


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования, физической культуры и спорта**  
**Администрации муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Каракулинский район Удмуртской Республики**  
**МБОУ "Быргындинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

  
Кибардина А.П.  
Протокол от «26» августа  
2023г.г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР

  
Коростина Т.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

  
Осипова Л.С.  
Приказ № 102 от «26» августа  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке (марийском)»**

**для 2 класса**

**Д.Быргында, 2023 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Литературное чтение на родном языке( марийском)» для 2 класса разработана в соответствии:

- с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования;
- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО (ООО), содержательного раздела Основной образовательной программы НОО (ООО) МБОУ «Быргындинская СОШ»;
- с примерной (авторской) программой учебного предмета:
- с возможностями УМК:

Васенина О. Н. Контрольно-измерительные материалы по марийскому языку.- ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», Йошкар-Ола, 2014.

- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений».

## **Место учебного предмета**

В учебном плане на изучение данного предмета предусмотрено 1 час в неделю всего - 34 часа

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык - великое наследство, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык - это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык - это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык - язык воспитания, обучения, развития, язык творчества.

Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, 5) в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

- понимает значимость изучения родной литературы;

- воспринимает родную художественную литературу как вид искусства;

- осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения;

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- умение анализировать языковые явления грамматического строя речи,

*нормы литературного языка* (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения, сочетаемости словоупотребления);

– сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков, осваивает язык, его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова (*потребность в совершенствовании собственной речи*);

– контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употребляет в речи крылатые выражения, фразеологизмы, различает омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы.

–

– ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознает сущность поведения героев, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами народов, проживающих в Республике Марий Эл;

– определяет авторскую позицию, высказывает свое отношение к герою и его поступкам;

– доказывает и подтверждает фактами (из текста) собственное суждение;

– создает прозаический или поэтический текст на марийском языке по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности марийского языка;

– уметь работать с разными источниками информации на марийском языке, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

–

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*

*в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- ставить на уроке учебную задачу;

- находить нужную информацию из научно-образовательной марийской литературы (словари, справочники, научные труды, энциклопедии) находит нужную информацию, отмечает, анализирует, систематизирует, умело используя разные технологии, обогащает свои знания;

- находить нужную информацию из Интернета, развивающую и обогащающую

знания о марийском языке;

- систематизировать, обобщать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию;

- используя марийский шрифт, печатать на компьютере исследовательскую работу.

- аргументировать свою точку зрения.

Знаково-символические УУД

Марийский язык как функционирующая знаковая система. Показатели сформированности данных УУД:

- знает марийский алфавит, грамотно в письменной форме выражает свою мысль;

- владеет знаками и символами марийского языка, составляет слова, предложения, текст;

- исправляет ошибки, допущенные при письме;

- показывает свои лингвистические знания по языку с помощью таблицы, схемы, модели и диаграммы;

- доказывает свои знания по лингвистике марийского языка по таблице, схеме, модели и диаграмме.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов И

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- употребляет родной язык в бытовой и учебной сфере, общественной жизни в местах, где живут мари, объясняется на родном языке. Читает, пишет, соблюдая литературную норму родного языка. В условиях многоязычия сохраняет и развивает родной язык: читает марийские произведения, газеты, журналы, слушает музыку, песни, беседует на родном языке при встрече с земляками и др.

- общается с окружающими соблюдая нормы марийского языка;
- работает в коллективе (парами, группой, командой и т.д.);
- поддерживает беседу, разговор, воспринимает на слух и понимает речь собеседника, терпеливо слушает собеседника, активно ведет диалог, полно и точно понимая смысл беседы;

- соблюдает речевой этикет и культуру родного народа, умеет приветствовать и отвечает на приветствие, умеет знакомиться, представиться, выражать пожелания, благодарить, извиняться.

- умеет выражать мысль (устная и письменная речь). Соблюдает особенности разговорной речи, жанры разговорной речи, культуру речи. Свободно и правильно излагает свои мысли в письменной и устной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи



информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Предметное**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и

специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Этнокультурное и региональное составляющее**

Данная рабочая программа по родному (марийскому) языку разработана с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей на основании следующих документов федерального и регионального уровней:

– ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666);

– ФЗ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

– Закон УР от 21 марта 2014 г. № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;

– Закон УР от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики».

Обогащение образовательной деятельности обучающихся этнокультурным содержанием с учётом принципа диалога культур способствует формированию целостной картины мира, отношению к родной культуре как неотъемлемой части российской и мировой культуры, осознанию общего и уникального в историко-культурном наследии разных народов.

### **Содержание учебного предмета**

- Калык ойпого - Устное народное творчество.

- Ныл изак шоляк - Времена года (Лето, Осень).

Шортньо пеледыш шамычлан - Стихи и рассказы марийских писателей для детей.

Паша илышым сораствара - Стихи и рассказы марийских писателей о труде.

Марий Эл - шочмо вел - Марийский край - родной край.

Ныл изак шоляк - Времена года (Зима, Весна).

Первый марий писатель-влак - Первые марийские писатели.

Внеклассный лудмаш - Внеклассное чтение.

Йылмым лывыртывмаш - Развитие речи.

Наизусть тунемшаш почеламу-влак - Стихи для заучивания наизусть.

### Тематическое планирование

№ П\п	Название разделов, тема урока	Количество часов отводимых, на освоение каждой темы
<b>Устное народное творчество- 3 часа</b>		
1	Марийские народные песни и частушки.	1
2	Пословицы и загадки.	1
3	Марийская народная сказка. «Тумна ден рывыж». Марийские народные шутки. « Чавай ден Шавай»	1
<b>Времена года (лето, осень) 4 часа</b>		
4	Чтение наизусть. «Кенежым».А. Горохов	1
5	«Шыже толмым шижам».Антонов Ивук	1
6	Чтение «Кайыккомбо ужеш»В.Коньшев	1
7	«Шыже». В. Исенеков.	1
<b>Стихи и рассказы марийских писателей для детей- 3 часа</b>		
8	Век учись, век живи «Книга» В.Сави. <i>Выразительное чтение стихотворения.</i> « Счастье»В.Орлов	1
9	Чтение наизусть. В.Сави.. Слова поэтов.	1
10	«Ава кунам мала»Б.Данилов	1
<b>Стихи и рассказы марийских писателей о труде 4 часа</b>		
11	«Ме пашам йоратена» В.Чалай. «Стройкышто»М.Емельянов	1
12	«Мемнан авана». А.Горохов	1
13	« Маляр».М.Казаков Пажаж дене чаплана.»Б.Данилов	1
14	“Часовой”. Макс Майн.	1
<b>Внеклассное чтение - 3 часа</b>		
15	«Эн шергакан полек» К.Беляев. «Онгыр	1

	йук»Д.Исламов	
16	«Полек»М.Рыбаков. «Шужарем».В.Сапаев.	1
17	«Вачий»Макс майн	1
<b>Марийский край – родной край 3 часа</b>		
18	Чтение наизусть. В.Элмар. «Мый йоратем родной элемым». «Марий чодыра»К.Васин. Беседа о Марий Эл, чтение рассказа	1
19	«Йошкар-Ола нерген муро»В.ИвановИ.Осмин «Курымеш йоратена». Беседа о городе Йошкар-Ола и чтение стихотворения.	1
20	Красота родных мест. Беседа о красоте родных мест. Чтение стихотворения.»Шочмо вер «Д.Исламов.	1
<b>Четыре времени года(зима и весна)-6 часов</b>		
21	« Первый лум».Шабдар Осып Беседа о зиме, чтение текста о зиме.	1
22	Народные приметы. « Зима».Б.Данилов	1
23	«Йушто кугыза»Миклай Казаков. чтение стихотворения наизусть.	1
24	Зимняя природа. «Январь». Чтение рассказа о зиме. Ю Чавайн. Сказки о зиме. В.Одоевский «Йушто кугыза деке уналыкеш»	1
25	Птицы – наши друзья. Кайыкым пукшена». М.Емельянов	1
26	Б.Данилов «Шемгорак».Весна. Приметы весны.	1
<b>Марийские народные игры- 3 часа</b>		
27	«Мо тугае модыш?»Г.Иванов. Марийские народные игры.	1
28	Марийские народные игры.	1
29	Подвижные игры. «Вувер тоя».	1
<b>Первые марийские писатели- 5 часов</b>		
30	С.Г.Чавайн - первый марийский писатель. Пчела.	1
31	Природа в стихах С.Чавайна .Весна.	1
32	Творчество В.А Мухина. Зачем пою	1
33	Творчество Н.С Мухина Летнее утро.	1
34	Обобщение. Марийские писатели	1

### Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

#### Приложение

#### Система оценивания

Чтение наизусть

**Оценка "5"** - твёрдо, безподсказок, знаетнаизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трём требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более чем по трём требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трём требованиям

Пересказ

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

