


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования, физической культуры и спорта
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Каракулинский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Быргындинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель:

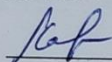
 Кибардина А.П.

Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

 Коростина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 Осипова Л.С.

Приказ №
от « 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (марийский)»

для обучающихся 2 класса

д.Быргында, 2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования, физической культуры и спорта
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Каракулинский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Быргындинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель:

_____ Кибардина А.П.

Протокол №__
от «_29_» __08_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

_____ Коростина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ Осипова Л.С.

Приказ №__
от «_30_» __08_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (марийский)»

для обучающихся 2 класса

д.Быргында, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Программа разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учетом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука [н] в луговомарийской литературной норме и звуков [ä], [b̄] – в горномарийской).

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);
- 8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);

9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021 г.).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается отдельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У

обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Целями изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

– овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

– понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

– совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

– совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;

– обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечить мотивацию обучения родному (марийскому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;

- обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;
- научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и формул речевого этикета;
- расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Содержание предмета «Родной (марийский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

Задачами курса являются: совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 класс

Общие сведения о языке

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

Система языка

Фонетика. Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные – ударные и безударные, согласные – мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв *е, ё, ю, я*. Функции твердого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа *урем (улица), кольмо (лопата)*; в словах с *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

Графика. Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

Лексика. Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфология. Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы *кӧ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*). Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы *мом ышташ?* (*что делать?*), *мом ышта?* (*что делает? что сделает?*). Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы *могай?* (*какой?*). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог *кӧра* (*из-за*), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелогов. Послелоги как часть речи.

Синтаксис. Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

Орфография и пунктуация. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Твердый знак (*ь*) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ы*) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; *ы* знак после звонких согласных *л, н* для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
- пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- определять число имени существительного;
- образовывать множественное число имен существительных;
- знать употребление некоторых имен существительных, имеющих только форму единственного числа;
- рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;
- определять число глаголов;
- определять роль послелогов в речи; упражняться в написании послелогов; применять правила правописания послелогов;
- анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;
- списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- различать диалогическую и монологическую речь;

– распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;

– определять тему и главную мысль в тексте;

– подбирать заголовок к заданному тексту;

– корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

– употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
Общие сведения о языке	Общие сведения о языке	1
Система языка. Фонетика	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	2
	Смыслоразличительная функция звуков	
	Ударение. Ударные слоги (гласные – ударные и безударные)	1
	Слогообразующая роль гласных звуков	1
	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>	1
	Согласные звуки (мягкие и твердые)	1
	Звонкие и глухие согласные звуки	1
	Согласные звуки (парные и непарные)	1
	Специфичные звуки марийского языка (лугомарийская литературная норма – [ö], [ÿ], горномарийская литературная норма – [ä], [ĭ]), специфичный согласный звук марийского языка [н] (лугомарийская литературная норма)	1
	Звук [й] и буква <i>й</i>	1
	Звук [э] и буква <i>э</i>	1
	Звук [ы] и буква <i>ы</i>	1
	Изложение «Каза ден рывыж» («Коза и лиса»)	1
	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] (буква <i>ж</i> является звонким согласным, три другие буквы – <i>ч, ш, щ</i> – глухими)	1
	Правильное произношение и письмо букв <i>ф, х, ц, щ</i>	1
	Функции твердого знака (<i>ѵ</i>) и мягкого знака (<i>Ѷ</i>)	1
	Соотношение звукового и буквенного состава слов типа <i>урем (улица), кольмо (лопата)</i> ; в словах с <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными	1
Контрольное списывание «Вёдыр – уста ечызе» («Федор – мастер-лыжник»)	1	
Графика	Алфавит	1
	Небуквенные графические средства	1
	Проектная работа «Алфавит»	1
Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского языка. Работа с	1

	орфоэпическим словарем	
	Ударения в словах	1
Лексика	Слово. Лексическое значение слова	1
	Словари (Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер / Марийско-русский словарь; Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер; Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер)	1
	Синонимы и антонимы	1
Морфемика (состав слова)	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1
Морфология	Имя существительное. Общее значение. Вопросы «кӧ?» («кто?»), «мо?» («что?»). Употребление в речи. Отсутствие категории рода	2
	Число имени существительного	1
	Начальная форма имени существительного	1
	Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросам «кто?» («кӧ?») и «что?» («мо?»)	2
	<i>Изложение «Осал йоча» («Злой мальчик»)</i>	1
	Синтаксическая роль имени существительного	1
	Закрепление изученного	1
	<i>Диктант</i>	1
	Глагол. Неопределенная форма глагола. Вопросы «мом ышта?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?»), «что сделает?»	1
	Число глагола	1
	Связь имени существительного с глаголом	1
	Закрепление изученного о глаголе	1
	<i>Изложение «Каза ден рывыж» («Коза и лиса»)</i>	1
	Имя прилагательное. Общее значение. Вопросы имени прилагательного «могай?» («какой?»)	1
	Употребление в речи	1
	Связь с именем существительным	1
	<i>Словарный диктант. Синтаксическая роль прилагательного</i>	1
	Закрепление изученного	1
	Послелог в предложениях. Отличия марийских послелогов от предлогов в русском языке. Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже	1
	Употребление послелога <i>кӧра</i> (из-за), управляющего существительным в дательном падеже. Позиция послелогов (после слов), выражение грамматических отношений слов	1
	<i>Диктант «Книгам аралем» («Берегу книгу»)</i>	1
Синтаксис	Предложение. Правила оформления предложения	1

	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2
	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2
	Связь слов в предложении	1
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения	1
	Обобщение и закрепление знаний о предложении	1
	<i>Сочинение «Шочмо кече» («День рождения»)</i>	1
Орфография и пунктуация	Твердый знак (ь) после буквы, обозначающей согласный звук перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак (ъ) для обозначения мягкости в середине и в конце слова и после звонких согласных <i>л, н</i>	1
	Знаки препинания на конце предложения. Точка, вопросительный знак, восклицательный знак	1
Развитие речи	Диалог. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Монолог. Нормы речевого этикета	1
	Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Порядок предложений в тексте. Абзац	1
	Составление плана текста. Опорные слова. Подбор заглавия к тексту. Составление текста по заданному заглавию	1
	Сочинение-повествование	1
Повторение	Обобщение и закрепление знаний. Звуки и буквы. Слово и предложение. Текст	1
	Части речи	1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.

2. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ö. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.

3. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.

4. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

Онлайн-словари

5. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | dict.fu-lab.ru

6. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с. Марийские словари — Mari-Lab

7. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря» В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml>

8. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/14.xhtml>

9. [Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря» Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml>](http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml)

10. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml>

11. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/23.xhtml>

Информационные ресурсы

12. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

13. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

14. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367 (дата обращения: 17.06.2022).

15. Книгагудо – Марий книга издательстве // URL: maribook12.ru (дата обращения: 19.06.2022).

16. Мультиурок/Книгагудо // URL: mari-centr.ru (дата обращения: 19.06.2022).

17. МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).

18. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: mari.ru (дата обращения: 19.06.2022).