

Отчет о внедрении наставничестве в МБОУ «Быргындинская СОШ» в 2022-2023 году.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 25.12.2019 г. 3 р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)» наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, распоряжением Комитета по образованию № 1457-р от 27.07.2020 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, положением о наставничестве в образовательной организации и «Дорожной карты» реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Быргындинская СОШ» внедрена целевая модель наставничества в 2022-2023 году.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школой разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайте ОУ.

Положение о наставничестве в образовательной организации

Приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества

Целевая модель наставничества

Разработана карта внедрения системы наставничества в школе

Приказом назначены кураторы целевой модели наставничества, утверждены наставнические пары.

Разработаны персонализированные программы наставничества 2022-2023

Цель системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ «Быргындинская СОШ» – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачами системы (целевой модели) наставничества педагогических работников стали: - содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации;

оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, 3 качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессиональноэтическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В образовательной организации применялись формы наставничества («педагог - молодой педагог», по отношению к наставнику. Применение форм наставничества выбиралось в зависимости от цели наставничества, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. На первом этапе было проведено обновление банка данных, анкетирование наставников и наставляемых с целью выявления проблем и запросов, закреплены наставнические пары и группы, утверждена дорожная карта. Согласно приказу были утверждены следующие пары наставников-наставляемых:

	ФИО наставляемого	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы наставника	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейс /отзыв наставляемого	Отметка о прохождении программы
1	Олькина Ольга Витальевна	05.02.78 г	Приобретение необходимых навыков. Методическая поддержка	09.2022	Кибардина Алеся Петровна	Педагог-педагог	МБОУ «Быргынд .СОШ»	2024 год	Повышение профессиональной компетенции		
2	Шутова Наталья Эрнистовна	10.05.96	Организация воспитательной и досуговой деят. обучающихся в школе	09.2022	Памеева Любовь Геннадьевна	Педагог-педагог	МБОУ «Быргынд .СОШ»	2024 год	Повышение профессиональной компетенции		
3	Захарова Юлия Петровна	13.07.94	Приобретение необходимых навыков	09.2022	Петрова Галина Васильевна	Педагог-педагог	МБОУ «Быргынд .СОШ»	2023 год	Повышение профессиональной компетенции		

Молодые специалисты соответствуют полученному образованию, но испытывают трудности при планировании своей работы, большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся.

Учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностноориентированного образования в школе. На следующий год школа планирует развивать формы наставничества и продолжать работу в данном направлении, т.к. опыт показывает, что наставничество имеет положительные результаты.

Далее в приложении прилагаются отчеты наставников о проделанной работе.

Куратор целевой модели наставничества _____ /Т.В. Коростина/

**Анализ работы наставника с молодым специалистом
за 2022-2023 учебный год**

Наставник: Кибардина А.П., учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Молодой специалист: Олькина О.В., учитель начальных классов (1 год)

Наставничество – методическая форма, способствующая оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом рекомендаций. Исходя из этого, была определена цель работы и поставлены задачи.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с младшими школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

На начало учебного года было проведено анкетирование молодого специалиста с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

- ✓ Планирование и организация работы по предмету;
- ✓ Планирование и организация воспитательной работы;

- ✓ Работа со школьной документацией;
- ✓ Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по новым ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам, формированию фонда оценочных средств.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителя начальных классов, а именно классного журнала. Со специалистом повторно изучено Положение о ведении классного журнала, рекомендовано при затруднении консультироваться. Замечания были приняты к сведению.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в аргументированной оценке за деятельность на уроке, за усвоение темы;
- дифференцированный подход;
- проверка тетрадей;
- в правильном оформлении классного журнала и журналов внеурочной деятельности;
- коррекция рабочих программ.

С целью успешной адаптации специалиста и устранения затруднений проводились следующие мероприятия:

- мастер-класс по работе с образовательной площадкой Учи.ру;
- взаимопосещение уроков опытных учителей;
- консультирование по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями;
- мастер-класс по проведению ИККР в начальной школе;
- разрабатывались Памятки по различным направлениям работы учителя (Структура поурочного планирования, Самоанализ урока и т.д.).

С целью повышения уровня профессиональной компетенции учитель привлекался к различным формам работы:

- курсы повышения квалификации:

1. «Реализации образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС»
2. «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»
3. «Функциональная грамотность школьников»
4. «Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

- участие в работе ШМО учителей начальных классов:

1. «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО Адаптация первоклассников к школе».
2. «Как сделать урок воспитывающим?»

- работа в социальных сетях (учительских сайтах): Инфоурок, Новая начальная школа, Типичный учебник, Буковкин, В стране выученных уроков/ начальная школа, Убежище для учителя, ВШДА, Я учитель начальной школы, Чтение с увлечением/ Начальная школа, Школьный праздник, Ты ж учитель!, В помощь учителю, Школа молодого учителя- началка интенсив, Методичка для учителя и т.д

Учитель активно привлекала учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам, творчески и эффективно использовала современные образовательные технологии обучения и воспитания школьников.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, однако в некоторых вопросах специалист испытывает затруднения и нуждается в оказании методической помощи.

Выводы по работе наставника:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства малоопытного учителя через консультирование, практикумы и т.д..
2. Активизировать работу малоопытного учителя по самообразованию.
3. Молодому специалисту:
 - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей;
 - принимать участие в работе ШМО учителей начальных классов.
4. Включить в план методической работы творческий отчет молодых специалистов по итогам работы за год.

30.05.2023

Кибардина А.П.

Отчет

о проделанной работе наставника учителя русского языка и литературы
Петровой Галины Васильевны от 15 мая 2023 года.

Работа велась с молодым специалистом учителем истории и обществознания Захаровой Юлией Петровной.

В течение года был составлен план работы с молодым специалистом.

Цель: сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

Задачи: оказание методической помощи;

-создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

-развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

-изучение и применение современных форм и методов организации совместной деятельности детей и учителей.

В течение года была оказана помощь по составлению календарно-тематического планирования по предмету;

Оказание помощи по выбору темы самообразования;

Проведено занятие по видению дневников и тетрадей по единым требованиям к ним;

Ознакомление с условиями аттестации на квалификационную категорию;

Участие молодого специалиста в семинарах района;

Участие в РМО учителей истории и обществознания;

Рассмотрели внеурочную деятельность учителя: секреты успеха;

Обсудили формы взаимодействия учителя и учеников на уроке;

Обменялись опытом в создании успеха в учебной деятельности;

Рассмотрели и обсудили сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения;

Приняли участие в районном фестивале «Лучшая педагогическая команда».

Учитель-наставник русского языка и литературы: Г.В.Петрова / _____ /

Отчёт

наставника Памеевой Л.Г о работе
с молодым специалистом Шутовой Н.Э.

В соответствии с приказом администрации МОБУ «Быргындинская СОШ» от 26.09.2022 № 208 «О назначении наставников » установлено наставничество над молодым специалистом, педагогом-организатором Шутовой Натальей Эрнстовной.

Молодой педагог работает в МОБУ «Быргындинская СОШ» с 01.09.2021 года. Педагог-организатор, Шутова Н.Э. ведет работу с ученическим самоуправлением. Согласно составленному плану работы с молодым специалистом наставником проведена следующая работа.

В сентябре 2022г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Задачи и планирование деятельности педагога-организатора, его роль в организации ученического самоуправления»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В октябре состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во внеурочное время. Также дана консультация по подготовке общешкольного мероприятия «Осенний бал».

В течение месяца даны консультации по темам: «Взаимодействие педагога-организатора с участниками воспитательного процесса», «Взаимодействие педагога-организатора с классными руководителями».

В ноябре состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии обучающихся во внеклассной работе». Даны консультации по составлению сценария на новогодние мероприятия.

Февраль был посвящен военно-патриотической работе. В течение месяца организовали взаимное посещение мероприятий. В конце месяца провели самоанализ и сделали выводы.

В мае систематизированы наработки профессиональной деятельности молодого педагога.

В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены мероприятия с целью определения уровня владения основами методики организации массовых мероприятий.

Наставником посещено несколько мероприятий, в том числе открытое в рамках методической декады «.

Анализ мероприятий показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

С учащимися классов, с которыми работает Шутова Н.Э, ей удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К мероприятиям педагог-организатор готовится всегда тщательно.

Молодой специалист сразу заявила о своей активной профессиональной позиции. Приняла участие в районном конкурсе наставников «Лучшая педагогическая команда».

Много времени уделяет кружковой деятельности по предмету. Для учащихся 5-х классов она организовала и провела кружковые занятия по ИКТ.

На основании изложенного, полагаю, что молодой специалист адаптировалась успешно.

Дата 29.05.2023

Памеева Л.Г.

подпись

