

Аналитическая справка о проведении ВПР в МБОУ «Быргындинская СОШ» в апреле 2023 года.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	7	4	4	5	9
Математика	7	4	4	5	9
Окружающий мир	7				
Биология		4	4	5	
История		4	4		

Химия					9
Немецкий язык				5	
Обществознание				5	
География					9

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, химии, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Вывод: в работе приняли участие 29 учеников. Это 100 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык (15.03)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кибардина А.	2	3	2	-	71,4	2	3	2	-	71,4

	П..										
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 3 четверть подтвердили все. Соответствие составило 100 %.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Анализ заданий ВПР:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	5
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	2
2	Выделять предложения с однородными членами	2
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	4
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3
6	Определять тему и главную мысль текста	3
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3
9	Определять значение слова по тексту	2
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3

11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	0
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	1
14	<i>Находить в тексте все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.</i>	2
15(1)	Умение употреблять выражения в какой-либо ситуации	1
15(2)	<i>Правописная грамотность</i>	4

Проблемы, выявленные по результатам ВПР

Проблемы	Пути решения
Допустили орфографические ошибки в диктанте	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки
Не смогли определить тему и главную мысль текста	Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Выполнять тренировочные упражнения по характеристике звуков русского языка
Подбор синонима к слову	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика(28.03)

Класс	Учитель	Оценка за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кибардина А. П.	2	3	2	-	71,4	2	4	1	0	85,7

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось. Отметку за 3 четверть подтвердили не все. Соответствие составило 85,7 %

Анализ заданий ВПР по математике:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление	0
2	Вычислять значение числового выражения	1
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1
4	Действия с величинами, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	2
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	0
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	2

6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	4
8	Работа с текстовыми задачами (3-4 действия)	3
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	3
11	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления	1
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления	6

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

-Читать, записывать и сравнивать величины

-Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.

-Овладение основами пространственного воображения

-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

-Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата

-Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления

-Выполнять действия с многозначными числами

Выводы:

-Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир (31,03)

Класс	Учитель	Оценка за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кибардина А. П.	2	3	2	-	71,4	4	1	2	-	71,4

Вывод: Сравнительный анализ результатов годовой оценки и результатов ВПР показал, что качество знаний не изменилось.. Отметку за четверть подтвердили 5человек.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать

описанные в тексте объекты, процессы.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 6 чел. (86%).

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Выполнили задание (1-2 балла) – 5 чел. (71%). Не справились с заданием либо не приступили к нему (0 баллов) – 2 чел. (29 %). Причины: невнимательно прочитали задание, не хватило времени на выполнение задания, не могут работать с таблицами.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Выполнили задание 3(1) (1-2 балла) – 4 чел. (57 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 3 чел. (43 %). Причины: невнимательность - подписали материки и природные зоны правильно, но перепутали буквы, под которыми их нужно было записать, один материк подписали правильно, а второй – не подписали, не подписали один или оба материка, потому что забыли подписать либо не знают названия материков или природных зон.

Выполнили задание правильно 3(2) (2 балл) – 6 чел. (86 %).

Выполнили задание 3(3) (1-3 балла) – 7 чел. (100 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 0 чел. (0 %). Причины ошибок: перепутали буквы материков или природных зон, не могут работать с таблицами, написали не по два, а по одному животному.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 7 чел. (100%).

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 7 чел. (100%). Выполнили задание (1 балл) – 0 чел. (0 %).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Выполнили задание 6(1) (условия опыта) правильно (1 балл) – 5 чел. (71 %).

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Правильно сделали вывод - задание 6(2) (1 балл) – 3 чел. (43%). Не выполнили задание (0 баллов) – 4 чел. (57 %).

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают

развернутый ответ обучающегося.

Выполнили задание 6(3) -описание нового опыта (1-2 балла) – 1 чел. (14 %). Не справились с заданием – 6 чел. (86 %).

Причины: не умеют проводить аналогии и строить рассуждения.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения. Справились – 5 чел. (71%) Выполнили задание без ошибок (3 балла) – 2 чел. (29 %), выполнили задание (1-2 балла) – 1 чел. (14 %), не справился с заданием (0 б) – 1 чел (14%)

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Справились – 4 чел. (57 %). Выполнили задание без ошибок (3 балла) – 2 чел. (29%). Причины: не написали 1 из трех критериев.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Справились с заданием – 6 чел. (86 %). Выполнили задание (2 балла) – 1 чел. (14 %). Причины: не полностью раскрыли тему.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Задание 10(1), 10(2).

Справились с заданием – 7 чел. (100 %). Выполнили задание (4 балла) – 6 чел. (86 %). Выполнили задание (3 балл) – 1 чел. (14 %).

Задание 10(3)

Справились с заданием – 7 чел. (100 %). Выполнили задание (2 балла) – 6 чел. (86 %). Выполнили задание (1 балл) – 1 чел. (14 %). Причины: указали двух животных вместо трех, не описали растение, животного или не написали, чем питается животное, как растение используется человеком.

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Работа с таблицами, с картой природных зон России.

Предложения:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».
4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».

Предложения:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык(29.03.23)

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4» »	«3»	«2»	
5	Петрова Г. В.	0	2	2	0	50	0	1	3	0	25

Вывод: : Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось. Отметку за 3 четверть подтвердили 75%. Соответствие 75%.

Типичные ошибки, допущенные ВПР:

1. Орфография – 4 чел.
2. Пунктуация – 4 чел.
3. Нет обоснования написания слов с «не» - 1 чел.
4. Нет объяснения условия выбора с двумя «нн» - 1 чел.
5. Не определили основную мысль – 2 чел.
6. Роль кратких прилагательных в предложениях – 2 чел.
7. Обособление определений – 1 чел.
8. Обособление обстоятельств – 1 чел.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы:

Для улучшения качества знаний обратить внимание на типичные ошибки:

- 1.Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
- 4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
5. Обратить внимание на работу с текстом, на определение микротем и составление плана.

Математика(15.03.23)

Класс	Учитель	Итоги II четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-------------------	----------	-----------	----------

						знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Олькина О. В.	1	2	1	-	75%	2	1	1	0	75%

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 3 четверть подтвердили 75%.

Из 4 человек на «5» работу выполнили 2 человека. 1 человек выполнил на «4» и 1 человек- на «3».

По результатам проверки ВПР среди обучающихся 5 класса у 2 человек выявлены проблемы с понятиями «знаменатель» и «числитель» (задание 1). В задании 3, где проверяется умение находить часть числа и число по его части, не справились 2 ученика. С заданием 4, где нужно найти неизвестный компонент арифметического действия, не справился 1 человек. Задание 5, где проверяется умение решать текстовые задачи на движение, не выполнил 1 ученик. С 7 заданием не справился 1 человек. В нем требовалось построение алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. С 10(2) заданием не справился также 1 человек. Оно направлено на проверку навыков геометрических построений.

Более успешно выполнены задания 2, 6, 8, 10(1). В задании 2 проверяется владение знаниями о десятичных дробях. Эта тема была пройдена совсем недавно. В задании 6 отрабатываются умения выполнять арифметические действия, их порядок в сложном выражении. Формированию данных арифметических умений уделяется достаточно много времени. Вопросы по рисунку диаграммы присутствовали в задании 8. Непройдённый материал присутствовал в 9 задании, хотя 1 человек успешно справился с ним, изучив тему самостоятельно дома. Задание 10(1) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять математические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Продолжить решать задачи на движение, на нахождение части числа и числа по его части..
3. Развивать навыки геометрических построений.
4. Усилить работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях некоторых учеников.

История(07.04.23)

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Захарова Ю. П.	0	3	1	0	75%	0	3	1	0	75%

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 3 четверть подтвердили 100%.

УУД сформированы на базовом уровне.

Выводы по ошибкам: по результатам проверки ВПР среди обучающихся 5 класса выявлены следующие проблемы: в задании 1, работа с иллюстрацией, не справился 1 ученик. В задании 3 и 4, где нужно было сопоставить тему и событие исторического процесса, а также рассказать про это событие, не справился 1 ученик. В задании 6, где надо объяснить, как природно-климатические условия влияют на занятия жителей, ни один ученик не смог дать полный развернутый ответ. Задание 7, которое связано с памятью народа России о Великой Отечественной войне, не полный ответ дали 3 ученика.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать, как природно-климатические условия влияют на занятия жителей государства.
3. Чаще работать с ребятами с иллюстрациями.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделять больше внимания вопросам по истории, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Биология(04.04 23)

Клас	Учитель	3 четверть	Качество	Итоги ВПР	Качество

с		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5	Кибардина Т. В.	0	3	1	0	75%	0	2	2	0	50 %

Вывод: Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось в среднем на 25 % процентов. Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Выполнение задания на 50%. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 50%.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания 2.1 на 100%, зад. 2.2 – 50 %

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Определили все- 100%. Правильно объяснили - 25% детей.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задание все обучающиеся, допущена ошибка 1 чел. в задании 4.2 . Выполнено задание на – 75%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполняли задания все – 100%. Допустили ошибку – 1чел. 25 %.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 100%.%. Допустили ошибку в задании 7.1 – 2 чел. 50 %.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 50%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 50%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 100%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 100% . Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа, выполнено на 75%

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 75% и 25%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,1.3, 3.2, 8 и 10.3 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и«История», «Биология» - в классе на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык(28.03.23)

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4 »	«3»	«2»	
6	Петрова Г. В.	0	2	2	0	100%	1	2	2	0	80%

Вывод: оценки подтвердили 4 ученика - 100% обучающихся.. Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не изменилось.

Типичные ошибки, допущенные ВПР:

1. Правильность списывания текста-1 чел.
2. Распознавание слова – 2 чел.
3. Несовпадение букв и звуков в слове – 4 чел.

4. Объяснение выбора предложения – 3 чел.
5. Речевые ошибки – 1 чел.
6. Задание 8 дан неверный ответ -1 чел.
7. Задание 9 не приступил – 1 чел.
8. Нет подбора синонима к слову – 1 чел.
9. Нет объяснения фразеологизма – 1 чел.

Выводы:

1. Обратит внимание на невнимательность списывания текста и искажения слов.
2. Обратит внимание на фонетический разбор.
3. Синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений.
4. Работа с речевыми ошибками.
5. Уделить внимание лексике.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика(16.03.23(

Клас с	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Паркачев В. Л.	0	1	3	-	25%	0	0	4	0	0

Вывод Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по математике уменьшилось. Отметку за II четверть подтвердил 3 обучающихся -75%.

Из 4 человек на «5» и «4» работу не выполнил никто. Все обучающиеся выполнили работу на «3».

По результатам проверки ВПР среди обучающихся 6 класса выявлено:

- находить часть числа и число по его части не усвоили двое;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира не умеют двое;
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки не справился никто;
- с заданием 10 (несложные логические задачи) не справился один обучающийся;
- В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

С этими заданиями не справился никто.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять математические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Продолжить решать задачи на движение, на нахождение части числа и числа по его части.
3. Развивать навыки геометрических построений.
4. Усилить работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
7. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

8. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

9. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

10. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

11. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

12. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

13. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История(31.03.23)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний%	Итоги ВПР				Качество знаний%
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Захарова Ю. П.	5	4	3	2		5	4	3	2	
		0	1	3	0	25%	0	0	4	0	0%

Вывод: качество снизилось, соответствие -75%.

Выводы по ошибкам: по результатам проверки ВПР среди обучающихся 6 класса выявлены проблемы по работе с историческими документом (задание 2), из 4 учеников справился с этим заданием только 1 ученик. В задании 1, работа с иллюстрацией, не справились 2 ученика. В задании 3, где надо сопоставить словосочетание и событие, не справились 3 ученика. В задании 4, где нужно написать двух исторических личностей и их действия, ни один ученик не справился с этим заданием. В задании 7 нужно было найти памятники

культуры, которые должны соответствовать определенному периоду, 2 ученика дали неполный ответ, 1 ученик не приступил к заданию, один не справился. Задание 8, которое связано с памятью народа России о Великой Отечественной войне, не полный ответ дали 2 ученика.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще работать с ребятами с иллюстрациями.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Чаще давать работу с историческими личностями.
6. Уделять больше внимания вопросам по истории, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Биология(06.04.23)

Клас с	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Итоги 3 ч.				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Махматова Т. В..	0	2	2	0	50%	0	4	0	0	100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний обучающихся по биологии изменилось. Отметку за ВПР понизили 2 ученика, подтвердили 2 ученика;

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть обучающихся показали низкое овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,

- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Иностранный язык», «Обществознание».

Русский язык(16.03.22)

Клас с	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Денщикова Л. В..	0	5	0	0	100%	0	5	0	0	100%

Вывод:

Сравнительный анализ результатов ВПР и второй четверти показал, что уровень обученности и качество знаний обучающихся по русскому языку не изменилось.. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 5 человек..

При выполнении ВПР обучающиеся показали

отличные результаты по критериям 1К1, 1К3, 2К4, 5, 8.1, 11.1, 12., 13.1. - 100% успеваемость

Хорошие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 2К2, , 2К4, 3.2,7.2.,13,2,14, выполнение которых составило 80 %

Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий 1К1,3.1.;.2,5,6,8.1,8.2,11.2 – 60-40

Низкие результаты показали при выполнении заданий 2К2, 2К3,4,1, 9 20-0%

.Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Производные предлоги», «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Союзы» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Математика(28.03.23)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Передвигина Л. Л	0	3	2	-	60%	0	2	2	1	40%

Сравнительный анализ результатов предыдущей четверти показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось на 20%. Отметку за предыдущую четверть подтвердили 3 человека, понизили 2 человека.

Содержательный анализ показал, что сложности вызвали задания как базового уровня, так и повышенного уровня. Основные ошибки были совершены из за неправильных расчетов. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся 7-го класса.

Сравнительный анализ 3 четверти и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги:

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 2,3,5,6,7, 9..

Затруднение вызвали задания № 1,4,8,10, 12,13 (неправильно решили больше половины детей). К заданию № 16 не приступил никто из-за нехватки времени.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися класса по математике базовыми умениями.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 7 классе позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

–обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;

–отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;

–при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

–особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.), а также применению геометрических знаний к решению практических задач.

2. Подготовка к ВПР не сводится к «натаскиванию» ученика на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии работы. Подготовка означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых в заданиях ВПР. Стандартные и обучающие задачи учебника переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные. Включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

3. На заседании методического объединения учителей математики необходимо анализировать результаты ВПР, выявлять проблемы, затруднения. Учителям математики необходимо

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов;
- откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и стандарта;
- обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий.

4. Систематизировать работу с детьми зоны риска.

Обществознание(10.04.23)

Клас с	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний%	Итоги ВПР				Качество знаний%
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Захарова Ю. П.	0	4	0	0	100%	0	2	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 2 ученика - 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 2 ученика - 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат.

Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

6. На уроках организовать проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

7. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Иностранный язык(07.04.23)

Класс	Итоги за четв.				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	0	3	2	-	60%	0	2	3	0	40%

Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось на 20% процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 4 человека.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания устной части. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на осмысленное чтение вслух и задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Следовательно, необходимо уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Биология (03.04.23)

Клас		Итоги II четверти	Качество знаний, %	Итоги ВПР	Качество знаний, %

с	Учитель	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Кибардина А. П.	0	3	2	-	60%	1	0	4	0	20%

Вывод: сравнительный анализ результатов предыдущей четверти показал, что качество знаний обучающихся по физике снизилось в среднем на 40 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 2 человек, ;повысил 1человек.

Анализ заданий ВПР:

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1
2	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях),ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2
3	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2
4	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2
5	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2
6	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1
7	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4
8	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информаию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4

9	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3
10	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4

Проблемы, выявленные по результатам ВПР:

1. В определении типа питания по названию организма, по изображению конкретного организма.
2. В умении использовать умение определять породу собаки для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)
3. В умении проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
4. В умении анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения
5. В умении соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Пути решения:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. Формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
3. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - основной, «География», «Химия» - по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык(15.03.23)

Клас с	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Итоги II ч.				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Петрова Г. В..	0	5	4	0	55,6%	0	5	4	0	55,6%

Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку не изменилось. Отметку подтвердили все.

Типичные ошибки, допущенные ВПР:

Орфография – 4 чел.

Пунктуация – 4 чел.

Нет обоснования написания слов с «не» - 1 чел.

Нет объяснения условия выбора с двумя «нн» - 1 чел.

Не определили основную мысль – 2 чел.

Роль кратких прилагательных в предложениях – 2 чел.

Обособление определений – 1 чел.

Обособление обстоятельств – 1 чел.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Вводное слово», «Обособленное обстоятельство», «Типы подчинительных связей» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы:

Для улучшения качества знаний обратить внимание на типичные ошибки:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

- 4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
- 5. Обратить внимание на работу с текстом, на определение микротем и составление плана.

Математика (29,03.23)

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Передвигина Л.Л		6	3	-	66,6%	0	3	5	1	33,3%

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного периода показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось в среднем на 33,3 процента. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 5 человек, понизили - 4 человека., повысили – 0 человек.

Вывод: Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,3,4,6,8,11,12,16 (Решили более половины детей).

Наибольшее затруднение вызвали задания № 5,7,10,13,15,17. (неправильно решили больше половины детей). К заданию № 18 и 19 не приступил никто из-за нехватки времени.

Типы заданий и критерии проверки знаний:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение

выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12, 15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. В

задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задания № 1-5, 7, 9, 10-14-базового уровня. Задания № 6, 8, 15-18 –повышенного уровня, задание № 19 –высокого уровня.

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

География (10.04.23)

Клас с	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Итоги III ч.				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Паркачев В. Л.	1	5	3	0	66,6%	1	4	4	0	55,5%

Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний обучающихся по географии понизилось на 11,1 %. Оценки подтвердили 8 человек.

Вывод

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся,
---	----------------	-------------------------

		допустивших ошибки
1.1	Страны-соседи	4
1.2	Границы	1
2.1	Определение географических объектов	0
2.2	Определение географических координат географических объектов.	8
3.1	Определение форм рельефа	0
3.2	Определение форм рельефа по фотографии	1
3.3	Характеристики этого объекта	4
4.1	Соответствие бассейнов океанов и рек	0
4.2	Определение реки по описанию	0
4.3	Вычисление падения и уклона реки	6
5.1	Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма.	0
5.2	Определять по климатограмме показатели климата.	3
5.3	Определять климатообразующие факторы.	2
6.1	Часовые пояса.	6
6.2	Расчет времени	8
6.3	Работа с текстом	7
7.1	Уметь работать со статистическим материалом.	0
7.2	Уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.	5

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы по определению географических координат, вычислению падения и уклона реки, расчет времени в часовых поясах, анализ текста.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Химия (03.04.23)

Клас с	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний%	Итоги ВПР				Качество знаний%
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Коростина Т. В.	1	5	3	0	66,6%	2	3	4	0	55,6%

Вывод;

Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний обучающихся по химии понизилось на 11%

Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 7 человек, понизил - 1 человек, 1 ученик повысил.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 26 обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 8 классе по математике 44,4%, понизили оценки по биологии 7 класс 50 % , окружающий мир – 28,6%, математика 4 класс-14,3%, немецкий 7 класс -25%, обществознание 7 класс- 50%, математика 7 класс – 40%, биология 6 класс-50%, история и математика 6 класс -25%, биология, русский язык 5 класс -25%
- Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4,6,7,8, классах, по истории в,5 классе.
- Повысилось на 11,1% по химии 8класс, 25% - по математике 5 класс, по биологии 7 класс-20%.

Рекомендации

Руководителям ШМО:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
- 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников..

Классным руководителям 4-8-х классов:

- 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

- 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5-8-х классах.

Директор:

Л. С. Осипова

Исполнитель, зам. по УВР:

Т. В. Коростина



Результаты ВПР 2023 г

Сравнение соответствия отметок за ВПР с отметками по журналу (в %) по учебным предметам и классам

Предмет																Среднее значение		
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс					
	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	100	0	0	75	25	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0
Математика	85	0	15	75	0	25	75	25	0	60	40	0	56	44	0	70,2	21,8	8
Окружающий мир	71	0	29													71	0	29
История				100	0	0	75	25	0							87,5	12,5	0
Обществознание										50	50	0				50	50	0
Биология				75	25	0	50	50	0	40	40	20				55	38,3	6,7
Химия													78	11	11	78	11	11
География													89	11	0	89	11	0
Немецкий язык										80	20	0				80	11	0
Ср. значение по классам	85,3	0	15	81,3	12,5	6,2 5	75	25	0	66	30	4	80,8	16,5	2,75	77,7	16,7	5,6

В среднем по школе результат соответствия отметки за ВПР и четвертной отметки по журналу составляет 77,7 %. Большой процент учащихся (16,7 %) не подтвердили свою четвертную отметку, а напротив, понизили ее. Самый высокий процент соответствия в 4 классе (84 %), самый низкий – в 7 классе (66%). Самый высокий процент соответствия по предметам в 4, 6, 7, 8 классах по русскому языку, в 5 классе по истории. По биологии 60% обучающихся не смогли подтвердить свою четвертную отметку: 40% понизили ее, 20% повысили. Самый большой процент несоответствия в сторону повышения отметки за ВПР наблюдается по окружающему миру в 4 классе. Большой процент несоответствия четвертных отметок по журналу с отметками за ВПР говорит о том, что учителя не всегда объективно выставляют обучающимся отметки за четверть и часто завышают их.