболит, грузовик с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, чёрная смородина, протёртая с сахаром, чеснок.	

			надо укреплять.			
25	Март	«Сравни м кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Сравнить поведение кошки и собаки.	занятие	Игрушка кошка, портреты кошки и собаки, игрушки для котёнка.	Наблюдения за кошкой и собакой. Игры с мягкими игрушками в группе
26	Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	занятие	Картинный материал, худож. слово	Выставка картин из серии «Картины из жизни диких животных»
27	Апрель	«Люблю березку русскую»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать	Вечер досуга	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	Разучивание хороводных песен о «Во поле берёза стояла» и др.; стихи о берёзе.

			берёзу среди других деревьев на участке детского сада.			
28	Апрель	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом ; познакомит с богородской резной игрушкой.	Комплексное занятие	Коробка с деревянными игрушками, спилы дерева, предметы быта из дерева.	Выставка картинок с изображением богородской резной игрушки.
29	Апрель	«Юные любители природы»	Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле.	праздник	Географическая карта мира или глобус.	Наблюдения на прогулке. Выставка рисунков на тему «Земля – наш дом». Разучивание танцев, песен, сценок.
30	Апрель	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомит детей с разными видами бумаги и её назначение м.	Комплексное занятие	Разные виды бумаги и изделия из неё, принадлежности для рисования.	Просмотр видеofilm о процессе изготовления бумаги.

31	Май	«Весна в лесу»	Познакомит детей с весенними явлениями природы в лесу, показать что лес –это ярусное сообщество.	Экскурсия в лес (парк)		Наблюдение за одуванчиком. Подготовка к экскурсии.
32	Май	«Идем на пруд»	Познакомит детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.	Экскурсия на пруд.		Подготовка к экскурсии.
33	Май	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	Комплексное занятие	Календарь природы за 3 месяца, репродукции картин о весне, принадлежности для рисования.	Наблюдение за природой в весенний период.

**Перспективное планирование по социально – коммуникативному развитию
в сфере трудового – экономического воспитания**

Месяц	Тема	Содержание работы
сентябрь	Доход	<p>ОД "Откуда появились деньги?" (путешествие в Музей денег) Цель: познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением, воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.</p> <p>Игра «Магазин игрушек» Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение определять материал, место производства, цену (стоимость).</p> <p>Игра «Купи другу подарок» Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.</p> <p>Чтение Я.Корчак «Маленький бизнесмен», В. Махневич «Хочешь быть богатым?»</p>

октябрь	Бюджет	<p>ОД "Что такое семейный бюджет?"</p> <p>Цель: дать представление и семейном бюджете, его составляющими - пенсия, зарплата, пополнять активный словарный запас детей экономическими понятиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p> <p>Игра «Хочу и надо»</p> <p>Цель: дать представление о взаимосвязи понятий «потребности» и «возможности»</p> <p>Игра «Что важнее?»</p> <p>Цель: учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делать логические выводы.</p> <p>Чтение В.Катаев «Цветик - семицветик», Г.Остер «Вредные советы»</p>
ноябрь	Зарплата	<p>НОД "Знакомимся с профессией бухгалтера"</p> <p>Цель: расширять представления о профессиях взрослых, их значении.</p>

Познакомить детей с профессией бухгалтера, её необходимости и общественной значимости, новыми словами «расходы», «бюджет», «зарплата». Игра «Кому что нужно?»»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий

Игра «Что быстрее купят?»

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Чтение А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Л. Ястребова, Н. Мальгина «Хранители бюджета»

декабрь Банк

ОД "Дом, где живут деньги"

Цель: дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников, валютами разных стран. Формирование экономического мышления воспитанников

Игра «Копилка»

Цель: закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел.

Игра «Назови монету»

Цель: Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей

Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах», Ю.Яковлев «Кому спасибо говорим»

январь Сбережения

ОД "С уважением к энергосбережению"

Цель: Дать представление об энерго- и ресурсосбережении - экономном пользовании водой, электроэнергией, теплом; и сбережениях в банке. продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.

Игра «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Игра «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Чтение А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»

февраль Реклама

ОД "Для чего нужна реклама?"

Цель: дать представление о назначении рекламы и ее создании; научить детей правильно воспринимать рекламу. Игра «Реклама для енота»

Цель: закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; развивать коммуникативные навыки.

Игра «Дерево объявлений»

Цель: формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; закрепить знания детей о потребностях животных.

Чтение Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», В. Драгунский «Он живой и светится»

март Реклама

ОД "Делаем рекламу"

Цель: Расширить представления детей о различных видах рекламы, уточнять представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы. Вызвать желание создать собственную рекламу. Игра «Рекламное агентство»

Цель: развитие связной речи дети

посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по характерным признакам.

Игра «Рекламный мешочек»

закрепить знания детей о рекламе; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Чтение Михалков «Как старик корову продавал», Д.Хармс «Пирог»

апрель Конкуренция

ОД "Что такое конкуренция?"

Цель: продолжать знакомить детей с экономическими терминами, дать представление о том, что такое конкуренция; воспитывать интерес к экономике
Игра «Что дешевле?»

Цель: сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Игра «Наоборот»

Цель: закреплять экономические понятия, учить находить противоположные по смыслу слова.

Чтение С. Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», Р.н.с. «Жадная старуха»

май Экономика

ОД "Занимательная экономика" (итоговое)

Цель: закреплять экономические термины и понятия, упражнять в решении проблемных ситуаций, воспитывать интерес к экономике
Игра «Какое слово лишнее?»

Перспективное планирование по образовательной деятельности – художественно – эстетическое развитие - приобщение к искусству

Дни недели	Содержание деятельности
04.09.-08.09.	
11.09.-15.09.	
18.09.-22.09	Кто такой художник (<i>беседа</i>) Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества. Орудиями труда, направлениями в искусстве. Чтение книг о художниках. Создание в группе альбома иллюстраций картин известных художников.
25.09-29.09	Кто учит художников (<i>беседа</i>) Предложить детям рассмотреть репродукции картин разных жанров. Основываясь на их опыте, дать представление о том, что художников учит и вдохновляет на творчество природа. Рассматривание альбомов с репродукциями картин разных художников.
02.10.-06.10	Как художники составляют натюрморт (<i>беседа рассматривание репродукций</i>) Познакомить детей с жанром натюрморт. Рассказать, как художники составляют натюрморт. Продолжать знакомить с выразительными средствами живописи. Формировать понимание эстетической ценности натюрморта. Рассматривание репродукций картин П. Кончаловского "Клубника", «Сирень», И. Машкова «Снедь», «Хлеба». К. Петрова – Водкина «Ветка яблони», «Розовый натюрморт», М. Сарьяна «Цветы и фрукты».

09.10.-13.10	<p>Ах, натюрморт (<i>беседа и рассматривание репродукций</i>) Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи И.Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки», И.Е. Репин "Осенний букет",И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды". И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка";</p>
	И.Е. Репин "Стрекоза";
16.10-20.10	<p>Золотая осень (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>) Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художника. И.Левитан «Золотая осень»</p>
23.10.-27.10	<p>Художники рисуют осень (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>) Познакомить детей с картинами художника И. Грабаря, В. Поленова. Учить воспринимать произведение искусства, понимать настроение, содержание картины. Дать понятие о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства. (репродукции картин И. Грабаря «Осенний день». В. Поленова "Золотая осень") Рассматривание альбома на тему «Времена года» в произведениях художников, репродукции картин осенней тематики.</p>
30.10.-3.11	<p>Художники рисуют осень (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>) Познакомить детей с картинами художника И. Грабаря, И Левитана. Учить воспринимать произведение искусства, понимать настроение, содержание картины. Дать понятие о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства. (репродукции картин И. Левитана «Осенний день», «Осень») Рассматривание альбома на тему «Времена года» в произведениях художников, репродукции картин осенней тематики.</p>

06.11.-10.11	<p>О чем рассказывает пейзажная картина (<i>беседа</i>)</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Выставка репродукций пейзажных картин Шишкина. "Утро в сосновом лесу", "Рожь", "Корабельная роща."</p>
13.11.-17.11	<p>Музыка осени (<i>беседа и слушание музыкальных произведений</i>)</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение</p>

	выделять их выразительные средства. «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского
20.11.-24.11	Унылая пора (<i>беседа, рассматривание репродукций</i>) Продолжать учить воспринимать произведения искусства, сравнивать «настроения» разных осенних пейзажей, соотносить увиденное с собственным опытом, чувствами и переживаниями. Рассмотреть репродукции картин художника Л. Бродской. Представить зрительный ряд из репродукций «осенних» картин Л. Бродской. Заучивание «осенних» стихов русских поэтов. Слушание произведений П. Чайковского, чтение описаний природы у М. Пришвина.
27.11.-1.12	Какая она зимушка-зима (<i>предварительная работа к рисованию «Зима»</i>) Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» "Зимнее утро"; А.А.Пластов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой», И. Шишкин «Зима»
04.12.-08.12	Художники анималисты рисуют животных (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>) Познакомить с профессией художника-анималиста. Дать представление о том, что они знают и любят природу, прежде всего животных, создают их образы. Учить составлять описание животного, замечать, как художник передает его характер или настроение (<i>книги с иллюстрациями художников-анималистов</i>). Выставить в зрительный ряд наборы открыток, иллюстраций с изображениями различных животных, птиц. Альбом иллюстраций Е. Чарушина «Большие и маленькие». Заучивание стихов о животных. Создание макетов «В зоопарке», «Сельское подворье», «В лесу». Друг зверей и птиц. Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Е. И. Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных. Книги с иллюстрациями Е. И. Чарушина "Рассказы о животных"; портрет художника.
11.12.-15.12	Художник, рисующий сказки (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>)

	<p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. Книги с иллюстрациями Ю. Васнецова к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". В.В. Лебедева к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". Е.М. Рачева "Терем-теремок". И.Билибина "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке";</p>
18.12.-22.12	<p>Выставка «<i>Ах ты, зимушка – зима</i>» Привлечь детей к созданию выставки. Учить делиться впечатлениями, использовать поэтические образы, анализировать свои работы. Развивать эстетическое восприятие, отзывчивость. Предложить детям быть экскурсоводами. Чтение стихов о зиме, рассматривание альбомов на зимнюю тему, создание зимних композиций для украшения интерьера группы. Составить письмо-пожелание Деду Морозу.</p>
25.12.-29.12	
08.01.-12.01	<p>Зима в произведениях русских живописцев (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>). Расширять знания детей о художниках – живописцах. Познакомить детей с репродукциями картин И. Грабаря «<i>Февральская лазурь</i>», «<i>Зимний пейзаж</i>», И. Левитана «<i>Деревня зимой</i>». Формировать умение устанавливать связь между реальной действительностью и ее изображением в искусстве (<i>книги с иллюстрациями художников – пейзажистов</i>). Рассматривать альбомы, посвященные зимнему времени года в разных регионах России. Составить «<i>зрительный ряд</i>» репродукций зимних пейзажей, рассказать детям о жизни русских живописцев</p>
15.01.-19.01	<p>Зима в произведениях русских живописцев (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>). Расширять знания детей о художниках – живописцах. Формировать умение устанавливать связь между реальной действительностью и ее изображением в искусстве (<i>книги с иллюстрациями художников – пейзажистов</i>). Рассматривать альбомы, посвященные зимнему времени года в разных регионах России. Составить «<i>зрительный ряд</i>» репродукций зимних пейзажей, рассказать детям о жизни русских живописцев</p>
22.01.-26.01	<p>Творчество В. Васнецова. «Иван Царевич и Серый волк», «Аленушка» (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>).</p>

	<p>Познакомить с творчеством художника В. Васнецова. Учить понимать сказочность содержания, роль природы в передаче состояния героев. Учить замечать сочетание красок, развивать наблюдательность, умение сопереживать. Составить зрительный ряд репродукций картин жанровой живописи разных художников. Читать русские народные сказки, смотреть диафильмы.</p>
29.01.-02.02	<p>Рисуем сказку (<i>литературный жанр</i>) Предложить нарисовать иллюстрации к сказке «Колобок». Учить передавать характер образа, придумывать сюжет рисунка. Собрать рисунки в книжку-раскладушку (<i>гуашь, кисти, бумага А-4</i>). Драматизация сказки «Колобок», рассматривать иллюстрации в книге. Придумать сказку «Колобок» на новый лад.</p>
05.02.-09.02	<p>Мы рисуем мультик (<i>рисование</i>) Познакомить с профессией художника - мультипликатора. Предложить поиграть в художников – мультипликаторов. Научить выявлять и графически передавать форму (<i>цветные карандаши, мелки, бумага различного формата</i>). Рассмотреть иллюстрации к сборнику «Ну, погоди» Смотреть мультфильм, раскрашивать в альбомах любимых героев</p>
12.02.-16.02	<p>Мы любим красоту (<i>Изготовление панно для украшения группы</i>). Познакомить с понятием «дизайн» (<i>иллюстрации, интерьер офиса, дома, театра, магазина</i>). Рассмотреть альбомы «Дизайн для дома», изготовить макет «Комната для куклы», украсить интерьер игрового уголка. Сюжетно-ролевые игры «семья», «Худоожественный салон», «Мебельный магазин».</p>
19.02.-23.02	<p>Знакомство с творчеством В. Сурикова (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>). Познакомить с творчеством В. Сурикова. Учить понимать основную мысль произведения, определять социальную значимость картины, устанавливать взаимосвязь между содержанием картины и средствами его выражения. Воспитывать личностное отношение к произведению. Составить зрительный ряд из произведений В. Сурикова: «Взятие снежного городка», «Боярыня Морозова» и др. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
26.02.-01.03	<p>Приобщать детей к русскому народному творчеству.</p>

	<p>Научить изготавливать русскую народную куклу. Познакомить с историей народной тряпичной куклы в России, ролью куклы в народном быту. Обучать приемам изготовления куклы в соответствии с народными традициями. Воспитывать чувство любви к Родине через изучение традиций народной культуры. Воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу.</p>
04.03.-08.03	<p>Портрет «Женский образ» (рассматривание репродукций, беседа).</p> <p>Закреплять представления о том, что художник в своих произведениях раскрывает свое представление о мире, свои чувства, мысли, отношение к тому, что он изображает. Познакомить с понятием «духовная красота» (человек красив добрыми делами, внутренним миром)</p> <p>Рассмотреть репродукции картин В. Серова «Девочка с персиками». В. Васнецова «Аленушка». П. Оссовского «Сыновья». Познакомить с жанром портрета, его содержанием и выразительными средствами. Рассмотреть женские портреты – репродукции художников разных стран и времен. Сравнить разные по содержанию образы: Золушка и мачеха, Снежная королева и добрая фея, Баба Яга и Василиса Премудрая.</p>
11.03.-15.03	<p>Русские красавицы (рисование)</p> <p>Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию (гуашь, кисти, бумага А-4). Рассмотреть репродукции картин на тему: «Русские красавицы». Обратить внимание на одежду, украшения. Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Салон красоты», изготовление бижутерии.</p>
18.03.-22.03	<p>Весна пришла (рассматривание репродукций, беседа).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника. Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</p>
25.03.-29.03	<p>Портрет (рассматривание репродукций, беседа).</p> <p>Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи,</p>

	развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками»
01.04.-05.04	Экскурсия в музей. Продолжать формировать интерес к народному искусству.
08.04.-12.04	Кто украшает город (<i>беседа</i>) Дать понятие о скульптуре. Знакомить со спецификой этого вида искусства, его назначением и средствами выразительности. Дать представление об особенностях труда скульптора. Составить зрительный ряд из фотографий памятников, монументов родного города. Выявить знания детей об их местонахождении и истории. Экскурсия по городу.
15.04.-19.04	Народные игрушки (<i>рассматривание игрушек, беседа</i>). Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Народные игрушки: бирюльки, богородские игрушки, матрёшки.
22.04.-26.04	Цветущая весна (<i>рисование, рассматривание репродукций, беседа</i>). Рассмотреть репродукции картин художников: М. Сарьяна « <i>Апрельский пейзаж</i> », Б. Щербакова « <i>Боярышник цветет</i> », В. Яценко « <i>Весна</i> », П. Фомина « <i>Начало мая</i> ». Учить детей передавать радостное настроение, связанное с приходом весны. Рисовать пейзаж, строить композицию рисунка, сочетать краски при изображении образов природы (<i>акварель, кисти, бумага А-4</i>) Составить зрительный ряд из произведений М. Сарьяна, Б. Щербакова, В. Яценко, П. Фомина.
29.04. - 03.05	Путешествие по народным промыслам (<i>рассматривание игрушек, беседа</i>). Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.
06.05.-10.05	Подвиг народа в картинах художников (<i>рассматривание репродукций, беседа</i>). Ознакомление с картинами художников о ВОВ. Воспитание патриотических искусств.

13.05.-17.05	Музыка лета (рассматривание репродукций, беседа). Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень»
20.05.-24.05	Итоговая беседа « Что такое живопись? » Игровое упражнение «Расскажи о том, о чем бы ты написал картину» Дидактическая игра «Теплые и холодные цвета» « Натюрморт » «Что такое натюрморт?» Лепка - «Грибы в корзинке» « Пейзаж » «Что такое пейзаж?» Пазл «Собери пейзаж» « Портрет » Беседа «Что такое портрет?» Дидактическая настольная игра «Собери портрет»
27.05.-31.05	«Вспомнить всё!» Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» Игра «Доскажи словечко» с прослушиванием песни Г. Гладкова «Песня о картинах» Дидактическая игра «Откуда деталь?» Дидактическая игра «Вспомнить всё!»

2.4. Особенности организации образовательного процесса с детьми в группах на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. Чтение художественной литературы</p> <p>2. Дидактическая игра (экология)</p> <p>3. Беседы \ игры на тему ЗОЖ</p> <p>4. Работа по ознакомлению с окружающим миром</p>	<p>1. Наблюдение в уголке природы.</p> <p>2. Разучивание стихов</p> <p>3. Настольные игры</p> <p>4. Дидактические игры (математические)</p>	<p>1. Игры на развитие мелкой моторики рук</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Дидактическая игра по развитию речи.</p> <p>4. Беседы \ игры на воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.</p>	<p>1. Работа с ножницами - вырезание по контуру</p> <p>2. Словесные игры</p> <p>3. Беседы по ознакомлению с изобразительным искусством</p> <p>4. Чтение художественной литературы на родном языке.</p>	<p>1. «Минутка безопасности»</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Игры с использованием физкультурного оборудования</p> <p>4. Сенсорные игры</p>

Прогулка	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>
Вечер	<p>1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа 3. Настольные игры 4. Подвижная игра</p>	<p>1. Чтение художественной литературы 2. Индивидуальная работа: 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Беседы \ игры по ОБЖ</p>	<p>1. Беседы \ игры на формирование навыков безопасного поведения. 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Театрализованная деятельность. 4. Игры-эксперименты</p>	<p>1. Индивидуальная работа по художественному развитию 2. Чтение художественной литературы 3. Настольные игры 4. Игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>1. Хороводная игра 2. Строительно-конструктивная игра 3. Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым. 4. Сюжетно-ролевая игра</p>

Вечерняя прогулка	1.Подвижная игра	1.Подвижная игра	1.Подвижная игра	1.Подвижная игра	1.Подвижная игра
	2.Индивидуальная работа	2.Индивидуальная работа	2.Индивидуальная работа	2.Индивидуальная работа	2.Индивидуальная работа
	3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	3.Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)	3.Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)	3.Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)	3.Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал)

2.5. Перспективное планирование взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь

5	Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
---	---	--	----------

1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации .	октябрь
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь

2	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь

4	Родительское собрание: тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь

5	Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь

4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. « Наши папы »	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
3	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец-воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль

1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	Консультация для	Проконсультировать	апрель

	родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	родителей по данной проблеме.	
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
4	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	апрель

1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей , воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь

2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь

1	Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
3	Наглядный материал для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август

2.6. Перспективное планирование культурно – досуговой деятельности, мероприятий с детьми

№ п/п	Тема	Форма	Дата
1	«Дом, в котором мы живём»	Развлечение	Сентябрь
2	Осенний кросс	Спортивное соревнование	Сентябрь
3	«Осенний праздник в лесу»	Праздник	Октябрь
4	«Осенний лес – полон чудес»	Конкурс – выставка поделок	Октябрь
5	«Мы в России живём»	Развлечение	Ноябрь
6	«Чеве́р уды́р, мото́р каче́»	Конкурс	Ноябрь
7	«Ай – да, мама рукодельница»	Конкурс поделок	Ноябрь
8	«Новый год»	Праздник	Декабрь
9	«Ах, ты Зимушка – Зима!»	Конкурс рисунков	Декабрь
10	«Покормите птиц зимой»	Музыкально - тематическое занятие	Январь
11	«День защитника Отечества»	Праздник	Февраль
12	«Мой папа – мастер!»	Конкурс выставка поделок	Февраль

13	«Поэзий аршаш»	Литературный вечер	Февраль
14	« Мы выбираем спорт!»	Конкурс рисунков	Февраль
15	«Лыжня здоровья»	Соревнование на лыжах.	Февраль
16	«8 Марта - мамин праздник»	Праздник	Март
17	Шашки - малютки	Соревнование – по шашкам	Март
18	«Разговор о правильном питании»	Фото – конкурс	Март
19	«Масленица»	Развлечение	Март
20	Бабушкины блиночки	Дегустация блинов	Март
21	«Театральная весна»	Театр	Март
22	«Полёт к звёздам»	Развлечение	Апрель
23	Космические ракеты	Конкурс - выставка	Апрель
24	День здоровья	Спортивный праздник	Апрель
25	Спортивное ассорти	Танцевальная аэробика	Апрель
26	Папа, мама, я –спортивная семья	Спортивный праздник	Апрель
27	Весенний кросс	Спортивное соревнование	Май
28	Весёлые старты	Спортивное соревнование	Май
29	Юные велосипедисты	Спортивное соревнование	Май
30	Весёлый кенгуру	Соревнование по прыжкам в длину	Май
31	Выпуск в школу	Праздник	Май

2.7.Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Согласно ФОП ДО п. 33.1.3. примерный перечень художественной литературы для детей от 2 до 4 лет.

Малые формы фольклора.

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки.

"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

В соответствии ФОП ДО п 33.3.2. примерный перечень произведений изобразительного искусства детям от 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам:

Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин:

П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3. Организационный раздел

3.1 Сетка занятий

Дни недели	Название НОД	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1. Развитие речи	Речевое развитие	10.00-10.15
	2. Музыка	Художественно-эстетическое развитие	10.25-10.40
Вторник	1. ФМП	Познавательное развитие	10.00-10.15
	2. Рисование	Художественно-эстетическое развитие	10.25–10.40
Среда	1. Музыка	Художественно-эстетическое развитие	10.00-10.15
	2. Лепка		10.25-10.40
Четверг	1. Познаю мир	Познавательное развитие	10.00-10.15
	2. Физкультура	Физическое развитие	10.25-10.40
Пятница	1. Аппликация	Художественно-эстетическое развитие	10.00-10.15
	2. Физкультура	Физическое развитие	10.25-.10.40
	3. Кружок «Разноцветные ладошки» (1 и 3 неделя)		15.30-15.45
	4. Кружок «Родной язык» (2 и 4 неделя)		

3.2. Режим дня

Режим дня в ДОУ в холодный период года

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Утренняя встреча детей, игровая и свободная самостоятельная деятельность	8.00-8.35
2.	Гигиеническая разминка	8.35-8.45
3.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.45-9.00
4.	Завтрак.	9.00-9.15
5.	Гигиенические процедуры, свободная самостоятельная деятельность	9.15-10.00
6.	Познавательно-игровая деятельность	10.00 – 10.30
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-игровая деятельность, труд, свободная самостоятельная деятельность)	10.30 – 12.00
8.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
9.	Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.40
10.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.40-12.50
11.	Дневной сон.	12.50-15.00
12.	Пробуждение. Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры. Свободная самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
13.	Полдник.	15.30-15.40
14.	Гигиенические процедуры. Познавательно-игровая деятельность. Свободная самостоятельная деятельность.	15.40-16.00
15.	Прогулка.	16.00-16.45
16.	Уход домой.	16.45-17.00

Режим дня в ДООУ в теплый период

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Утренняя встреча детей, игровая и свободная самостоятельная деятельность	8.00-8.35
2.	Гигиеническая разминка	8.35-8.45
3.	Гигиенические процедуры	8.45-9.00
4.	Завтрак	9.00-9.15
5.	Гигиенические процедуры, свободная самостоятельная деятельность	9.15-9.30
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-игровая деятельность, труд, свободная самостоятельная деятельность)	9.30-11.30
7.	Возвращение с прогулки	11.30-11.40
8.	Гигиенические процедуры .Игровая деятельность.	11.40-12.15
9.	Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.40
10.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.40-12.50
11.	Дневной сон.	12.50-15.00
12.	Пробуждение. Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры. Свободная самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
13.	Полдник.	15.30-15.40
14.	Гигиенические процедуры.	15.40-15.50
15.	Прогулка (игровая, свободная самостоятельная деятельность)	15.50-16.45
16.	Уход домой.	16.45-17.00

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка²³

февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма Россией²⁷

марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России²⁴

мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

биюня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Месяц	Дата\событие	Примерное содержание работы	Работа с родителями (законными представителями)
сентябрь	1 сентября День знаний	Чтение по теме: «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Целевые прогулки по детскому саду Цикл бесед «В мире знаний» Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе Сюжетное рисование «Моя будущая школа» Приготовление открыток первоклассникам Разучивание песни «Учат в школе»	Родительские собрания Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне «Кем стать»» Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»

	<p>3 сентября День окончания Второй мировой войны</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Беседа «Что такое терроризм» Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир» Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе» Обыгрывание поведения в опасных ситуациях Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» Слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает»</p>	<p>Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>
	<p>8 сентября</p> <p>Международный день распространения грамотности</p>	<p>Беседа «Что, значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание поговорок, пословиц, крылатых выражений по теме. Викторина о героях прочитанных книг Рассматривание картинок с изображением букв кириллицы, изображений образов святых Кирилла и Мефодия Беседы «Школа в Древней Руси», «День Наума Грамотника» Создание творческих</p>	<p>Совместное изготовление атрибутов для театрализованной деятельности в младшей группе</p> <p>Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребёнку»</p>

		<p>работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др.</p> <p>Чтение Л.Толстой «Филиппок», «Учёный сын», Н.П. Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей»</p>	
	<p>27 сентября</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя, уборщиком служебных помещений, медсестрой.</p> <p>Беседы «Чем я люблю заниматься в детском саду», «Моя любимая игрушка»</p> <p>Ди «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Исправь ошибку»</p> <p>Игра «Комплименты воспитателям»</p> <p>С\р игры «Детский сад», «Повар на кухне», «В прачечной»</p>	<p>Родительское творчество - изготовление газеты к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).</p>
<p>октябрь</p>	<p>1 октября</p> <p>Международный день пожилых людей</p>	<p>Беседа «Старость надо уважать»</p> <p>Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки»</p> <p>Чтение Л. Толстого</p>	

	Международный день музыки	«Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р.Байбулатова «Бабушка моя» Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки» Слушание «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева; Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина Ср игры «Дом», «Семья»	
	4 октября День защиты животных	Беседа о «Всемирный день защиты животных» «Животные родного края» Викторина «День Животных» Дидактические игры «Кто где живёт?», «Собери животное», «Домашние и дикие животные» Стихи и загадки о животных Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Буклет «Экологическое воспитание в семье»
	5 октября День учителя	Чтение Н. Некрасов «Школьник». Л. Толстой «Филиппок». Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о	Консультация для родителей. «Нравственное воспитание дошкольника в семье»

		<p>школе» Рассматривание школьных принадлежностей. Беседы: Профессия «Учитель» «Школьный урок» Рассматривание школьных фото родителей. Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома) Экскурсия в школу</p>	
	<p>Третье воскресенье октября: День отца в России</p>	<p>Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В.Дробыш Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.</p>	<p>Папка-передвижка «День отца» Консультация «Роль отца в воспитании»</p>
ноябрь	<p>4 ноября День народного единства</p>	<p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».</p>	<p>Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»</p>

	<p>Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?».</p> <p>Просмотр презентации, посвящённые празднику.</p> <p>Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».</p> <p>Рисование на тему: «Желаю тебе страна!» (коллективная работа)</p>	
<p>8 ноября</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p>Чтение С. Михалков «Дядя Степа-Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» С\р игры «Полиция» Беседа «Полицейские, кто они?» Игра-фантазия «Если бы я был полицейским..» Литературный вечер «Стихи о полиции» Викторина «Звони в полицию если....» Просмотр мультфильма «Дядя Степа» (дома)</p>	<p>Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет</p> <p>Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей»</p> <p>Буклет «Нам есть на кого ровняться»</p>
<p>Последнее воскресенье ноября:</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сест</p>	<p>Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?»</p>

	<p>День матери в России</p>	<p>ренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (фоторамка «Сердце матери») Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них. Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. Чтение К. И. Чуковский «Цыплёнок», С. Михалков «А что у вас?», Н. Доброта «Мамины профессии», Я. Аким «Мама». В. Руссу «Много мам на белом свете...»</p>	<p>Папка-передвижка «История праздника День матери в России»</p>
	<p>30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации</p>	<p>Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» Чтение пословиц и поговорок о Родине Прослушивание песен о Родине Настольно-печатная игра «Государственные символы России» Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме Пазлы «Собери герб»,</p>	<p>Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?»</p>

		«Сложи флаг»	
дек абр ь	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Беседы и просмотр материалов О памятниках и мемориалах неизвестному солдату Презентация «Книга памяти» Совместное рисование лаката «Памяти неизвестного солдата»	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России» Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов
		Беседы «Люди так делятся...», «Если добрый ты...» Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка- добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка» Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — Оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»

	—волонтер»	
8 декабря Международный день художника	Беседы: «Профессия - художник». «Чем и как рисуют картины» Экспериментально-исследовательская деятельность «Создай свой цвет» Экспериментальная деятельность: «Рисуем на песке, муке, манке» Виртуальная экскурсия в музей на выставку «Художники России»	Буклет «Учитель ребенка видеть прекрасное!» Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»
9 декабря. День героев Отечества	Чтение Т.А.Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказе неизвестного героя» Презентация «Маленькие герои большой войны» Беседа «Боевые награды» Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций	Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по теме «Татарстан - подвиги земляков»

	в Арктике и Антарктике, и других	
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах» Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине. С/р. игра: «Мы идем на праздник с флажками» «На параде»	Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»
31 декабря Новый год	Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» «Мыльные пузыри на морозе» Труд в природе: уборка снега и льда на участке. Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах. Ср\игра «Почта Мороза» «Праздник в семье» «Наряжаем елочку» Новогодний калейдоскоп стихов	Консультация для родителей «Скоро Новый год»
11 января День заповедников и национальных	Чтение «Лиса» В. Кудрявцевой, сказки «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимосская	Папка-передвижка «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Татарстана»

	парков	<p>сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода - голубика» , «Мышка», ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка, «Черный и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина.</p> <p>Познавательная беседа «Зеленая аптека»</p> <p>Эвристическая беседа «Почему земля кормит?»</p> <p>Просмотр презентации «Животные северного края»</p>	
	<p>27 января</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года»</p>	<p>Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»</p>

фев рал ь	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда» Ср\игры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая» «Военные» Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны- кто они?», «Мой прадедушка»	Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»
	8 февраля День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, св оздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультим едийной презентации «Н овости российской науки» Рассматривание альбомов «Ученые и их открытия»	Беседы дома
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов) «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» Чтение А. Гайдар	

<p>15 февраля День рождения М.Джалиля</p>	<p>«Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово» С.Я.Маршак «Пограничники» Н.Теплоухова «Барабанщик» 3. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Сказка «Никита Кожемяка» Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии» Тематическое занятие про поэта</p>	
<p>21 февраля Международный день родного языка</p>	<p>Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество» Пл «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона» Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию</p>	<p>Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка» Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор» Какие книги читать детям (по возрастам)</p>
<p>23 февраля День защитника Отечества</p>	<p>Беседа «23 февраля – День защитника Отечества» «Наша армия сильна, защищает всех она» «О</p>	<p>Домашние задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы Предложить</p>

		<p>мужестве и храбрости» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Изобразительная деятельность на тему «Военная техника» Слушание песен про пап, 23 февраля</p>	<p>родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.) Изготовление поделок с папами «Военная техника»</p>
февраль	28 февраля День татарской национальной кухни	Беседа с детьми про татарскую национальную кухню Презентация.	Семейные посиделки с национальными блюдами
март	8 марта Международный женский день	<p>Чтение С. Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама» (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» Беседы «Мамин День», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» Изготовление подарков «Цветы для мамы»</p>	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта»
	15-17 марта Масленица	<p>Беседы «Что такое праздник Масленица» «Народные традиции» Хороводная игра «Едет Масленица» Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Ручеёк»</p>	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»

		Разучивание песни «Ой, блины мои блины...»	
	18 марта День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	
	21 марта Корга Боткасы	Беседа с детьми про татарский праздник «Карга боткасы»	Буклет «История праздника»
	23 марта Науруз	Беседа с детьми про татарский праздник «Науруз»	Буклет «История праздника» Семейные посиделки с национальными блюдами
	27 марта Всемирный день театра	Беседы «Что такое театр» «Правила поведения в театре» Рассматривание театральных афиш Нового Уренгоя Танцевальные импровизации Игры с куклами би-ба- бо., плоскостным театром, пальчиковыми игрушками, конусными куклами	Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр
апрель	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических взлетах, первых космонавтах) Конструирование ракет Игры «Космонавты тренируются» «Космодром» Рассматривание	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос Папка-передвижка «Детям о космосе»

		энциклопедий и отгадывание загадок по теме «Космос»	
	26 апреля День рождения Г.Тукая		
май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье» Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»
	5 мая Пасха	Беседы «Что такое пасха?» «Почему мы красим яйца?» Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички» Творческая мастерская «Украшаем пасхальные яйца» «Пасхальный кулич»	Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»
	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Беседы «День Победы 9 Мая», «История георгиевской ленточки»	Возложение цветов в Парке Победы Советы психолога «Как рассказать детям о войне»

	<p>Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> <p>Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Презентация «Символы Победы - ордена, медали и знамена»</p>	
<p>19 мая</p> <p>День детских общественных организаций России</p>	<p>Д\игры «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о дружбе</p> <p>Слушание песен о дружбе : В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки» «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой»</p> <p>Творческая работа «Подарок для друга»</p> <p>Коммуникативные игры</p>	<p>Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»</p>
<p>24 мая</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p> <p>Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение,</p>	<p>Консультация «Испокон века книга растит человека»</p>

		направленность) «Истоки письменности» встреча со священником православного Храма Чтение русских народных сказок Вечер загадок Рассматривание словарей Выкладывание букв из палочек	
ию нь	1 июня День защиты детей	Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» Рисование на тему «Краски лета» Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье»
	6 июня День русского языка	Интерактивные игры «Словесная карусель», «Исследователи – этимологи», «Синоним – антоним, «Рифмоплёты», «Такие нужные слова» Встреча с библиотекарем (гость) «Международный день родного языка» Разучивание пословиц и поговорок о слове Беседа «Эти мудрые русские сказки!» Хороводные народные	Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»

		игры	
	12 июня День России	Игры-речевки «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей» Беседа «Моя малая Родина» Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России с детьми Рассматривание символики РФ Слушание Лебедев-Кумач «Песня о Родине»	Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
	Сабантуй	Беседа с детьми про праздник «Сабантуй»	Буклет «Из истории праздника» Помощь в организации праздника Медиарепортаж «Наш семейный сабантуй»
	22 июня День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. Рассматривание открыток «Города-герои» Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге	Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны
июль	8 июля День семьи,	Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с	Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада)

	любви и верности	конкурсами и забавами С\р игры «Семья», «Дочки-матери» Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» П\и «Одень сестренку», «Запеленый малыш», «Стирка», «Все я в доме приберу»	«Фотоколлаж-дружная семья» Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»
авг уст	12 августа День физкультурника	Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте Прослушивание аудиозаписей песен о спорте Спортивные подвижные игры Игры-эстафеты	Презентация для родителей «Детский сад и спорт» Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»
	22 августа День Государственног о флага Российской Федерации	Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей» Г.Лапшина «Три цвета на флаге России» Эстафеты: «Марш- бросок», «Кто скорее	Буклет «История Российского флага»

	до фляжка», «Переправа», «Кто быстрее соберет фляжки»	
27 августа День российского кино	Беседы: «Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом Рассматривание фотографий известных актеров Прослушивание песен из любимых мультфильмов	Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений
30 августа День города. День Республики.		Фотоальбом «Л.бимый город»