


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования, физической культуры и спорта**  
**Администрации муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Каракулинский район Удмуртской Республики**  
**МБОУ "Быргындинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

  
Кибардина А.П.  
Протокол от «26» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Коростина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
МБОУ  
«Быргындинская  
СОШ»  
Осипова Л.С.  
Приказ № 42 от «26» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке (марийском)»**

**для 4 класса**

**Д.Быргында, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (марийском)» для 4 класса разработана в соответствии :

- с требованиями государственного федерального стандарта начального общего образования;
- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, содержательного раздела Основной образовательной программы НОО МБОУ «Быргындинская СОШ»; программой по марийскому языку и литературному чтению: 1 - 4 класс / подготовили Дмитриев С.Д., Ефремов А.М., члены лаборатории «Уста туныктышо». - 2 издание: исправленное и дополненное. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011.
- с возможностями УМК :
  - Учебник «Лудшаш книга» 4 класс , С. Д. Дмитриев, Марий книга савыктыш, 2006
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Во 2—4 классах на учебный предмет «Литературное чтение на родном (марийском) языке» отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные

источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотреклетов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

### Предметные результаты

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Калыкойпого - Устное народное творчество.

Тыгешташокйоро, а тыгелиеш да кулеш - Что такое хорошо, что такое плохо.

Элем пелен - Родной край.

Паша и илышнегыз - Работа учит жить.

Пуртусмуру - Песнь природы.

Пошкудокалык-влак - Наши соседи.

Аваем, аваем - Мама.

Тыныслижетунямбалне - Мир во всем мире.

Лумломарий писатель-влак - Известные марийские писатели.

Внеклассныйлудмаш - Внеклассное чтение.

Курылтдекутырымаш - Связная монологическая речь.

Наизусть тунемшашпочеламу-влак - Стихи для заучивания наизусть

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ П/п	Дата	Название разделов, тема урока	Количество часов отводимых, на освоение каждой темы
<b>Устное народное творчество- 3 ч</b>			
1	1 нед	Марийские народные песни и частушки. Пословицы и загадки.	1
2	2 нед	Марийская народная сказка “ Чоткар патыр”, “ Мукш	1



		орол”.	
3	3 нед	Русская народная сказка « Рывыжденпире»	1
<b>Родная природа – 4 ч</b>			
4	4 нед	М. Емельянов« Ныл изакшоляк»	1
5	5 нед	М.Большаков “ Кузе ме шушпыкым кондышна”	1
6	6 нед	Елин - Пелин “ Ойгыш логалше мукш”	1
7	7 нед	М. Колосов “ Изи шоншо”	1
<b>Вместе с Родиной - 11ч</b>			
8	8 нед	Г. Сабанцев“ Шочмо вер деч шерге”	1
9	9 нед	А. Мичурин - Азмекей “ Шочмо вкрем, моторем”	1
10	10 нед	А.Селин “ Чоткар”	1
11	11 нед	К.Васин.” Маяковский дене вашлиймаш”	1
12	12 нед	М. Сергеев “ Мемнан генерална”.	1
13	13 нед	В.Абукаев “ Йоча – влак фронтлан”	1
14	14 нед	Ю.Артамонов“ Ава”	1
15	15 нед	С.Николаев “ Авамлан”	1
16	16 нед	К.Васин “ У Йошкар - Ола”	1
17	17 нед	Л.Дербенев “ Йошкар ола нерген муро”	1
18	18 нед	М.Казаков “ Мый Москвашке каем”	1
<b>Работа нас кормит, поит – 9ч</b>			
19	19 нед	М.Казаков “ Мемнан пашана”	1
20	20 нед	С. Вишневский « Строитель - влак»	1
21	21 нед	В.Бояринова “ Лудо фермыште”	1
22	22 нед	М.Майн “ Польшкалыше - влак”	1
23	23 нед	М.Большаков “Труд урокышто”	1
24	24 нед	С.Чавайн “Чыла паша мастар деч лудеш”	1
25	25 нед	И. Крылов “ Шудо шырчык ден Кутко”	1
26	26 нед	М.Емельянов. “Його Япык”	1
27	27 нед	Ю.Артамонов“ Кинде”	1
<b>Марийские писатели и поэты -7ч</b>			
28	28 нед	Н. Лекайн. “Шортно падыраш”	1
29	29 нед	В.Юксерн“ Атаманыч”.	1
30	30 нед	К Беляев. “Эн шергакан полек”	1
31	31 нед	Йыван Кырля“ Шочмо кече”	1
32	32 нед	В Колумб « Шочмо йылме»	1
33	33 нед	М. Майн « Кусле – шамычмурат пиал мурым»	1
34	34 нед	М.Майн. “ Кудывечым ко уштын” Обобщение.	1

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

#### I. Аудирование.

##### 1. Прочитайте текст и выполните задания:

Йоча-влак школ садыштеулыт. Садыштеолма, сливе, вишне кушкеш. Миша ден Витя олмампогат. Нуноолмамкорзинкашкеоптат. Олмасайшочын. Маша ден Валя вишнымпогат. Нуновишнымизиведрашоптат. Вишне пешчеверген. Саша ден Костя

сливымкорзинкашкеоптат. Фрукт-влакпакчаштесайынкушкыныт.  
польшымыштат.

Йоча-влакшколлан кугу

### Задания:

#### 1. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

1. Йоча-влаккуштофруктымпогат:

- а) колхоз садыште
- б) школ пакчаште
- в) школ садыште

2. Рвезе-влаколмамкушкооптат:

- а) бидонышко
- б) корзинкашке
- в) ведрашке

3. Вишньым ко пога:

- а) рвезе-влак
- б) туньктышо-влак
- в) удыр-влак

4. Йоча-влакколанполшат:

- а) ача-авалан
- б) школлан
- в) колхозлан

#### 2. Ответьте на вопросы по содержанию:

Йоча-влаккуштоулыт? Миша ден Витя мом погат? Маша ден Валя кушковишньымоптат? Саша ден Костя корзинкашке мом погат? Йоча-влакколанполшат?

### II. Письмо

#### 1. Вставьте правильно окончания и формы глагола *сакаш*:

Меелкышмодышым сак... . Ирина йошкаршарым сак. . Мыйзипонгым сак.. .  
Йывангынанимомок сак. . Авамтудланойла: «Йыван, тьятмодышымелкыш сак. .

#### 2. Правильно употребите глагол *пышташ*:

Мыйпыштем

Тый ...

Тудо ...

Ме ...

Те ...

Нуно ...

### III. Чтение.

#### 1. Прочитайте текст и по образцу выпишите названия деревьев, ягод, зверей и птиц:

1) Пушенге-влак: куэ, ...

2) Кайык-влак: музо, ...

3) Янлык-влак: шордо, ...

4) Емыж-влак: модо, ...

Чодыра – мемнанпоянлыкна. Республикынанпелмландыжеутлачодыра. Туштотурлопушенгекушкеш: пунчо, кож, нулго, тумо, шопке, куэ, шоло, ваштар. Туштомогайгынаемыжогешшоч! Снегыже, морыжо, почыжшо, модыжо – погенпытарашогешлий.

Могайгынаянлыкокиле! Маска, пире, меран, ур, шордо, рывыж, луй, шурманше... .

Туштаккайыквусо: шиште, тумна, сузо, музо, кудыр ... .

Йоча-влак! Чодырамаралыман. Чодыраайдемылан кугу пайдампуа. Чодыраемнампукша, йукта, чикта.

#### 2. К тексту подберите оглавление:

а) «Кайык-влак»

б) «Янлык-влак»

в) «Чодыра – мемнанпоянлыкна»

### 2 вариант

#### I. Аудирование.

##### 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Мыйынлумем Гриша. Мыйкызыткумышокклассыштетунемам. Шукоонай книга уло. Математика урокыштонеле задача-влакымыштем. Изиемгодым эн йоратыме книга «Азбука» лийын. Тудомыйыникымше книга. Тудынпочешмыйлудаш, возаштунемынам. Тиде книга денеакамденизаматтунемыныт. Тау тыланет, икымше книга!

#### Заданий-влак:

##### 1. Могайурокушшо Гриша неле задача-влакымышта:

1) рушыйлме

2) математика

3) марий йылме

Гришаникымшекнигажемогайлийын:

1) «Кече»

2) «Марий йылме»

3) «Азбука»

Гриша могайклассыштетунемеш:

1) кокымшо

2) кумышо

3) нылымше

## 2. Ответьте на вопросы по тексту:

1) Рвезынлумжокузе?

2) Тудомогайклассыштетунемеш?

3) Рвезын эн йоратымекнигажемогай?

4) Тудынакажденизажемогай книга денетунемыныт?

5) «Азбука» молан Гришам туныктен?

## II. Письмо.

### 1. Напишите выражение во всех лицах:

мыйкурчакымчиктемме ...

тый ...

те ...

тудо...

нуно ...

### 2. Составьте предложения:

1) Карл Маркс урем, театр, курчак, верланаш.

2) Туналаш, спектакль, 16.00.

3) Мый, дене, театр, йолташ-влак, каяш.

4) Пеш, онай, йомак.

## III. Чтение.

### 1. К текстам подберите оглавления.

А.Меелкышмодышымсакена.

Ирина йошкаршарым

сака,

мыйизипонгымсакем.

Йывангынанимомогешсаке.

Авамтудланойла:

«Йыван,

тыятелкышмодышымсаке!».

Тыгемеелкымсорастарышна.

**Б.** Йошкар-Ола – Марий Элынрудолаже. ТудоКакшанэнерсерыштеверлана. Йошкар-Ола – тоштоола, тудлан 425 ийтемын. Йошкар-Олаште 270000 нареен ила. Тидесылне, ужарола. Йошкар-Олаштешукопушенге, пеледышкучкеш. МыйЙошкар-Оламмоткочакйоратем.

**В.**Авамынлумжо – Зинаида Петровна. Тудотуныктышылан пашам ышта, изикласслаштетунемше-влакымтуныкта. Нунымлудаш, возаш, шотлаштуныкта. Йоча-влакавамымпагалат, йоратат. Мыятавамымйоратем, монгыштотудланполшем. Кастенеавамаденекоктынэрласекчыланямдылалтына – урокымыштена.

### Оглавления к текстам

1. Сылнеола.
2. Авам – туныктышо.
3. У ийланямдылалтына.

1	2	3

### 2. Найдите соответствующие предложения в текстах:

- 1) Ирина вешает красные шары, а я грибы.
- 2) Он расположен на берегу Кокшаги.
- 3) Это красивый, зеленый город.
- 4) Я люблю свою маму, помогаю ей дома.
- 5) Моя мама работает учительницей.

### Критерии оценивания

**Часть 1. Аудирование, Часть 2. Чтение. Часть 3. Грамматика и лексика.**

За каждый выбранный правильный ответ – 2 балла

### Часть 4. Письмо

№	Критерии оценивания	Баллы
<b>К 1</b>	<b>Отражение личностной позиции ученика</b>	<b>2</b>
	Личностная позиция ученика выражена и аргументирована	2
	Личностная позиция выражена, но не аргументирована	1
	Личностная позиция не выражена	0

<b>К 2</b>	<b>Количественная стройность</b>	<b>2</b>
	Работа отличается композиционной стройностью, логичностью, последовательностью изложения мыслей	2
	В работе имеются отдельные нарушения указанных выше критериев	1
	Изложение мыслей непоследовательное, хаотичное	0
<b>К 3</b>	<b>Сформированность лексических и грамматических навыков</b>	<b>2</b>
	Богатство речи	2
	Страдает богатство речи	1
	Бедность словаря и грамматического строя речи	0
<b>К 4</b>	<b>Орфографические ошибки</b>	<b>2</b>
	Нет или 3-4	2
	5-7	1
	Более 10	0
<b>К 5</b>	<b>Грамматические ошибки</b>	<b>2</b>
	Отсутствуют или 1-2	2
	Не мешают восприятию содержания текста	1
	Мешают установлению речевого контакта	0
	<b>Максимальное количество баллов К 1-К 5</b>	<b>10</b>

#### **Критерии оценивания Части 5. Говорение**

Данная часть предполагает выполнение заданий, направленных на проверку умения говорить на марийском языке.

Часть 5 состоит из 3 заданий:

С 3-построить монологическое высказывание;

С 4-составить диалог или вопросы для диалога по предложенной ситуации;

С 5-дать свою оценку, свое отношение, свое предложение к ситуации

**Составление монолога. На 5 баллов:**

-высказывание соответствует норме (10 предложений);

-в предложениях отсутствует лексические и грамматические ошибки;

-отмечается последовательность изложения мысли;

-правильное построение предложений (порядок слов);

-богатый словарный запас;

-выражена личностная позиция

**На 4 балла:**

-высказывание не совсем соответствует норме (5-8 предложений);

-в предложениях наблюдается неправильное использование слов;

-наблюдается (1-3) грамматические ошибки, но которые не мешают пониманию содержания высказывания;

-наблюдается неправильный порядок слов в 1-2 предложениях;

-высказывание незначительно лишено композиционной стройности, что также не мешает пониманию содержанию высказывания;

-личностная позиция выражена незначительно

**На 3 балла:**

- высказывание не соответствует норме (3-5 предложений);
- много неправильно использованных слов;
- наблюдается много грамматических ошибок;
- неправильный порядок слов в предложении;
- высказывание лишено композиционной стройности;
- личностная позиция не выражена

**Составление диалога .**

**На 5 баллов:**

- составленный диалог соответствует норме (6-8 реплик);
- наблюдается последовательность в постановке вопроса, что придает композиционную стройность диалогу;
- богатый лексический запас;
- реплики в диалоге состоят из простых, так и из сложных предложений;
- отсутствуют грамматические ошибки;
- личностная позиция аргументирована

**На 4 балла:**

- составленный диалог не совсем соответствует норме (4-6 реплик);
- диалог в целом незначительно лишен композиционной стройности, что в принципе не мешает пониманию в целом содержания разговора;
- не очень богатый словарный запас;
- реплики в диалоге состоят только из простых предложений;
- наблюдается (1-3) грамматические ошибки, но которые не мешают пониманию содержания предложений;
- личностная позиция выражена не совсем аргументированно

**На 3 балла:**

- диалог не соответствует норме (1-4 реплики);
- диалог лишен композиционной стройности;
- бедный лексический запас;
- в предложениях нарушен порядок слов;
- наблюдается много грамматических ошибок;
- личностная позиция совсем не выражена

**Оценка ситуации.**

**На 5 баллов:**

- выражена личностная позиция и аргументирована;
- предложения полные, выразительные;
- отсутствуют лексические и грамматические ошибки

**На 4 балла:**

- выражена личностная позиция, но не аргументирована;
- предложения простые, незначительное нарушение порядка слов, беден словарный запас;
- наблюдается грамматические ошибки, но не мешают пониманию содержания высказывания

**На 3 балла:**

- личностная позиция не выражена, идет констатация фактов;
- в предложениях нарушен порядок слов, беден словарный запас;
- много допущено грамматических ошибок