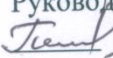



Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования, физической культуры и спорта
Администрации муниципального образования «Муниципальный округ
Каракулинского района Удмуртской Республики»
МБОУ «Быргындинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Руководитель:
 Г.В.Петрова
Протокол № 1
От 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:
 Коростина Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Проектирование»

для обучающихся 9 класса

Быргында-2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Рабочая программа для предмета «Индивидуальный проект» составлена в рамках учебного плана учебного заведения и авторской программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на примерные программы основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на основной ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 9 классов.

Целью курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

В ходе освоения материала предмета «Индивидуальный проект» решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; - развитие навыков конструктивного сотрудничества.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая - коллективная - фронтальная.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес, информационное, социальное, игровое, творческое проектирование.

На уровне основного общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, прикладное и творческое проектирование.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учеников, находящихся на ступени основного общего образования обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне основного общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Они совместно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы на уровне основного общего образования целесообразно проводить в школе, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;

- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата; - предварительным планированием действий по достижению результата; -программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: - постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;

- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Черты сходства учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- практико-ориентированные цели и задачи;
- общие структурные элементы: обоснование актуальности, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работ, реализация; оформление результатов работ, представление результатов;
- наличие следующих качеств учащихся: компетенции, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;
- итогами являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Черты различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Разные планируемые результаты. Согласно ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается как инструмент развития универсальных учебных действий.

Однако, набор универсальных учебных умений, которые должны быть сформированы учебноисследовательской и проектной деятельностью - разный.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Индивидуальный проект» изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Предмет «Индивидуальный проект» относится к вариативной части учебного плана и включается в перечень предметов, составляющих компонент образовательного учреждения, связанных с учебной деятельностью. **Согласно ФГОС индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.** Данная рабочая программа содержит перечень тем для освоения предмета.

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) составлена на основе авторской программы Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В «Основы проектной деятельности». (Программа для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара:2014).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Индивидуальный проект

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Преподавание предмета «Индивидуальный проект» в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения предмета «Индивидуальный проект» 9 класс являются следующие умения и компетентности:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Индивидуальный проект» 9 класс являются следующие умения:

УУД Регулятивные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **УУД**

Познавательные

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение; **УУД Коммуникативные**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); **Предметные результаты.**

1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5) использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

8) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9) видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Планируемые образовательные результаты обучения

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности в 9 классе обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды

действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Изучаемые понятия
1	Введение	1	Цели и задачи курса. Предполагаемые результаты. Структура курса. Алгоритмы работы с учебными заданиями.
2	Тема 1 Культура исследования и проектирования	2	<p>Что такое проект? Многообразие проектов. Масштабы проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Негативные последствия проектов. Проект - коллективная работа. Анализ проекта. Специфика проектирования. Примеры выполнения проектов из истории и современности. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Технические проекты. Этапы конструирования. Различие между конструированием и проектированием. Особенности социального проектирования. Разновидности волонтерских проектов: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Примеры успешных социальных проектов. Компьютерное и математическое моделирование. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта. Разновидности исследования. Задача, цель, объект, предмет, субъект, метод исследования, гипотеза. Последовательность исследования. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта:</p>
			<p>виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Собственный проект. Процесс выбора типа проекта. Проведение предварительных исследований в рамках проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Культура исследования и проектирования»</p>

3	Тема 2 Самоопределение при выборе проекта	1	<p>Проекты и технологии: проблема выбора. Причины выбора тех или иных проектов. Механизмы создания образов будущего. Механизмы изменения действительности. Выявления отношения к проблеме. Что является препятствием или побуждением к действию. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Самоопределение при выборе проекта»</p>
4	Тема 3 Замысел проекта	2	<p>Понятие «проблема» и «позиция». Особенности постановки проблемы. Анализ проблемной ситуации. Применение профессиональной позиции. Аспекты проблемы. Цели проекта, особенности формулирования цели. Выдвижение задач проекта. Проблема предполагаемого результата. Роль акций в реализации проекта. Ресурсы для осуществления проекта. Виды ресурсов используемых для реализации проекта. Финансовые ресурсы. Технические ресурсы. Сырье и материалы. Административные ресурсы. Трудовые ресурсы. Информационные ресурсы. Специфика информации, используемой в проекте. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Постановка целей собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Замысел проекта»</p>
5	Тема 4 Условия реализации проекта	2	<p>Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Различия планирования и прогнозирования. Возможные источники финансирования проекта. Особенности кредитования. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Специфика формирования команды. Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график.</p>
			<p>Выдвижение гипотезы собственного проекта. Постановка задач собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Условия реализации проекта»</p>

6	Тема 5 Трудности реализации проекта	2	<p>Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Ключевые этапы проекта: проектная идея, разработка замысла проекта, реализация проекта, рефлексия, внесение изменений в проект, завершение. Этапы жизненного цикла изделия: проектирование, конструирование, изготовление, эксплуатация, утилизация. Риски проекта. Факторы риска. Внешние и внутренние факторы риска. Наиболее распространенные формы риска: экологический, социальный, медицинский, логистический, технологический, финансовый, политический. Анализ рисков проектов. Методы исследования для проектирования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p>Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Трудности реализации проекта».</p>
7	Тема 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	<p>Предварительная защита. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования. Оценка основного этапа исследования. Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ. Специфика оценки проектных работ. Специфика оценки исследовательских работ. Реализация собственного проекта (компоновка проекта). Оформление результатов собственного проекта.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ».</p>
8	Тема 7 Дополнительные возможности улучшения проекта	2	<p>Особенности изобретения. Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства. Генетическая модификация как технология. Нано технологии. Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования.</p>

			<p>Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибки выборки. Анкета. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта (идея, замысел, тема, сценарий, съемки, крупность планов, ракурс, панорама, монтаж). Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Представление результатов собственного проекта.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Дополнительные возможности улучшения проекта».</p>
9	Тема 8 Презентация и защита проекта	3	<p>Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета. Построение устного выступления. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Особенности презентации и защиты проекта».</p> <p>Итоговый практический урок «Защита собственного проекта».</p>

4. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Примечание	ДЗ
1	1	Введение в предмет «Индивидуальный проект»	1	Фронтальный опрос	Найти примеры проектов
Тема 1 Культура исследования и проектирования (2)					

2	1	Понятие проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	Фронтальный опрос	Продумать собственную проектную идею
3	2	Социальное проектирование. Волонтерские проекты	1	Фронтальный опрос	Сформулировать проектную идею

Тема 2 Самоопределение при выборе проекта (1)					
4	1	Выбор сферы деятельности в проекте. Формирование отношения к проблемам в проектах.	1	Фронтальный опрос	Определить виды деятельности с собственном проекте
Тема 3 Замысел проекта (2)					
5	1	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования Формирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	Фронтальный опрос	Сформулировать цели собственного проекта, проверить на SMART.
6	2	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проектов.	1	Фронтальный опрос	Провести SWOT анализ собственного проекта
Тема 4 Условия реализации проекта (2)					
7	1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники проекта	1	Фронтальный опрос	Составить карту заинтересованных лиц
8	2	Команда проекта. Модели управления проектом Составление диаграмм проекта. Выделение контрольных точек проекта	1	Фронтальный опрос	Выделить контрольные точки собственного проекта
Тема 5 Трудности реализации проекта (2)					
9	1	Переход от замысла к реализации проекта. Основные этапы проекта. Внешние и внутренние факторы риска в проекте	1	Фронтальный опрос	Обозначить основные этапы собственного проекта

10	2	Особенности технических проектов. Особенности экологических и краеведческих проектов	1	Фронтальный опрос	Уточнить направление собственного проекта
Тема 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3)					
11	1	Процедура предварительной защиты. Позиция эксперта во время предварительной защиты	1	Фронтальный опрос	Подготовка предварительной защиты собственного проекта
12	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Фронтальный опрос	Подготовка предварительной защиты собственного проекта

13	3	Оценка начального и основного этапа исследования. Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ.	1	Фронтальный опрос	Подготовка предварительной защиты собственного проекта
Тема 7 Дополнительные возможности улучшения проекта (2)					
14	1	Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства. Генетическая модификация как технология. Нано технологии. Особенности изобретения.	1	Фронтальный опрос	План представления результатов собственного проекта
15	2	Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Виды опросов.	1	Фронтальный опрос	План представления результатов собственного проекта
Тема 8 Презентация и защита проекта (2)					
16	1	Особенности выбора наглядного представления работы Технология презентации. Создание компьютерной презентации.	1	Фронтальный опрос	Подготовка защитной речи
17	2	Повторительно-обобщающий урок «Особенности презентации и защиты проекта» Практическая работа: «Итоговая защита собственного проекта»	1	Итоговая практическая работа	Защита проекта

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

I. Учебно-методическая литература на основе которой составлена программа:

1. Программа модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/
Под. ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство «Профи», 2014

– 132 с.

2. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. – Краснодар, 2017. – 101 с.

IV. Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167
2. Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников:
монография / Л. В. Байбородова. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.-86 с.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. //Образование в современной школе. – 2000 - № 4 - с. 21-25.
4. Ермачкова Е.С. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008. №4. С.210-214.
5. Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. –№ 12 (часть 1) – С. 103-107
6. Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80
7. Исаев Е.И. Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18
8. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования.// Народное образование . - 2005 - № 2 - с.113 - 121.
9. Куприянова Г.В. Модель организации психолого-педагогического сопровождения сельских школьников // Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание сельских школьников / Под ред. Л.В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2007.-С. 12–19.
10. Лысиченкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый.-2016.-№16.-С. 361-366.
11. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования. Самара: Федоров. 2006. – 176 с.
12. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. По материалам сайтов:
[http://festival.1september.ru/articles/603308/;](http://festival.1september.ru/articles/603308/) <http://olg.ucoz.ru/>,<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>; http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html
13. Никифорова С.В., Ткаченко Е.В. Влияние психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий субъектного развития участников образовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. С.65-70.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат.-2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005.-270 с.

15. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: «Сфера» 2000. 448 с.

16. Орловская Любовь Матвеевна, Помаркова Раиса Васильевна
Проблемы

самоопределения гимназистов в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. №1. С.105-111

17. Основные направления интеграционных процессов обучения и воспитания в учреждении профессионального образования: научный доклад под ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань 2010 С. 36-38.

18. Ососова М.В. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки // Образование и наука. 2011. №2. С.128-135

19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003. 20. Рожков М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально- педагогической деятельности /М.И. Рожков // Психологическое и социальнопедагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. конф.: В 2 т.Ярославль, 2005.-Т. 1.-С. 3–8.

21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2003.

22. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

23. Черных А.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности в условиях довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. С.152-164 **Для ученика:**

1. Аكوпова Э.С. Молодежные переговорные площадки – социальная и образовательная технология / [Э.С. Аكوпова и др.]. – М.: Голден Би, 2007.

2. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г. Алексеев // Развитие личности. – 2002. - №2. – С.92-115.

3. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.

4. Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема» / Ю.В. Громыко. – М.: Институт учебника «Пайдеия», 1998. 5. Дитрих Я. Проектирование и конструирование. Системный подход / Я. Дитрих. – М.: Мир, 1981.

6. Ендогур А.И. Конструкция самолетов. Конструирование агрегатов планера / А.И. Ендогур. – М.: Изд-во МАИ, 2012.

7. Краснов С.И. Введение в проектную деятельность: гуманитарный подход /

С.И. Краснов, Р.Г. Каменский. М., 2005. 8. Курбатов В.И. Социальное проектирование / В.И. Курбатов. О.В.

Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

9. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе / В.С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

10. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.В. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.

11. Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Флинта, 2003.

12. Перельман Я.И. Веселые задачи. Две сотни головоломок / Я.И. Перельман.- М.: Аванта+, 2013.

13. Прорывное научное знание – в школу: сборник / под ред. Н.В. Громько, С.П. Усольцева.

– М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011.

14. Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911 / П.А. Столыпин. – М.: Молодая Гвардия, 1991. 15. Тихомирова О.К. Понятия «цель» и «целоеобразование» в психологии / О.К. Тихомирова/ Психологические механизмы целоеобразования. – М.: Наука, 1977.

16. Устиловская А.А. Метапредмет «Задача». – М.: НИИ инновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011.

IV. Цифровые образовательные ресурсы:

1. IT-проекты со школьниками <http://habr.com/post/329758>

2. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ)

<http://добровольцыроссии.рф/organizations/7/info>

3. Борщ за 40 минут (как планировать жизнь, используя диаграмму Гранта)

<http://megaplan.ru/letters/borsch-za-40-minut>

4. Возможные вопросы экспертов и критерии Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников <http://mgk.olimpiada.ru>

5. Волонтерский педагогический отряд
<http://www.ruy.ru/organization/activities/>

6. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов
<http://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>

7. Глобальные проблемы человечества
<http://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/>

8. Жизненный цикл продукта <http://megaobuchalka.ru/3/15963.html>

9. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете
<http://startupnetwork.ru/startups/>

10. Как создать анкету и провести опрос www.testograf.ru
11. Как спорить с помощью метода Сократа
[http://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with – Socrates - method](http://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-Socrates-method)
12. Кто такой эксперт и каким он должен быть
[http://www.liveexpert.ru/forum/view/ 1257990](http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990)
13. О системе «умный дом» <http://tech-house.su/umnyj-dom-sistema-smart-haus/>
14. Объект и предмет исследования – в чем разница? [http://nauchniestati.ru/blog/ obekti- predmet-issledovaniya/](http://nauchniestati.ru/blog/obekti-predmet-issledovaniya/)
15. Определение понятия «стартап-компания» [http://digest.at.ua/publ/slovarik biznes terminov /s/startap/9-1-0-6](http://digest.at.ua/publ/slovarik-biznes-terminov/s/startap/9-1-0-6)
16. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста
<http://www.most.life/>
17. Понятие проблема <http://ph1.freecopy.ru/print.phd?id=158793>
18. Понятие «цель» <http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>
19. Проведение опросов <http://anketolog.ru>
20. Программы для монтажа <http://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>
21. Проект «Старость в радость» <http://starikam.org/>
22. Проект «Экологическая тропа» <http://komiinform/news/164370/>
23. Просветительский проект «Арзамас» <http://arzamas.academy>
24. Разработка программной оболочки для работы на ученических компьютерах [http:// mgk.olimpiada.ru/ work/12516/request/20357](http://mgk.olimpiada.ru/work/12516/request/20357)
25. Сайт организации «Добровольцы России»
[http://добровольцыроссии.рф/organizations/ 55619/info](http://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info)
26. Стратегия научно-технологического развития Россия <http://sntr-rf/ru/>
27. Федеральная служба государственной статистики <http://gks.ru/>
28. Что такое дорожная карта <http://novznania.ru/archives/538>
29. Школьные проекты <http://naslednik.ru>
30. Школьный кубок Преактум <http://preactum.ru>

V. Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Демонстрационная доска для работы маркерами.

6. Критерии оценки знаний по предмету

Формы организации учебного процесса:

- коллективная; - групповая; - индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания; - обучающих средств; - методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, контрольный урок, итоговая публичная защита проекта.

- **Основными формами контроля** знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента

государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, практические и контрольные работы, тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Итоговый контроль защита собственных проектов

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, практических работ, фронтальных опросов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. **Инструментарий для оценивания результатов**

Задачи школьной отметки: – Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из – сторон, но даже в случае конфликтной ситуации учитель замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания предметных результатов

Критерии	5 (ОТЛ.) (ЗАЧТЕНО)	4 (ХОР.) (ЗАЧТЕНО)	3 (УД.) (ЗАЧТЕНО)	2 (НЕУД.) (НЕЗАЧТЕНО)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3 Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали проводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются, определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичное нарушение причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания мультимедийной презентации (проекта)

Дизайн	Максимальное кол-во баллов	Оценка учащихся	Оценка учителя
оформление, соответствующее теме и задачам проекта (презентации)	10		
Количество слайдов – (от 5 – 8)	10		
Использование медиафайлов (музыка, видео, графика, схемы, таблицы)	20		
Источники (3-5 ссылок на справочную литературу), наличие ссылок на Интернет-источники	20		
содержание			
Соответствие учебным целям и задачам	10		
Отражение темы проекта (презентации)	10		
организация			
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10		
В проекте (презентации) представлены выводы, анализ проделанной работы.	5		

Наличие перспективы (планирование дальнейшей работы по теме)	5		
Общий балл:	100		
Итого (оценка)			

Практическая работа (тест, письменная работа, (устная и письменная работа))

Критерии оценки выполнения тестового задания

Оценка «5» (ЗАЧТЕНО) в том случае, если в выполненной тестовой работе все задания выполнены правильно, без ошибок.

Оценка «4» (ЗАЧТЕНО) ставится, если в выполненной тестовой работе допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» (ЗАЧТЕНО) ставится, если в выполненной тестовой работе, допущены 4-5 ошибок.

Оценка «2» (НЕЗАЧТЕНО) ставится, если при выполнении тестовой работы обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки.

Критерии оценивания письменного ответа. (письменная работа по вопросам, цитатам)

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

-представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
-раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

-аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» (ЗАЧТЕНО) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» (ЗАЧТЕНО) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» (ЗАЧТЕНО) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» (НЕЗАЧТЕНО) ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Формула подсчета выполнения тестового задания, уровни освоения % (высокий, повышенный, низкий)

Высокий 100 – 85 % выполнения задания, оценка «5»; повышенный 84 – 70 % выполнения задания, оценка «4»; низкий 69-50 % выполнения задания, оценка «3».

Уровень выполнения задания оценивается по пятибалльной шкале, в журнал выставляется итоговая оценка (средний балл) за выполненную работу. **Примерные темы проектов**

1. Особенности виртуальных экскурсий.

2. Сравнение фразеосемантических полей понятия “Дом” в России, Европе и Азии. Сравнение национальных особенностей понятия “Дом”.

3. Места обитания человечества через цивилизационный подход в Истории.

4. Геосфера Земли. Географические аспекты жизнедеятельности человека, влияние природных и техногенных катастроф на геосферу. Адаптация к среде обитания у животных и человека.

5. "Школьные правила едины для всех школ

6. Культурные традиции мира (Мексики, Древней Греции, Древнего Китая, Кельтские и

Скандинавские)

7. Многообразие культовых традиций различных народов мира.

8. Решение проблемы глобального потепления

9. Решение проблемы сокращения площади лесов

10. Решение проблемы снижения биоразнообразия и утраты экосистем

11. Решение проблемы дефицита пресной воды

12. Решение проблемы истощения рыбных запасов в Океане

13. Решение проблемы бедности

14. Решение проблемы глобальных инфекционных заболеваний

15. Решение проблемы мировых социальных конфликтов

16. Решение проблемы мирового терроризма

17. Решение проблемы смягчения действия и последствий естественных

катаклизмов

18. Решение проблемы всеобщего образования

19. Решение проблемы эффективного налогообложения в XXI веке

20. Решение проблемы эффективного регулирования торговли, инвестиций и конкуренции

21. Решение проблемы эффективного регулирования в сфере биотехнологий

22. Решение проблемы защиты интеллектуальной собственности

23. Решение проблемы незаконного оборота наркотиков 24. Решение проблемы регулирования он-лайн торговли.

Требование к защите проекта (учебного-исследования)

- публичная защита проекта проводится самим автором работы;
- представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией;
- перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации;

- по окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии;
 - содержание и композиция защиты проекта (исследования), в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:
 - обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
 - определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;
 - краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
 - обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
 - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. -
- на публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

Критерии оценивания итогового проекта (исследования) и их характеристики

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретнопрактических задач в рамках выполнения проектноисследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта

	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования), комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы.

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»
61-90 баллов	Средний уровень	«3»
91-110 баллов	Выше среднего уровня	«4»
111-130 баллов	Высокий уровень	«5»

Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)

Название проекта

Автор (Ф.И.О):

Ученик(ца) « » класса

Планирование работы	Осведомленность (10 баллов)	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом				
Исследовательская деятельность	Научность (10 баллов)	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими				
Результаты или выводы	Самостоятельность (10 баллов)	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия				
	Значимость (10 баллов)	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения				

	Системность (10 баллов)	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретнопрактических задач в рамках выполнения проектноисследовательской работы				
	Структурированность (10 баллов)	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта				
	Интегративность (10 баллов)	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы				
	Креативность (творчество) (10 баллов)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности				

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление) (10 баллов)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта				
	Коммуникативность (10 баллов)	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности				
Оценка процесса и результатов работы	Апробация (10 баллов)	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта				
	Рефлексивность (10 баллов)	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?				
Итого						

Заключение:

«_» _____ 20____ г.

Руководитель проекта: _____,

_____ подпись ФИО должность Председатель экспертной комиссии: _____,

—
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____,

—
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: ____ , __ подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____,

—
подпись ФИО должность

«_» _____ 20__ г. Ознакомлен(а): _____ ,

—
подпись ФИО учащегося