

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Управление образования, физической культуры и спорта
Администрации муниципального образования «Муниципальный округ
Каракулинский район Удмуртской Республики»
МБОУ "Быргындинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

руководитель:

Л.Л. Передвигина

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВЧ:

Т.В. Коростина

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Л.С. Осипова

Приказ № 93

от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5 класса

д. Быргында, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного плана

5 класс.

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

МОДУЛЬ 1. Доходы и расходы семьи потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

6 класс

Модуль 2 Риски в мире денег и имущества как человек может от этого защититься
Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. **Модуль 3 Человек и государство.** Как взаимодействуют Налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Тематическое планирование 5-6 классы

5 класс (34 часа)

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
Введение в курс «Финансовая грамотность»		4
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1
Доходы и расходы семьи		30
5	Деньги: что это такое	1
6	Удивительные факты из истории о деньгах	1
7	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	1
8	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и зачем он нужен?	1
9	Как заработать деньги, чтобы купить то, что нужно	1
10	Учебные - мини проекты «Деньги»	1
11	Практикум по теме «Деньги, что это такое»	1
12	Из чего складываются доходы семьи (откуда берутся деньги)	1
13	Исследуем источники денежных доходов	1
14	Учимся считать семейные доходы	1
15	Заработная плата. Почему она у всех разная?	1
16	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль	1
17	Социальные выплаты: пенсия, пособия, материнский капитал	1
18	Мир профессий. Почему людям необходимо учиться?	1
19	Как вести учет доходов семьи	1
20	Учебные мини проекты «Доходы семьи»	1
21	Практикум «Откуда берутся деньги?»	1
22	Как появляются расходы семьи. «Куда уходят деньги»	1
23	Основные статьи расходов в семье	1
24	Предметы первой необходимости	1
25	Товары длительного пользования	1
26	Учимся считать семейные расходы	1
27	Учебные мини - проекты : расходы семьи	1
28	Практикум по теме «Куда уходят деньги»	1
29	Что такое семейный бюджет» и зачем он нужен	1
30	Учимся формировать собственный бюджет	1
31	«Советы по составлению бюджета»	1
32	Учебные мини -проекты семейный бюджет	1
33	Практикум по теме «Как сформировать собственный бюджет»	1
34	Повторительно - обобщающий урок «Доходы и расходы семьи»	1
Итого:		34

6 класс (34 часа)

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
Введение		1
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		11
2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
3	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1
4	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1
5	Что и как можно страховать	1
6	Страховые компании	1
7	Как определить надежность страховых компаний	1
8	Как работает страховая компания?	1
9	Страхование - добровольное дело?	1
10	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1
11	Учебные мини проекты «Страхование»	1
12	Практикум «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1
Человек и государство: как они взаимодействуют		22
13	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1
14	Что такое налоги и почему их надо платить	1
15	Особенности возникновения налоговой системы в Древней Греции и в Древнем Риме	1
16	Виды налогов в Киевской Руси	1
17	Налогообложение в разных странах	1
18	Практикум «Исследуем налоги в разных странах»	1
19	Налоговая система РФ	1
20	Прямые налоги, косвенные	1
21	Федеральные, региональные, местные налоги	1
22	Практикум «Учимся считать налоги»	1
23	Учебные мини проекты «Учимся считать налоги»	1
24	Практикум «Исследуем какие налоги платит семья и что получает от государства»	1
25	Как работает налоговая служба	1
26	Учебные мини проекты «Налоги»	1
27	Социальные пособия и какие они бывают	1
28	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
29	История появления первых пенсий в России	1
30	Стипендия. Пособие по безработице.	1
31	Практикум «Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ»	1
32	Учебные мини - проекты «Социальные пособия»	1
33	Повторительно - обобщающий урок «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1
34	Повторительно - обобщающий урок «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1
Итого:		34

Учебно-методическое обеспечение

1. ФГОС:Основноеобщееобразование -<http://standart.edu.ru>
2. Программы внеурочной деятельности «Юный историк» (по следам Древнего мира). Под ред. М.А. Десятниковой ,Ульяновск, Центр ОСИ, 2015.
3. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
4. ГригорьевД.В.Программы внеурочнойдеятельности школьников. Игра. Досуговое общение[Текст] : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.)М. Просвещение 2011.
5. Е.В.Агибалова,Г.М.Донской.Историясреднихвеков.6класс,Рабочаяпрограмма-М., Просвещение, 2009 г.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVIвека. 6 класс.Рабочая программа - М., Просвещение, 2011 г.
6. Е.В.Агибалова,Г.М.Донской.Историясреднихвеков.6класс,М.,Просвещение,2012г.
7. ДаниловА.А.,КосулинаЛ.Г.ИсторияРоссиисдревнейшихвремендоконцаXVIвека.6класс, М.,Просвещение,2011г.
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2011 г.
9. ПоурочныепланыпоисторииРоссии.7класс.А.А.Данилов,Л.Г.Косулина.Москва,«Просвещ ение»,2012г.
10. Интерактивноепособиепоисториисреднихвеков.6 класс.
11. ИнтерактивноенаглядноепособиепоисторииРоссии.6 класс.
12. ИнтерактивноепособиеисторииРоссии.

