

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быргындинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления образования,
физической культуры и спорта

Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Каракулинский район
Удмуртской Республики»



Н.М. Чикурова

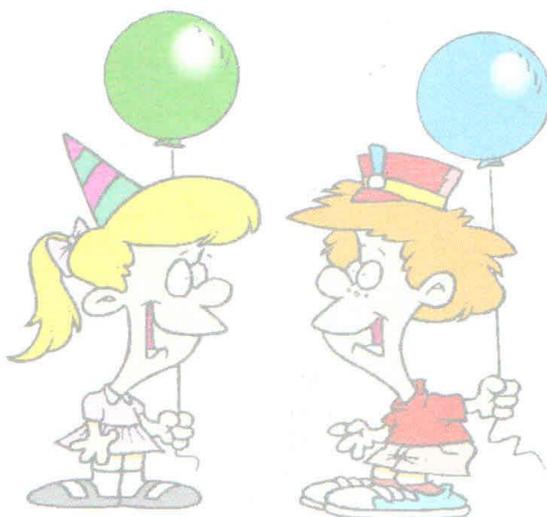
2025



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Быргындинская СОШ»

Л.С. Осипова

**Комплексная программа
летнего отдыха и занятости
детей и подростков**



2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быргындинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

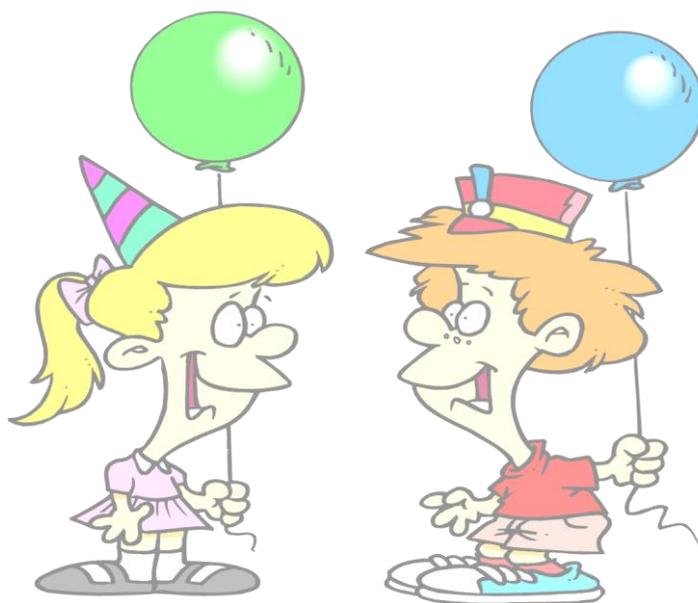
начальник Управления образования,
физической культуры и спорта
Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Каракулинский район
Удмуртской Республики»

_____ Н.М Чикурова
«_____» _____ 2025

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Быргындинская СОШ»
_____ Л.С. Осипова

Комплексная программа летнего отдыха и занятости детей и подростков



Комплексная программа летнего отдыха и занятости детей

Лето - долгожданная пора летних каникул, а интересные, незабываемые каникулы в летнем оздоровительном лагере - это большой праздник! Какой удивительный мир творчества, открытий дает он, зажигая детей, включая их в ту созидательную работу при подготовке, а главное, к участию в самом празднике. А праздник, который проходит через сердца детей дает двойной эффект, потому что ребята имеют возможность разрабатывать, готовить мероприятие, развивая тем самым организаторские способности, почувствовать себя лидерами. Благодаря этой деятельности дети раскрывают себя во всем многообразии детского мира.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Программа носит комплексный характер. Анализ работы школы по организации летнего отдыха за предыдущие годы позволяет сделать вывод, что именно комплексность программы, разнообразие направлений деятельности позволяет каждому участнику найти дело по душе.

Модель данной программы представляет собой открытую систему, так как участники программы не изолированы от социума и могут участвовать в деятельности разных подпрограмм, что создает «разумно организованную среду». Так как (по Л.С.Выготскому) «в строго научном смысле нельзя другого человека воспитать, обучить, развить – можно лишь создать благоприятные условия для того, чтобы человек сам себя воспитывал, учил, развивал». Программа предлагает создание условий для развития творческих способностей учащихся, подростков и их самореализации и не ущемляет права, предоставляя свободу выбора направления и вида деятельности.

Мы надеемся, что каждый ребёнок получит заряд бодрости и отдохнёт, т.к наша подпрограмма базируется на нескольких очень важных принципах организации детского отдыха.

Комплексная программа «**Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков**» состоит из 2 подпрограмм:

- 1. Подпрограмма летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Шонанпыл» («Радуга»)**
- 2. Подпрограмма отряд «Витаминка»**

В летней компании сотрудничают все социальные структуры поселения. Главным итогом лета является максимальный охват детей и их занятость. **В школе 55 обучающихся, всё ребята задействованы в летнем труде и отдыхе.** Для этого созданы необходимые условия и произведён подбор кадров, работающих с детским коллективом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быргындинская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю
директор МБОУ
« Быргындинская СОШ»
_____ Л.С. Осипова

**курса внеурочной деятельности
сводного отряда «Витаминка»
на базе МБОУ «Быргындинская СОШ»**

направление: социальное

Руководитель
Филимонова Л.Л.

Быргында, 2025 г.

Труд – одно из главных условий жизнедеятельности человека, являющейся основой благосостояния и важнейшим средством самоутверждения и самовыражения человека как личности.

В настоящее время все большую остроту приобретает проблема снижения популярности профессий сельскохозяйственной направленности при явном недостатке данных специалистов в селах, деревнях, фермерских хозяйствах.

В школьной программе эти вопросы не рассматриваются поверхностно, что явно недостаточно для создания образа сельскохозяйственных профессий.

Для нашей школы характерна непосредственная близость к сельскохозяйственному производству и живой природе, что создаёт благоприятные условия для формирования системы глубоких, осознанных и конкретных знаний о научных основах важнейших отраслей сельского хозяйства. Учащиеся систематически привлекаются к непосредственному участию в посильном сельскохозяйственном труде, воспитания любви к родному краю, эстетических чувств, уважения и творческого отношения к сельскохозяйственному труду.

Приобщение школьников к сельскохозяйственному труду позволяет им осознать себя как личность, которая может давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда, прогнозировать потребительскую ценность того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния процесса и результатов труда на окружающих людей и среду, акцентируя внимание на экологических аспектах трудовой деятельности.

Таким образом, **основной целью** данной программы является развитие у школьников культуры труда и межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний и умений по выращиванию растений с помощью ручных инструментов, приспособлений;
2. Формирование умений решать технические, технологические, экономические задачи, способствующие развитию экономического мышления, творческих способностей, осознанному выбору профессиональной деятельности;

3. Воспитание чувства ответственности за качественное выполнение процессов, связанных с выращиванием цветочно-декоративных растений, овощных, полевых, плодово-ягодных.

В процессе изучения курса предполагается рассматривать теоретические вопросы по структуре технологии земледелия. Агротехника общая для всех растений и включает в себя обработку почвы, внесение удобрений, подготовку посадочного материала, посадку, уход за посевами, борьбу с болезнями и сельскохозяйственными вредителями, уборку урожая.

Для решения задач, связанных с воспитанием личности, используется специальная информация, а также организационные формы и методы, активизирующие умственную и практическую деятельность учащихся, способствующую проявлению инициативы и их самостоятельности в работе. Это могут быть творческие задания, решение агротехнических и экономических задач, составление проектов и их самостоятельное выполнение.

Для профессионального самоопределения школьников включена информация о мире труда и профессий, качествах личности, связанных с профессиями в области растениеводства.

Планируемые результаты:

- Углубление и расширение знаний по биологии;
- Овладение новыми практическими умениями и навыками выращивания сельскохозяйственных растений; умения применять полученные знания на практике;
- Профессиональная ориентация;

Участники :

обучающиеся МБОУ «Быргындинская СОШ» 4,5,6,7,8, 10 классов
(Приложение 1)

Сроки реализации: июнь-август 2025 года

Необходимый инвентарь.

1. Лопаты штыковые – 3 шт.
2. Тяпки – 5шт.
3. Грабли – 5 шт.
4. Вёдра – 6 шт.
5. Лейки – 6 шт.

- 6. Шланг – 1 шт.
- 7. Секатор – 1 шт.
- 8. Рулетка – 1 шт.
- 9. Носилки – 1 шт.

Планируемые результаты:

- знание теоретических основ овощеводства, биологических особенностей основных овощных культур, технологии возделывания основных овощных культур;
- знание свойств почв, плодородия, удобрений;
- знание приемов ухода за основными овощными культурами, вредителей овощных культур, мероприятий по защите овощей от болезней;
- ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, – трудолюбие;
- готовность и способность к активному саморазвитию и – самообразованию;
- умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе.

Режим работы сводного отряда «Витаминка»

Элементы режима дня	Пребывание детей
Общий сбор	8.45-8.50
Инструктаж по ТБ	8.50-9.00
Трудовая деятельность	9.00-11.30
Подведение итогов, свободное время	11.30-11.45
Уход детей домой	12.00

План работы

	Сроки	Виды работ
1	Июнь	Высадка овощной рассады на грядки; Уход за высаженной рассадой - полив, борьба с сорняками. Ведение фенологических наблюдений.
2	Июль	Полив растений, рыхление почвы, борьба с сорняками.
3	Август	Сбор урожая (смородина, вишня, огурцы), сбор семян цветов, заготовка зелени

		(укроп, петрушка)
--	--	-------------------

График посещаемости сводного отряда «Витаминка»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Быргындинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
директор МБОУ
«Быргындинская СОШ»
_____ Л.С. Осипова



Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«ШОНАНПЫЛ»

Возраст участников: 6,6 – 16 лет

(июнь месяц)

Начальник ДОЛ:
Памеева Любовь Геннадьевна
Воспитатели:

д.Быргында
2025г.

Пояснительная записка

Ежегодно на базе МБОУ «Быргындинская СОШ» работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обучающихся, который помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социализации учащихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается игровую программу профильной смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» с ключевыми идеями треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» для проведения в период каникул.

Программы «Орлята России» и становится своеобразным итогом учебного года. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Основной состав лагеря – обучающиеся школы в возрасте от 6,6 до 16 лет, где старшие дети являются наставниками (помощниками, вожатыми) младших.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (июнь, 21 день)

Ключевыми памятными датами и событиями, взятыми в план смены в 2025 году станут: Год защитника Отечества, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, 185-летие П.И. Чайковского.

Цель программы: развитие социальной активности школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи программы:

- обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.
- формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции.
- способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.

Ожидаемые результаты:

По направлению «**Орленок – лидер**»:

- Общее оздоровление детей.
- Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

По направлению «**Орленок- Эрудит**»:

- Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.

По направлению «**Орленок - Матер**».

- Развитие творческих способностей детей.

Содержание программы:

1. Спортивно – оздоровительное «Орленок – лидер»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- создавать условия для формирования физически здорового человека;
- формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствовать основные двигательные навыки обучающихся (бег, ходьба, прыжки).

Формы проведения:

- беседы о здоровом образе жизни;
- участие в оздоровительных процедурах;
- спортивные соревнования;
- утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе.
- час «Спортивные игры»;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

2. Общеинтеллектуальное «Орленок- Эрудит»

Цель: развитие познавательных интересов и потребностей.

Задачи:

- приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности;
- развивать желание познавать новое.

Формы проведения:

- групповые занятия в Клубе Весёлых человечков;
- викторины;
- участие в коллективных творческих делах;
- экскурсии
- библиотечный час;

3. Общекультурное «Орленок - Матер»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать виды речевой деятельности младших школьников;
- развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся.

Формы проведения:

- групповые занятия в Клубе Весёлых человечков;
- спектакли,
- выступления.

Игровой сюжет смены

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурви́nek, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу. Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной командой ребят-орлят и героев книги и мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории».

Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок

и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

В программе каждого дня:

- Зарядка
- ПЧМ (в отрядах – полчаса молчания – чтение книг, рисование, но одно условие остаётся неизменным – тишина)
- Клубные занятия: «Мастерская Клуба Весёлых человечков».
- Культурно – развлекательный блок: отрядные дела, общелагерные мероприятия.
- Спортивный блок - турниры, состязания, личное и групповое первенство: футбол и пионербол, веселые старты для неунывающих, шахматы и шашки для думающих.

Отрядные дела спланированы в соответствии с общелагерными.
(Приложение1)

Система детского самоуправления

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. Представителями одной команды могут стать как одноклассники, так и ребята из разных классов. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

Поручениями в данной смене могут быть:

- *командир* – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;
- *журналисты* – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);
- *«знайки»* озадачены развитием интеллектуальных способностей участников

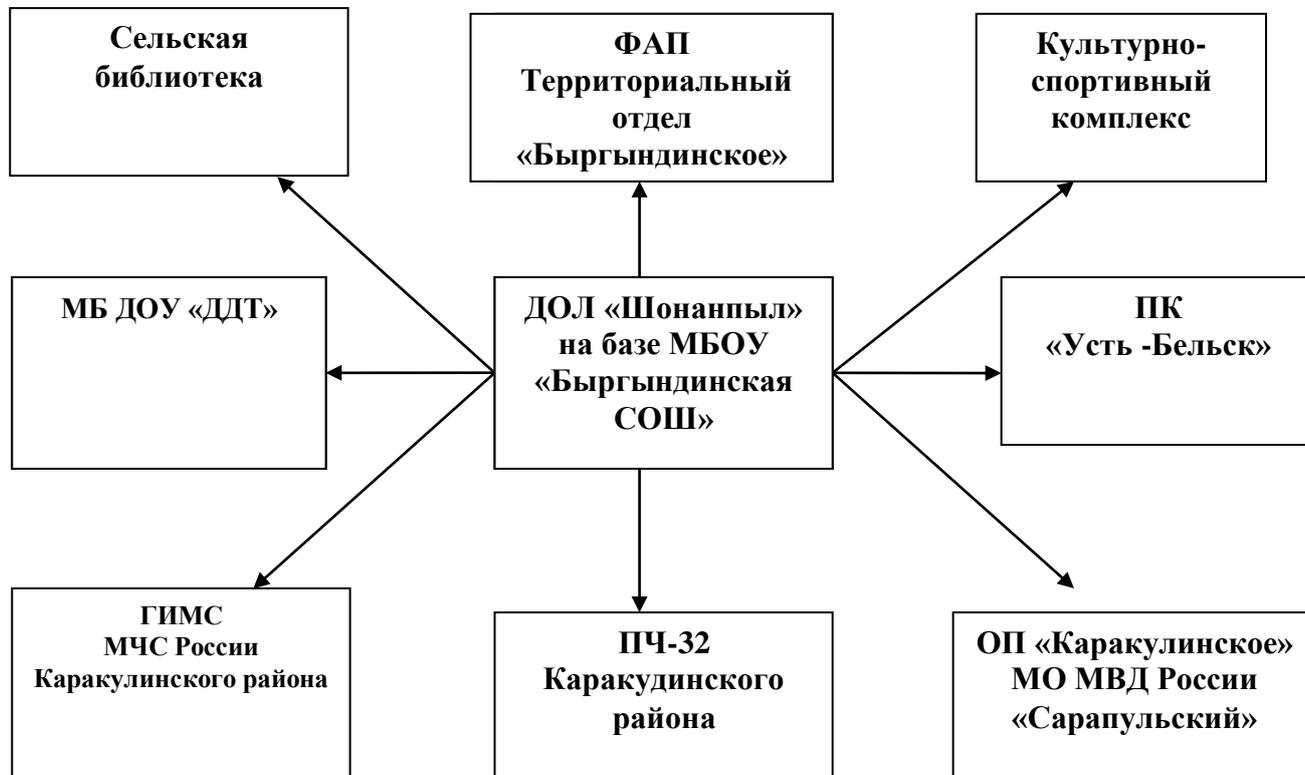
своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);

- «затейники» устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;
- дежурные обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории.
 - И т.д.

Материально-техническое обеспечение:

Методическая литература, канцелярские принадлежности, музыкальные калонки, компьютер, игровая площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь (мячи, сетки, обручи, маты), настольные игры (шашки, шахматы, конструкторы, головоломки и др.)

Взаимодействие лагеря с дневным пребыванием детей «Шонанпыл» на базе МБОУ «Быргындинская СОШ» с организациями Каракулинского района



Механизм реализации:

1.Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Организационный этап:

- формирование отрядов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление уголков отрядов

3. Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм отслеживания результатов

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (Приложение 2)	1 день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей,	В течение смены	начальник лагеря,

	удовлетворенности проведенными мероприятиями. (Приложение 3)		воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Приложение 4)	Последний день смены	воспитатели

Приложение 1

Тематический план работы лагеря

Дата	Тема дня	Мероприятия
02.06	День защиты детей	Открытие. Инструктажи по ТБ Игры на знакомство, командообразование Экскурсия прогулка по территории лагеря Разведка интересных дел Игровая программа «Давайте дружить» Сбор команды по итогам игры, обсуждение предполагаемой общей цели на смену Подготовка визитки команды. Огонёк «Здравствуйте, это мы!»
03.06	День «Дизайнеров»	Подготовка визитки команды Церемония открытия смены Сбор команды по итогам мастер-классов Игровой час «Играю я – играют друзья» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Зачисление в Мастерские Клуба Весёлых человечков Киновечер – мультфильмы про Клуб Весёлых человечков Огонёк «Необыкновенная история»
04.06	День БДД	Беседа о безопасности дорожного движения Игра знатоки «ПДД» Выступление отряда ЮИД
05.06.	День эколога	КТД «Экологическая тропа» Выставка рекордов природы «Природа и фантазия» Просветительская беседа «Историческая правда»
06.06.	День русского языка	День русского языка. Пушкинский диктант. Инсценировка сказок А.С.Пушкина
07.06	День туриста	Творческая мастерская «Создаем карту» Курс начинающего туриста

09.06	Открытие «Мастерских Клуба Весёлых человечков» 1-е занятие в Мастерских	Мастер-класс от вожатого – оформляем Журнал Команды Игра на командообразование «Мы команда!» Сбор команды по итогам игры, обсуждение Работа микрогрупп в командах по ЧТП Танцевально-игровая программа «Мы играем и поём, дружно, весело живём!» Огонёк-анализ дня
10.06	2-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков	«Калейдоскоп идей» – подготовка командного дела к тематическому дню «Эрудит» по методике КТД Работа микрогрупп в командах по ЧТП Огонёк «Мой талисман»
11.06.	День России	Час истории «Ах, Россия, моя дорогая» Конкурсы рисунков на асфальте «Россия- мой любимый дом» «Вперед Россия»- флешмоб
13.06.	3-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков	Марафон интересных игр «Море хорошего настроения» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Исследовательский квест «Природный код» Огонёк-анализ дня
14.06.	Эрудит	Марафон настольных игр «Развиваемся, играя!» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Командный турнир: Большие шахматы Огонёк-анализ дня
16.06	4-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков	Экскурсия или поход в музей Работа микрогрупп в командах по ЧТП КТД «Коробка храбрости» Огонёк «Волшебный фонарь»
17.06	5-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков	Танцевальный час «Ловим ритм» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Танцевальная программа «В кругу друзей» Огонёк-анализ дня
18.06.	6-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» Огонёк «Дружба»
19.06.	«Открывая страницы интересной книги»	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Музыкальная гостиная «С хорошего настроения» Огонёк «Наш общий дом»
20.06.	День здоровья	Шуточное состязание «Богатыри» Игры на свежем воздухе
21.06.	День памяти и скорби	«И сердцу по-прежнему горько»- урок памяти Акция «Свеча памяти» Просмотр фильма «Солдатик» Акция «Да здравствует мир!»
23.06.	Все наоборот (День самоуправления)	Игры на внимательность КТД «Кто во что горазд» Подвижные игры

24.06.	День открытых дверей в Мастерских Клуба Весёлых человечков	Фестиваль творчества «Время талантов» Работа микрогрупп в командах по ЧТП Итоговый концерт «Волшебство творчества» Тематический огонёк «Расскажи мне обо мне»
25.06	«Финальный аккорд»	Выставка Журналов команд Чаепитие с Клубом Весёлых человечков Праздничная дискотека «Финальный аккорд» Огонёк-анализ дня
26.06	День закрытия лагеря «Скажем лагерю «Прощай!»	Итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память» Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» Поющая площадь «Мелодия дружбы» Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг»

Приложение 2

Анкета (в начале работы лагеря)

Дорогой друг!

1. Закончи предложение.

Я пришёл (а) в лагере, потому что _____

Я хочу, чтобы в лагере _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хотел бы поучаствовать в делах (перечисли в каких) _____

Для меня самое важное в лагере _____

Спасибо за ответы

Приложение 3

Ежедневная рефлексия

Для наглядного представления настроения отряда на протяжении смены помогает представить **форма цветовой диагностики**. Каждый день в конце дня дети отмечают своё настроение по цветовой шкале. (раскрашивают своей сектор в «Заборе настроений» или выбирают фигуру определённого цвета) Положительное эмоциональное состояние отображается яркими светлыми цветами, а отрицательное – тёмными цветами. В зависимости от возраста, наклонностей, интересов ребят можно варьировать рисованные формы цветовой диагностики. На основании преобладания цветов педагог может сделать

вывод об эмоциональном благополучии каждого ребёнка и отряда в целом. (см. Приложение)

Ежедневно проводятся **общелагерные линейки** (в начале дня и по итогам дня с награждениями детей-активистов), планёрки воспитателей, советы. Линейки чаще всего проводятся театрализованные, в зависимости от тематики дня с целью заинтересованности детей.

Частым в педагогической практике является применение такого метода как **анкетирование** (входная форма входной и итоговой диагностики).

Цель анкетирования в **начале смены** – знакомство с потребностями детей, выявление их интересов, настроения и ожиданий от предстоящей смены.

Итоговое анкетирование помогает изучить реализацию ожиданий, интересов и потребностей детей, а также определить изменения в социально-психологическом состоянии.

Приложение 4

Анкета по закрытию лагеря

Дорогой друг!

1. Что было самым важным в лагере для тебя:

2. Какие события (дела) были самыми интересными и запоминающимися в лагере?

3. Что нового ты узнал?

4. Чему ты научился в лагере?

5. Кому и за что ты бы хотел сказать СПАСИБО? (Напиши трёх самых важных для тебя людей)

СПАСИБО _____ за _____

СПАСИБО _____ за _____

СПАСИБО _____ за _____

6. Подчеркни, какие состояния ты переживал в лагере
ВОСТОРГ, ОБИДУ, ТВОРЧЕСТВО, ОДИНОЧЕСТВО, УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ,
УСТАЛОСТЬ, «МЕНЯ НЕ ПОНИМАЛИ», СЧАСТЬЕ, «Я НУЖЕН В ОТРЯДЕ»

7. Закончи предложение.

Я рад, что в лагере _____

Мне жаль, что в лагере _____

Твой автограф на память _____(Имя, фамилия)