

Принято
На заседании
педагогического
совета

Протокол № 1
От 29.08 2019г.

Согласовано
с Советом родителей

Протокол № 1
От 27.08 2019 г.

Согласовано
с Советом
обучающихся

Протокол № 1
От 29.08 2019г.



**Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Быргындинская средняя общеобразовательная школа»**

Общие положения

Общеобразовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быргындинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОП ДО, МБОУ «Быргындинская СОШ», ОУ) разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Нормативно-правовая база для разработки и реализации ОП ДО:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273 –ФЗ;
3. Конвенция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 04.04.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. . Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 18???? «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Об применых требованиях к программам дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей».

Содержание образовательной программы дополнительного образования отражает требования концепции дополнительного образования детей и содержит три основных раздела:

- целевой раздел,
- содержательный раздел,
- организационный раздел.

1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Данная образовательная программа дополнительного образования будет реализовываться в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Быргындинская средняя общеобразовательная школа» деревни Быргында Каракулинского района Удмуртской Республики.

Образовательная программа дополнительного образования будет реализовываться с 2019 до 2023 года.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Быргындинская СОШ», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы:

удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

3. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

3. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

4. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

5. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

6. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

7. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

8. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

4. Система оценки качества реализации образовательной программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования по годам обучения (знания, умения, навыки) дополнительных образовательных общеразвивающих программ прописаны в каждой реализуемой программе.

Оценка качества освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточный контроль учащихся;
- итоговый контроль учащихся.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, диктант, тестирование, реферат, контрольное соревнование, сдача контрольных нормативов, конкурс работ, защита творческих проектов, зачёт, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды), туристический поход, игра, конкурс.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль учащихся проводится с целью соотнесения прогнозируемых результатов дополнительной образовательной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса. Промежуточный контроль проводится для всех учащихся всех объединений, в формах, определённых учебным планом.

Основными формами проведения промежуточного контроля обучающихся являются: тестирование, опрос, реферат, собеседование, наблюдение, защита проекта, сдача контрольных нормативов физической подготовки, контрольное соревнование, туристический поход, викторина, зачёт, выставка, творческий отчёт, концерт.

Педагог выбирает форму промежуточного контроля самостоятельно с учётом содержания реализуемой дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Задания разрабатываются самим педагогом.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки уровня усвоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация проводится среди выпускников, завершившим обучение по 3-ем или более годичным дополнительным образовательным общеразвивающим программам, прошедшим полный курс обучения.

Итоговая аттестация проводится в формах, определённых учебным планом. Основными формами проведения итоговой аттестации обучающихся являются: тестирование, защита проекта, туристический поход, экзамен, творческий отчёт.

Педагог выбирает форму аттестации самостоятельно с учётом содержания реализуемой дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребёнка позицию неудачника, не способного достичь определённого успеха.

5. Содержание дополнительного образования учреждения

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В МБОУ «Быргындинская СОШ» занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы. Педагогические работники могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Министерством просвещения РФ - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей. Программы должны удовлетворять интересам и потребностям детей, потребностям семьи, ориентированы на развитие целостного мировоззрения.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам 2 –х направленностей:

- спортивно-оздоровительной,
- социальной.

Реализуемые в ОУ дополнительные общеобразовательные программы охватывают разные возрастные категории (с 8 лет до 17 лет).

По положению МБОУ «Быргындинская СОШ» «О дополнительной общеобразовательной программе» все программы, реализуемые в ОУ, оформлены и сделаны по единой структуре: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, содержание программы, методическое обеспечение программы, календарный учебный график, условия реализации программы, контрольно-измерительные материалы, список литературы.

Реализуемые программы :

№	Направления	Название программы
1	Спортивно- оздоровительное	«Настольный теннис»
		«Баскетбол»
		«Правильное питание»
2	Социально-гуманитарное	«Волонтерский»

Характеристика основных направлений

Социальное направление

Социальное направление предполагает реализацию следующих программ дополнительного образования: «Волонтерский».

В рамках программ социального направления осуществляется формирование коммуникативных компетенций, формирование гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений.

Программа «Волонтерский» направлена на воспитание юных волонтеров, содействие формированию у подростков здоровой, творческой, активной социальной позиции, привлечение воспитанников к пропаганде здорового образа жизни. Программа рассчитана на школьников 14-17 лет.

Спортивно-оздоровительное направление

В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагаются программы «Баскетбол», «Настольный теннис».

Программы направлены на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своего города, своей страны.

Программа «Баскетбол» направлена на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом. Программа реализуется на уровне основного общего образования.

Цель программы по волейболу заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов-волейболистов,

в воспитании социально-активной личности, готовой к социально значимым видам деятельности. Программа рассчитана на средний и старший школьный возраст (14-17 лет).

Программа «Настольный теннис» направлена на создание условий для развития физических и личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Цель программы по настольному теннису заключается в развитии специальных физических качеств, необходимых для совершенствования игрового навыка, в воспитании чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки. Программа рассчитана на средний и старший школьный возраст (14-17 лет).

Программа «Правильное питание». В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Обучающиеся проводят исследовательскую работу по различным темам, оформляют плакаты по правилам правильного питания, выполняют практические работы. Всё это позволяет реально сформировать у школьников полезные навыки и привычки в области рационального здорового питания.

6. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

6.1 Учебный план

Работа дополнительного образования МБОУ «Быргындинская СОШ» осуществляется на основе рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Учебный план ОУ формируется на каждый учебный год с целью организации дополнительного образования, установления учебной нагрузки, составления расписания занятий.

Учебный план включает:

- направления дополнительного образования
- количество часов недельной нагрузки на 1 группу,
- количество групп и количество обучающихся в группе,
- срок обучения.

Учебный план Дополнительного образования на 2019-2020 учебный год МБОУ «Быргындинская СОШ»

Название программы	Кол-во часов недельной нагрузки	Количество групп	Кол-во обучающихся в группе	Возраст	Срок реализации программы	ФИО педагога
Физкультурно-оздоровительное направление						
«Баскетбол»	4	1	10-12	13-17 лет (7- 10 кл)	3	Никитина С.А.
«Настольный теннис»	4	1	10-12	13-17 лет (7- 10 кл)	3	Петров П.Н.
«Правильное питание»	4	1	8-10	8-12 лет	4	Филимонова Л.Л.
Социальное						
«Волонтерство»	4	4	10-12	14-17 лет	1	Захарова О.Р.

Пояснительная записка

к учебному плану дополнительного образования в МБОУ «Быргындинская
СОШ»

на 2019-2020 учебный год

Учебный год в МБОУ «Быргындинская СОШ» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в МБОУ «Быргындинская СОШ».

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Расписание утверждается директором МБОУ «Быргындинская СОШ».

В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Продолжительность освоения программ спортивно-оздоровительной и социальной направленности по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в детских объединениях проводятся отчетные открытые мероприятия, соревнования и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Годовой календарный учебный график дополнительного образования на 2019-2020 учебный год

(Четверть, триместр, семестр)	Сроки 1-10 классы	Количество дней
1 четверть	02.09-28.10	52
2 четверть	05.11-28.12	47
3 четверть	13.01-23.03	60
4 четверть	30.03-28.05	50

Дополнительное образование организуется в следующем режиме:

Начало учебного года – 02.09.2019г. Со 2 по 16 сентября 2019 комплектование групп.

Окончание учебного года - 31.05. 2020 г.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Каникулы осенние (с 31.10 по 06.11.19 г.),

зимние (с 29.12.19 по 11.01.2020 г.),

весенние (с 23.03 по 29.03.2020 г.),

летние (с 29.05.20 по 31.08.20).

Осенние, зимние, весенние каникулы - гибкий режим работы;
Летние каникулы - самостоятельная работа, оздоровительные лагеря.

6.2. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Быргындинская СОШ» имеет:

- спортивный зал,
- теннисный стол,
- библиотека с читальным залом,
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется за счет 1 ставки дополнительного образования учреждения. В системе дополнительного образования МБОУ «Быргындинская СОШ» работают 4 педагога по 0.25 ставки.

7. Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.