

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КАРАКУЛИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МБОУ "БЫРГЫНДИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

руководитель:



Л.Л.Передвигина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:



Т. В. Коростина

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



И. С. Осипова

Протокол №1
от « 09 » 09. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Безопасность и защита человека
в чрезвычайных ситуациях»
для обучающихся 7 классов**

д. Быргында, 2024 год

Пояснительная записка.

«Рабочая программа элективного курса «Безопасность и защита человека в ЧС» для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с учетом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, содержательного раздела Основной образовательной программы МБОУ «Быргындинская СОШ»
- авторской программой А.Т.Смирнова Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» Издательство «Просвещение» 2011
- с возможностями УМК: «Основы безопасности жизнедеятельности.» 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2017
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 №253)
- Положением о рабочей программе МБОУ «Быргындинская СОШ» от 18 мая 2016 г

- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений

Учебным планом ООО Школы на изучение курса «Безопасность и защита человека в ЧС» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,

этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; (в каждом классе на своём уровне)
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); (7-9 классы)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. (в каждом классе на своём уровне)

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от

материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;(5 – 9 классы)
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; (7 – 9 классы)
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; (в каждом классе на своём уровне)
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; (в каждом классе на своём уровне)
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; (в каждом классе на своём уровне)
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.(7 – 9 классы)

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; (в каждом классе на своём уровне)
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; (в каждом классе на своём уровне)
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; (в каждом классе на своём уровне)
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); (в каждом классе на своём уровне)
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; (в каждом классе на своём уровне)
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);(7 -9 классы)
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;(7 – 9 классы)
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;(7 – 9 классы)
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. ;(7 – 9 классы)

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; (в каждом классе на своём уровне)
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; (в каждом классе на своём уровне)
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; (в каждом классе на своём уровне)
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; (в каждом классе на своём уровне)
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;(7 – 9 классы)
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; (7 – 9 классы)
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; (7 – 9 классы)
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. (7 – 9 классы)

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;(7 – 9 классы)
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной

задачи; (7 – 9 классы)

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; (7 – 9 классы)
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; (в каждом классе на своём уровне)
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; (в каждом классе на своём уровне)
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. (в каждом классе на своём уровне)

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; (в каждом классе на своём уровне)
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; (в каждом классе на своём уровне)
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; (в каждом классе на своём уровне)
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; (в каждом классе на своём уровне)
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (7 – 9 классы)
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности); (7 – 9 классы)

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; (в каждом классе на своём уровне)
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; (в каждом классе на своём уровне)
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; (в каждом классе на своём уровне)
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; (в каждом классе на своём уровне)
- выделять явление из общего ряда других явлений; (в каждом классе на своём уровне)
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; (в каждом классе на своём уровне)
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; (в каждом классе на своём уровне)
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; (в каждом классе на своём уровне)
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; (в каждом классе на своём уровне)
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; (в каждом классе на своём уровне)
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); (в каждом классе на своём уровне)
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; (7 – 9 классы)
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. (7 – 9 классы)

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; (в каждом классе на своём уровне)

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; (в каждом классе на своём уровне)
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; (в каждом классе на своём уровне)
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; (в каждом классе на своём уровне)
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; (в каждом классе на своём уровне)
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; (в каждом классе на своём уровне)
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; (7 – 9 классы)
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; (7 – 9 классы)
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; (7 – 9 классы)
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. (в каждом классе на своём уровне)

8.Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; (в каждом классе на своём уровне)
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; (в каждом классе на своём уровне)
- резюмировать главную идею текста; (в каждом классе на своём уровне)
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); (7 – 9 классы)
- критически оценивать содержание и форму текста. (7 – 9 классы)

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде; (в каждом классе на своём уровне)
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; (в каждом классе на своём уровне)
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; (7 – 9 классы)
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; (7 – 9 классы)
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; (в каждом классе на своём уровне)
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. (в каждом классе на своём уровне)

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; (в каждом классе на своём уровне)
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; (в каждом классе на своём уровне)
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; (в каждом классе на своём уровне)
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. (в каждом классе на своём уровне)

Коммуникативные УУД

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; (в каждом классе на своём уровне)
 - играть определенную роль в совместной деятельности; (5- 9 классы)
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; (5- 9 классы)
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; (5- 9 классы)
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; (5- 9 классы)
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

- контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); (5- 9 классы)
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; (5- 9 классы)
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; (5- 9 классы)
 - выделять общую точку зрения в дискуссии; (5- 9 классы)
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; (5- 9 классы)
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); (5- 9 классы)
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. (5- 9 классы)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; (в каждом классе на своём уровне)
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); (в каждом классе на своём уровне)
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; (в каждом классе на своём уровне)
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; (в каждом классе на своём уровне)
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; (в каждом классе на своём уровне)
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; (в каждом классе на своём уровне)
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; (в каждом классе на своём уровне)
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; (в каждом классе на своём уровне)
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; (в каждом классе на своём уровне)
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. (в каждом классе на своём уровне)

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; (в каждом классе на своём уровне)
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; (в каждом классе на своём уровне)
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; (в каждом классе на своём уровне)
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Содержание курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.	
	Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
1	Различные природные явления и причины их возникновения	1
2	Общая характеристика природных явлений	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
	Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	7
4	Землетрясения: причины возникновения и возможные последствия	1
5	Защита населения от последствий землетрясений	1
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
7	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	1
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «ЧС геологического происхождения»	1
	Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
11	Ураганы, бури и смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	1
12	Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей	1
	Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	7
13	Наводнения, их виды и причины	1
14	Защита населения от последствий наводнения	1
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
16	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков	1
17	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами	1
18	Снежные лавины.	1
19	Контрольная работа № 2 по теме «ЧС метеорологического и гидрологического происхождения»	1
	Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4
20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
21	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
22	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1
23	Эпизоотии и эпифитотии, мероприятия профилактики.	1
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	
	Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
24	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
25	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	
	Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
26	Психологическая уравновешенность.	1
27	Стресс и его влияние на человека	1
28	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	
	Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях	6
29	Общие правила оказания первой помощи	1
30	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
31	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1

32	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
33	Практическая работа «Оказание первой доврачебной помощи»	1
34	Итоговая контрольная работа	1

Контрольно- измерительные материалы.

Итоговая контрольная работа по курсу 7-го класса

Вариант № 1

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

1. Как называется газовая оболочка нашей планеты?
а) атмосферой; б) литосферой; в) гидросферой; г) воздушным пространством.
2. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):
а) природные пожары; б) эпидемии; в) эпизоотии; г) катастрофы.
3. Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре?
а) землетрясением; б) разломами; в) обвалом; г) извержением вулкана.
4. При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:
а) палящая туча; б) кучевое облако; в) смертоносный пар; г) газообразная магма.
5. Знаменитая картина «Последний день Помпеи» написана русским художником:
а) Кипренским; б) Брюлловым; в) Репиным; г) Куинджи.
6. На территории России к сейсмически опасным областям НЕ относится:
а) Северный Кавказ; б) полуостров Камчатка;
в) остров Сахалин; г) Нечерноземье.
7. При какой скорости смещения оползня рекомендуется эвакуация населения?
а) 1,5 м/в сутки; б) 1,5 м/в месяц; в) 1,5 м/в год; г) 0,06 м/в год.
8. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?
а) оползень; б) обвал; в) лавина; г) разламывание.
9. Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?
а) буря; б) ураган; в) туман; г) смерч.
10. Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:
а) цунами; б) ураганом; в) бурей; г) смерчем.
11. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?
а) селем; б) обвалом; в) лавиной; г) наводнением.
12. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?
а) цунами; б) приливом; в) прибоем; г) штормом.
13. В число природных пожаров НЕ входят:
а) лесные пожары; б) пожары степных и хлебных массивов;
в) торфяные пожары; г) пожары в жилом секторе.
14. Поведение человека, когда он может четко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:
а) уверенностью; б) застенчивостью; в) упрямством; г) агрессивностью.
15. Каким качеством надо обладать, чтобы иметь друзей?
а) самому уметь быть другом; б) быть хорошим рассказчиком;

в) быть партнером в спортивных играх; г) быть соседом.

16. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?

а) стрессом; б) расслаблением; в) смелостью; г) уверенностью.

17. Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы?

а) выносливость; б) гибкость; в) устойчивость; г) тренированность.

18. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):

а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;

б) останавливают артериальное кровотечение;

в) выясняют, есть ли у человека документы;

г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

19. В число причин обморока НЕ входит:

а) духота;

б) скрытое внутреннее кровотечение;

в) сердечно-сосудистая недостаточность;

г) просмотр двух серий кинофильма подряд.

20. Остановке сердца предшествуют (отметьте неправильный вариант):

а) кратковременные судороги тела и мышц лица;

б) повышенная двигательная активность;

в) частая икота;

г) угасание пульса, аритмия.

21. Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:

а) ростом количества желающих иметь личный автомобиль;

б) сокращением количества дорог;

в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров автомобильным транспортом;

г) увеличением выпуска автомобилей.

22. Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:

а) вернуться назад;

б) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;

в) закончить переход дороги;

г) двигаться по осевой линии.

23. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:

а) полигон; б) дорога; в) стадион; г) улица.

24. Управлять мопедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:

а) не моложе 16 лет; б) не моложе 10 лет; в) старше 14 лет; г) не моложе 21 года.

25. Дорожное движение регулируют (отметьте неправильный вариант):

а) представители общественных организаций;

б) светофоры и регулировщики;

в) дорожные знаки;

г) дорожная разметка.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ по программе 7-го класса

Вариант № 2

Итоговая контрольная работа по курсу содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

1. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:
а) лесные и торфяные пожары; б) эпидемии;
в) цунами; г) эпифитотии.
2. В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный вариант):
а) экваториальная воздушная масса; б) тропическая воздушная масса;
в) суперколоссальная воздушная масса; г) арктическая воздушная масса.
3. Зоны сейсмической опасности (зоны, где существует опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:
а) шестую; б) восьмую; в) пятую; г) шестнадцатую.
4. При извержении вулканов образуются продукты извержений вулканов, которые НЕ бывают:
а) жидкими; б) твердыми; в) кристаллическими; г) газообразными.
5. Статистика установила, что сильные, катастрофические землетрясения интенсивностью 11—12 баллов случаются:
а) 1 раз в столетие;
б) 2—3 раза в пять лет;
в) 1—2 раза в год;
г) 1 раз в четверть века.
6. Что НЕЛЬЗЯ определить с большой точностью при прогнозировании землетрясения?
а) место (очаг);
б) время возникновения;
в) магнитуду (энергию, выделенную в результате разрыва);
г) катастрофические последствия.
7. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:
а) оползнем; б) вулканическим извержением; в) лавой; г) магмой.
8. К искусственным причинам возникновения оползней НЕ относятся:
а) разрушение склонов при строительстве дорог;
б) вырубка лесов;
в) сейсмические толчки;
г) неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.
9. Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше 100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется:
а) шквалом; б) бурей; в) торнадо; г) ураганом.
10. Как называется природное явление, которое представляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава или хобота в десятки и сотни метров?
а) смерчем; б) ураганом; в) бурей; г) шквалом.
11. Как называются длинные волны катастрофического характера, возникающие главным образом в результате землетрясений на дне океана?
а) тайфуном; б) наводнением; в) штормом; г) цунами.
12. Как называется временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в водоемах, разлива рек, озер, вызванное обильным стоком в период таяния снега или ливней?
а) приливом; б) наводнением; в) разливом; г) оползнем.
13. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:
а) тепловое излучение; б) высокая температура;
в) отравляющее действие продуктов горения;
г) утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.
14. Умение управлять своим поведением и поступками, находить оптимальное решение в различных экстремальных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:
а) к выработке чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
б) к развитию болезней сердца;
в) к нарушению работы иммунной системы организма;
г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

15. Как называется качество человека, которое характеризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказывания собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?
а) воспитанностью; б) проницательностью; в) нетерпимостью; г) зазнайством.
16. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остается на высоком уровне?
а) стадией истощения; б) стадией сопротивления;
в) стадией мобилизации; г) стадией удовольствия.
17. Как называется явление, к которому приводит психологическое противоборство людей, имеющих несовместимые интересы, противоположно направленные цели, позиции, мнения?
а) конфликтом; б) ссорой; в) враждой; г) противоборством.
18. Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):
а) накладывают повязки и шины;
б) транспортируют пострадавшего;
в) надевают на пострадавшего противогаз;
г) выясняют обстоятельства происшествия.
19. Признаком остановки сердца НЕ является:
а) отсутствие координации; б) потеря сознания;
в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
г) исчезновение пульса на сонной артерии.
20. При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:
а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора;
б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;
в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;
г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на пораженный участок мазь, крем, жир.
21. Человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работ, называется:
а) дорожным обходчиком; б) пешеходом; в) путником; г) туристом.
22. К пешеходам НЕ приравниваются лица:
а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
в) водители троллейбусов;
г) прохожие на тротуарах.
23. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:
а) старше 16 лет; б) не моложе 10 лет; в) старше 12 лет; г) не моложе 14 лет.
24. Регулировщик дорожного движения НЕ может подавать сигналы:
а) выражением лица; б) при помощи жезла и флажков;
в) руками; г) положением корпуса.
25. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны:
а) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки;
б) перейти с ходьбы на бег и ускоренно пересечь проезжую часть;
в) остановиться на «островке безопасности»;
г) остановиться в том месте, где застал красный цвет светофора или сигнал регулировщика.

ОТВЕТЫ

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	1	В
2	Г	2	В
3	А	3	В
4	А	4	В

5	Б	5	А
6	Г	6	В
7	А	7	А
8	Б	8	В
9	Г	9	Г
10	В	10	А
11	А	11	Г
12	А	12	Б
13	Г	13	Г
14	А	14	А
15	А	15	А
16	А	16	А
17	А	17	А
18	В	18	Г
19	Г	19	А
20	Б	20	В
21	В	21	Б
22	Б	22	В
23	Б	23	Г
24	А	24	А
25	А	25	А

«5» _____ баллов, «4» _____ баллов.

«3» _____ баллов, «2» _____ баллов.

Критерии оценки: 23-25 баллов – «5», 18-22 балла- «4», 12-17 баллов-«3», меньше 12 баллов- «2»

Критерии оценки устного ответа

1. глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
2. твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
3. неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
4. наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке

1. активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
2. активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
3. неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
4. полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
4. Полное отсутствие работы - отметка «2»;