

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

Управление образования, физической культуры и спорта


Администрации муниципального образования "Муниципальный округ

Каракулинский район Удмуртской Республики

**МБОУ "Быргындинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

  
Кибардина А.П.  
Протокол от «28» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Коростина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
  
МБОУ  
«Быргындинская СОШ»  
Осипова Л.С.  
«28» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Литературное чтение на родном языке (марийском)»**

**для 4 класса**

Д.Быргында, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (марийском)» для 4 класса разработана в соответствии :

- с требованиями государственного федерального стандарта начального общего образования;
- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, содержательного раздела Основной образовательной программы НОО МБОУ «Быргындинская СОШ»; программой по марийскому языку и литературному чтению: 1 - 4 класс / подготовили Дмитриев С.Д., Ефремов А.М., члены лаборатории «Уста туныктышо». - 2 издание: исправленное и дополненное. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011.
- с возможностями УМК :
  - Учебник «Лудшаш книга» 4 класс , С. Д. Дмитриев, Марий книга савыктыш, 2006
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Во 2—4 классах на учебный предмет «Литературное чтение на родном (марийском) языке» отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные

источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

### Предметные результаты

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Калыкойпого - Устное народное творчество.

Тыгешташокйоро, а тыгелиеш да кулеш - Что такое хорошо, что такое плохо.

Элем пелен - Родной край.

Паша и илышнегыз - Работа учит жить.

Пуртусмуру - Песнь природы.

Пошкудокалык-влак - Наши соседи.

Аваем, аваем - Мама.

Тыныслижетунямбалне - Мир во всем мире.

Лумломарий писатель-влак - Известные марийские писатели.

Внеклассныйлудмаш - Внеклассное чтение.

Курылтдекутырымаш - Связная монологическая речь.

Наизусть тунемшашпочеламу-влак - Стихи для заучивания наизусть

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ П/п	Дата	Название разделов, тема урока	Количество часов отводимых, на освоение каждой темы
<b>Устное народное творчество- 3 ч</b>			
1	1 нед	Марийские народные песни и частушки. Пословицы и загадки.	1
2	2 нед	Марийская народная сказка “ Чоткар патыр”, “ Мукш	1



		орол”.	
3	3 нед	Русская народная сказка « Рывыжден пире»	1
<b>Родная природа – 4 ч</b>			
4	4 нед	М. Емельянов« Ныл изакшоляк»	1
5	5 нед	М.Большаков “ Кузе ме шушпыкым кондышна”	1
6	6 нед	Елин - Пелин “ Ойгыш логалше мукш”	1
7	7 нед	М. Колосов “ Изи шоншо”	1
<b>Вместе с Родиной - 11ч</b>			
8	8 нед	Г. Сабанцев“ Шочмо вер деч шерге”	1
9	9 нед	А. Мичурин - Азмекей “ Шочмо вкрем, моторем”	1
10	10 нед	А.Селин “ Чоткар”	1
11	11 нед	К.Васин.” Маяковский дене вашлиймаш”	1
12	12 нед	М. Сергеев “ Мемнан генерална”.	1
13	13 нед	В.Абукаев “ Йоча – влак фронтлан”	1
14	14 нед	Ю.Артамонов“ Ава”	1
15	15 нед	С.Николаев “ Авамлан”	1
16	16 нед	К.Васин “ У Йошкар - Ола”	1
17	17 нед	Л.Дербенев “ Йошкар ола нерген муро”	1
18	18 нед	М.Казаков “ Мый Москвашке каем”	1
<b>Работа нас кормит, поит – 9ч</b>			
19	19 нед	М.Казаков “ Мемнан пашана”	1
20	20 нед	С. Вишневский « Строитель - влак»	1
21	21 нед	В.Бояринова “ Лудо фермыште”	1
22	22 нед	М.Майн “ Польшкалыше - влак”	1
23	23 нед	М.Большаков “Труд урокышто”	1
24	24 нед	С.Чавайн “Чыла паша мастар деч лудеш”	1
25	25 нед	И. Крылов “ Шудо шырчык ден Кутко”	1
26	26 нед	М.Емельянов. “Його Япык”	1
27	27 нед	Ю.Артамонов“ Кинде”	1
<b>Марийские писатели и поэты -7ч</b>			
28	28 нед	Н. Лекайн. “Шортно падыраш”	1
29	29 нед	В.Юксерн“ Атаманыч”.	1
30	30 нед	К Беляев. “Эн шергакан полек”	1
31	31 нед	Йыван Кырля“ Шочмо кече”	1
32	32 нед	В Колумб « Шочмо йылме»	1
33	33 нед	М. Майн « Кусле – шамычмурат пиал мурым»	1
34	34 нед	М.Майн. “ Кудывечым ко уштын” Обобщение.	1

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

#### I. Аудирование.

##### 1. Прочитайте текст и выполните задания:

Йоча-влак школ садыштеулыт. Садыштеолма, сливе, вишне кушкеш. Миша ден Витя олмампогат. Нуноолмамкорзинкашкеоптат. Олмасайшочын. Маша ден Валя вишнымпогат. Нуновишнымизиведрашоптат. Вишне пешчеверген. Саша ден Костя

сливымкорзинкашкеоптат. Фрукт-влакпакчаштесайынкушкыныт.  
польшымыштат.

Йоча-влакшколлан кугу

### Задания:

#### 1. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

1. Йоча-влаккуштофруктымпогат:

- а) колхоз садыште
- б) школ пакчаште
- в) школ садыште

2. Рвезе-влаколмамкушкооптат:

- а) бидонышко
- б) корзинкашке
- в) ведрашке

3. Вишньым ко пога:

- а) рвезе-влак
- б) туньктышо-влак
- в) удыр-влак

4. Йоча-влакколанполшат:

- а) ача-авалан
- б) школлан
- в) колхозлан

#### 2. Ответьте на вопросы по содержанию:

Йоча-влаккуштоулыт? Миша ден Витя мом погат? Маша ден Валя кушковишньымоптат? Саша ден Костя корзинкашке мом погат? Йоча-влакколанполшат?

### II. Письмо

#### 1. Вставьте правильно окончания и формы глагола *сакаш*:

Меелкышмодышым сак... . Ирина йошкаршарым сак. . Мыйзипонгым сак.. .  
Йывангынанимомок сак. . Авамтудланойла: «Йыван, тьятмодышымелкыш сак. .

#### 2. Правильно употребите глагол *пышташ*:

Мыйпыштем

Тый ...

Тудо ...

Ме ...

Те ...

Нуно ...

### III. Чтение.

#### 1. Прочитайте текст и по образцу выпишите названия деревьев, ягод, зверей и птиц:

1) Пушенге-влак: куэ, ...

2) Кайык-влак: музо, ...

3) Янлык-влак: шордо, ...

4) Емыж-влак: модо, ...

Чодыра – мемнанпоянлыкна. Республикынанпелмландыжеутлачодыра. Туштотурлопушенгекушкеш: пунчо, кож, нулго, тумо, шопке, куэ, шоло, ваштар. Туштомогайгынаемыжогешшоч! Снегыже, морыжо, почыжшо, модыжо – погенпытарашогешлий.

Могайгынаянлыккок иле! Маска, пире, меран, ур, шордо, рывыж, луй, шурманше... .

Туштаккайыквусо: шиште, тумна, сузо, музо, кудыр ... .

Йоча-влак! Чодырамаралыман. Чодыраайдемылан кугу пайдампуа. Чодыраемнампукша, йукта, чикта.

#### 2. К тексту подберите оглавление:

а) «Кайык-влак»

б) «Янлык-влак»

в) «Чодыра – мемнанпоянлыкна»

### 2 вариант

#### I. Аудирование.

##### 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Мыйынлумем Гриша. Мыйкызыткумышокклассыштетунемам. Шукоонай книга уло. Математика урокыштонеле задача-влакымыштем. Изиемгодым эн йоратыме книга «Азбука» лийын. Тудомыйыникымше книга. Тудынпочешмыйлудаш, возаштунемынам. Тиде книга денеакамденизаматтунемыныт. Тау тыланет, икымше книга!

#### Заданий-влак:

##### 1. Могайурокушшто Гриша неле задача-влакымышта:

1) рушыйлме

2) математика

3) марий йылме

Гришаникымшекнигажемогайлийын:

- 1) «Кече»
- 2) «Марий йылме»
- 3) «Азбука»

Гриша могайклассыштетунемеш:

- 1) кокымшо
- 2) кумышо
- 3) нылымше

## 2. Ответьте на вопросы по тексту:

- 1) Рвезынлумжокузе?
- 2) Тудомогайклассыштетунемеш?
- 3) Рвезын эн йоратымекнигажемогай?
- 4) Тудынакажденизажемогай книга денетунемыныт?
- 5) «Азбука» молан Гришам туныктен?

## II. Письмо.

### 1. Напишите выражение во всех лицах:

мыйкурчакымчиктемме ...

тый ...

те ...

тудо...

нуно ...

### 2. Составьте предложения:

- 1) Карл Маркс урем, театр, курчак, верланаш.
- 2) Туналаш, спектакль, 16.00.
- 3) Мый, дене, театр, йолташ-влак, каяш.
- 4) Пеш, онай, йомак.

## III. Чтение.

### 1. К текстам подберите оглавления.

А.Меелкышмодышымсакена. Ирина йошкаршарым сака, мыйизипонгымсакем.  
Йывангынанимомогешсаке. Авамтудланойла: «Йыван, тыятелкышмодышымсаке!».  
Тыгемеелкымсорастарышна.

**Б.** Йошкар-Ола – Марий Элынрудолаже. ТудоКакшанэнерсерыштеверлана. Йошкар-Ола – тоштоола, тудлан 425 ийтемын. Йошкар-Олаште 270000 нареен ила. Тидесылне, ужарола. Йошкар-Олаштешукопушенге, пеледышкучкеш. МыйЙошкар-Оламмоткочакйоратем.

**В.** Авамынлумжо – Зинаида Петровна. Тудотуныктышылан пашам ышта, изикласслаштетунемше-влакымтуныкта. Нунымлудаш, возаш, шотлаштуныкта. Йоча-влакавамымпагалат, йоратат. Мыятавамымйоратем, монгыштотудланполшем. Кастенеавамденекоктынэрласекечыланямдылалтына – урокымыштена.

### Оглавления к текстам

1. Сылнеола.
2. Авам – туныктышо.
3. У ийланямдылалтына.

1	2	3

### 2. Найдите соответствующие предложения в текстах:

- 1) Ирина вешает красные шары, а я грибы.
- 2) Он расположен на берегу Кокшаги.
- 3) Это красивый, зеленый город.
- 4) Я люблю свою маму, помогаю ей дома.
- 5) Моя мама работает учительницей.

### Критерии оценивания

**Часть 1. Аудирование, Часть 2. Чтение. Часть 3. Грамматика и лексика.**

За каждый выбранный правильный ответ – 2 балла

### Часть 4. Письмо

№	Критерии оценивания	Баллы
<b>К 1</b>	<b>Отражение личностной позиции ученика</b>	<b>2</b>
	Личностная позиция ученика выражена и аргументирована	2
	Личностная позиция выражена, но не аргументирована	1
	Личностная позиция не выражена	0

<b>К 2</b>	<b>Количественная стройность</b>	<b>2</b>
	Работа отличается композиционной стройностью, логичностью, последовательностью изложения мыслей	2
	В работе имеются отдельные нарушения указанных выше критериев	1
	Изложение мыслей непоследовательное, хаотичное	0
<b>К 3</b>	<b>Сформированность лексических и грамматических навыков</b>	<b>2</b>
	Богатство речи	2
	Страдает богатство речи	1
	Бедность словаря и грамматического строя речи	0
<b>К 4</b>	<b>Орфографические ошибки</b>	<b>2</b>
	Нет или 3-4	2
	5-7	1
	Более 10	0
<b>К 5</b>	<b>Грамматические ошибки</b>	<b>2</b>
	Отсутствуют или 1-2	2
	Не мешают восприятию содержания текста	1
	Мешают установлению речевого контакта	0
	<b>Максимальное количество баллов К 1-К 5</b>	<b>10</b>

#### **Критерии оценивания Части 5. Говорение**

Данная часть предполагает выполнение заданий, направленных на проверку умения говорить на марийском языке.

Часть 5 состоит из 3 заданий:

С 3-построить монологическое высказывание;

С 4-составить диалог или вопросы для диалога по предложенной ситуации;

С 5-дать свою оценку, свое отношение, свое предложение к ситуации

**Составление монолога. На 5 баллов:**

-высказывание соответствует норме (10 предложений);

-в предложениях отсутствует лексические и грамматические ошибки;

-отмечается последовательность изложения мысли;

-правильное построение предложений (порядок слов);

-богатый словарный запас;

-выражена личностная позиция

**На 4 балла:**

-высказывание не совсем соответствует норме (5-8 предложений);

-в предложениях наблюдается неправильное использование слов;

-наблюдается (1-3) грамматические ошибки, но которые не мешают пониманию содержания высказывания;

-наблюдается неправильный порядок слов в 1-2 предложениях;

-высказывание незначительно лишено композиционной стройности, что также не мешает пониманию содержанию высказывания;

-личностная позиция выражена незначительно

**На 3 балла:**

- высказывание не соответствует норме (3-5 предложений);
- много неправильно использованных слов;
- наблюдается много грамматических ошибок;
- неправильный порядок слов в предложении;
- высказывание лишено композиционной стройности;
- личностная позиция не выражена

**Составление диалога .**

**На 5 баллов:**

- составленный диалог соответствует норме (6-8 реплик);
- наблюдается последовательность в постановке вопроса, что придает композиционную стройность диалогу;
- богатый лексический запас;
- реплики в диалоге состоят из простых, так и из сложных предложений;
- отсутствуют грамматические ошибки;
- личностная позиция аргументирована

**На 4 балла:**

- составленный диалог не совсем соответствует норме (4-6 реплик);
- диалог в целом незначительно лишен композиционной стройности, что в принципе не мешает пониманию в целом содержания разговора;
- не очень богатый словарный запас;
- реплики в диалоге состоят только из простых предложений;
- наблюдается (1-3) грамматические ошибки, но которые не мешают пониманию содержания предложений;
- личностная позиция выражена не совсем аргументированно

**На 3 балла:**

- диалог не соответствует норме (1-4 реплики);
- диалог лишен композиционной стройности;
- бедный лексический запас;
- в предложениях нарушен порядок слов;
- наблюдается много грамматических ошибок;
- личностная позиция совсем не выражена

**Оценка ситуации.**

**На 5 баллов:**

- выражена личностная позиция и аргументирована;
- предложения полные, выразительные;
- отсутствуют лексические и грамматические ошибки

**На 4 балла:**

- выражена личностная позиция, но не аргументирована;
- предложения простые, незначительное нарушение порядка слов, беден словарный запас;
- наблюдается грамматические ошибки, но не мешают пониманию содержания высказывания

**На 3 балла:**

- личностная позиция не выражена, идет констатация фактов;
- в предложениях нарушен порядок слов, беден словарный запас;
- много допущено грамматических ошибок

## Экспертный лист

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (марийском) для обучающихся 4 класса ФИО педагога: Кибардина Т.В

Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении (да, нет)
1. Титульный лист:  <i>- соответствует локальному нормативному акту школы</i>	Да или нет
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:  <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	Да или нет
3. Содержание учебного предмета, курса:  <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	Да или нет
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  <i>- структурасоответствует локальному нормативному акту школы;</i>  <i>- количество часов соответствует учебному плану школы;</i>  <i>- указаны контрольные работы с названием,</i>  <i>- указаны практические работы с названием (при необходимости),</i>	Да или нет Да или нет Да или нет Да или нет Да или нет
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): <i>- оформлены как Приложение к рабочей программе;</i> <i>- задания трех уровней сложности;</i> <i>- имеются ключи (ответы);</i> <i>- имеются критерии оценивания;</i> <i>- оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р</i>	Да или нет Да или нет Да или нет Да или нет Да или нет

**Заключение:** данная программа соответствует требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, курса и может быть (не может быть) использована для преподавания в 4 классе.

ФИО эксперта :                      Кибардина А.П.

Дата: