

Глава 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи деятельности АОП ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.1.2. Приоритетные направления деятельности ДО
- 1.1.3. Сведения об участниках образовательного процесса по АОП ДО с ОВЗ
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Глава 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
- 2.1.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»
- 2.1.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.1.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
- 2.1.6. Развитие игровой деятельности во всех образовательных областях
- 2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в АОП ДО
- 2.2.1. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи
- 2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ
- 2.2.3. Программа коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими сложную структуру дефекта.
- 2.2.4. Содержание коррекционной работы в группах для детей с ЗПР.
- 2.2.5. План работы учителя дефектолога.

Глава 3.

- Организационный раздел
- 3.1. Материально-техническое обеспечение АОП ДО
- 3.2. Организация режима пребывания в МБОУ
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ
- 3.6. Система мониторинга освоения АОП ДО
- 3.7. Планируемые результаты АОП ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Учебный план
2. Годовой календарный учебный график
3. Режим дня (холодный, теплый период)

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и НОДА) (далее АОП ДО) является нормативно управленческим документом МБОУ «Быргындинская СОШ» (далее МБОУ), характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно – образовательной деятельности.

АОП ДО разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, а также парциальных программ.

Разработка АОП ДО осуществлена в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;
- Устав МБОУ «Быргындинская СОШ»

Полное наименование Образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быргындинская средняя общеобразовательная школа» (далее - образовательное учреждение), сокращенное название - МБОУ «Быргындинская СОШ»

Юридический адрес школы: 427926, Удмуртская Республика, Каракулинский район, деревня Быргында, ул.8 Марта,10

Фактический адрес: 427926, Удмуртская Республика, Каракулинский район, деревня Быргында, ул.8 Марта,10

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 15.06.2015г. рег. № 462, № 18ЛЮ1 0000402.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного, начального и основного общего и среднего образования.

Дошкольные группы являются структурным подразделением образовательного учреждения.

На период 2020-2025 учебного года в дошкольных группах планируется работа двух разновозрастных групп общеразвивающей направленности.

В 2020-2025 уч.г. в группе обучается 1 воспитанник с ОВЗ (заключение Центральной психолого-педагогической комиссии № 1-335 г. Ижевска от 12.09.2017г: Установлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями психического и физического развития.) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (НОДА и ЗПР) (далее – АОП ДО с ОВЗ) на 2020-2025 уч.гг. разработана на основе:

1) Основная образовательная программа «Радуга» под ред.Т.Н.Дороновой.

2) Коррекционные программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанных авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко;

- Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ под редакцией Т.Г.Неретиной;

- Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Алябевой, Степановой Васильевой, Зиминной;

Главной целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (НОДА и ЗПР) является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

АОП ДО сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы

Цель АОП ДО – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР и НОДА) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с (НОДА и ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с (НОДА и ЗПР) в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
 - создать благоприятные условия развития детей с (НОДА и ЗПР) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 - формирование общей культуры личности детей с (НОДА и ЗПР), в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах
- Программа опирается на **принципы**, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО:

1. **Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности** и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.
2. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников АОП ДО и детей).
3. **Уважение личности ребенка.**
4. **Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (НОДА и ЗПР) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях разновозрастной группы общеразвивающего направления. Содержание программы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ЗПР, нарушениями опорно - двигательного аппарата, и специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Содержание образовательной программы АОПДО с ОВЗ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач:

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- критерии полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе АОП ДО с ОВЗ целей и задач воспитания осуществляется при помощи систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Первостепенное значение отводится уровню педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям. Именно позитивная атмосфера учреждения является залогом успеха общего развития каждого ребенка, гарантия прочности приобретенных им нравственных качеств. Забота о здоровье и всестороннем воспитании и развитии детей - главный аспект, который объединяет каждого сотрудника с семьями воспитанников. Главная задача каждого взрослого - стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Приоритетные направления деятельности ДО

• **Приоритетное направление образовательного процесса** - осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом, психическом и физическом развитии детей, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программа сформирована в соответствии с ФГОС ДО и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение **преемственности целей, задач** и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической **поддержки семьи и повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи и повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной программы АОП ДО с ОВЗ с учетом приоритетного направления - создание единой комплексной системы психологической и педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей, коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

в разных формах совместной деятельности взрослых и детей:

- игровой,
- коммуникативной,
- двигательной,
- самообслуживания и элементах бытового труда,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструирование из различных материалов,
- музыкальной,
- восприятие художественной литературы и фольклора

с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Сведения об участнике образовательного процесса по АОПДО с ОВЗ

(по данным заключения Центральной ПМПК г. Ижевска № 1-335 от 12.09.2017г.)

1. **Дата рождения:** 07.12.2016г
2. **Выводы ПМПК:** Установлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями физического и психического развития. Нуждается в создании специальных условий для получения образования
3. **Рекомендации:**

1. **Образовательная программа:** адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития.

2. **Формы получения образования:** в организации, осуществляющей образовательную деятельность

3. **Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:** обучение с использованием специальных дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития

4. **Направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы:**

4.1. коррекционная работа воспитателя в ходе образовательного процесса с использованием педагогических методов и приемов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития.

4.2. Индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) по развитию познавательной деятельности, знаний и представлений об окружающем мире.

4.3. Индивидуальные и (или) групповые занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов, расширению зоны ближайшего развития.

4.4. Индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по коррекции экспрессивной и импрессивной речи

4.5. занятия адаптивной физической культурой

5. **Специальное сопровождение ребенка:** не нуждается

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития с учетом ОВЗ.

Виды деятельности	Возрастные особенности детей 4 - 5 лет
Игровая	<p>Возрастная норма. У детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками.</p> <p>Дети с ОВЗ. Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр. Дети тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например,</p>
	<p>ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей.</p>
Коммуникативная	<p>Возрастная норма. У детей к 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.</p> <p>Дети с ОВЗ. Речь представлена лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, фраза скудная, состоит из простых нераспространенных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдается нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих, грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Проявляется агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. У детей с ОВЗ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).</p>
Двигательная	<p>Возрастная норма. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>

	<p>Дети с ОВЗ. Детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения. Излишняя двигательная активность: множество движений ногами, руками или на месте; ребенок не может длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого; легко выводится из равновесия внешними стимулами. Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Возрастная норма. Дети самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Совершенствуются навыки аккуратного приема пищи. Есть навык умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Понимают, что такое аккуратно сложить вещи и подготовить свое рабочее место. Начинают проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>
	<p>Дети с ОВЗ. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания: многие затрудняются в использовании ложки, могут затрудняться в процессе одевания.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Возрастная норма. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.</p>
	<p>Дети с ОВЗ. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии познавательной деятельности. Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как: цвет и форма, выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ОВЗ выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Кроме этого, недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.</p>
	<p>Возрастная норма. Усложняется конструирование. Постройки могут включать</p>

Конструирование из различных материалов	5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
	Дети с ОВЗ. Развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, и формирование представлений данного вида у детей с ОВЗ также имеет свои особенности. Например, при складывании картинки разрезанной на 3 - 4 части дети часто не могут осуществить полноценный анализ изображения, установить симметричность, соединить её в единое целое. Увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.
Изобразительная	Возрастная норма. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
	Дети с ОВЗ. Характерным является недоразвитие изобразительно-графических навыков, что говорит о несовершенстве сложных произвольных форм зрительно-моторной координации и, в свою очередь, может изменять формирование зрительных и перцептивных образов, выражаясь в скудности детализации рисунка и не способствуя проявлению творческих задатков личности ребенка. Для многих детей характерна недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики, дети с трудом удерживают в руках карандаш, поэтому для детей характерен низкий уровень сформированности навыков в продуктивных видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Возрастная норма. Дети с удовольствием слушают сказки, рассказы. Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. Высказывают личностного отношения к произведению, сопереживают его героям. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. У детей формируется интерес к музыке, желание ее слушать. Чувствуют характер музыки, высказывают свои впечатления. Поют выразительно, передавая характер музыки. Могут импровизировать мелодии на заданный текст.
	Дети с ОВЗ. Внимание у детей не устойчивое могут слушать сказку короткий промежуток времени, нарушены все элементы музыкального слуха - звуковысотный, ритмический и динамический, нарушены психические процессы: внимание, память, воображение, мышление и мелкая моторика рук. У большинства детей отличается слабость, неустойчивость, прерывистость дыхания, хриплый монотонный голос, нередко с носовым оттоком. Это затрудняет самостоятельное участие детей в пении, а недоразвитие у детей ритмического слуха в сочетании с нарушениями движений отрицательно сказывается на возможности овладения ими танцем, музыкальной ритмикой

Виды деятельности	Возрастные особенности детей 5-6 лет
Игровая	<p>Возрастная норма Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Дети с ОВЗ. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается, нетерпеливы и легко возбудимы в играх со сверстниками, особенно испытывает трудности в ожидании своей очереди в игре.</p> <p>Дети с ОВЗ переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.</p>
Коммуникативная	<p>Возрастная норма. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
	<p>Дети с ОВЗ. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава. Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Много трудностей при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко.</p> <p>Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д.</p>
Двигательная	<p>Возрастная норма. Более совершенной становится <i>крупная моторика</i>: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная</p>

	<p>манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).</p> <p>Дети с ОВЗ. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекачивания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Возрастная норма. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).</p> <p>Дети с ОВЗ. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Возрастная норма. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд, по возрастанию или убыванию, до 10 различных предметов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства, совершенствуется обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.</p> <p>Дети с ОВЗ. Не сформирован соответствующий, возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет». Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт</p>

	ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.
Конструирование из различных материалов	<p>Возрастная норма. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p>
	Дети с ОВЗ
Изобразительная	<p>Возрастная норма. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.</p> <p>Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии.</p> <p>Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Дети шестого года жизни в состоянии <i>лепить</i> из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их.</p> <p>Совершенствуются практические навыки <i>работы с ножницами</i>: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p>
	Дети с ОВЗ. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью.

	Специфика рисунка детей с ОВЗ в виде статичности, бедных деталями изображениях, стереотипности, отсутствии композиции, нарушении пропорций изображаемого, отсутствии творческого воображения.
Восприятие художественно литературы фольклора	Возрастная норма. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния и людей, животных, борьба добра со злом. При прослушивании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.
Музыкальная	Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Активно развивается воображение.
	Дети с ОВЗ. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Виды деятельности	Возрастные особенности детей 6 - 8 лет
Игровая	<p>Возрастная норма. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение, в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</p> <p>Дети с ОВЗ. Для игровой деятельности детей характерны: не умение без помощи взрослого развернуть игру, в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. По данным Л.В. Кузнецовой (1984 г.), к моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у одной трети детей с ЗПР. Преобладание у ребенка игрового мотива не предопределяет обязательного появления трудностей в школьном обучении. Вместе с тем у всех детей с негативным отношением к школе игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре</p>

	<p>мотивационной сферы. Личность таких детей в силу их незрелости еще не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности — учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни.</p>
Коммуникативная	<p>Возрастная норма. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>Дети с ОВЗ. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентой речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги. У детей с ОВЗ 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков, но их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.</p>
Двигательная	<p>Возрастная норма. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы</p>

	<p>в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>Дети с ОВЗ. Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Возрастная норма. Старшие дошкольники владеют культурно-гигиеническими навыками (умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой). Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Владеют навыками самообслуживания: одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Дети способны аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>У детей ярко выражено желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Появляются умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Формируются навыки планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Дети с ОВЗ. Навыки самообслуживания формируются к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность логику действий, входящих в навык. Обычно дети с ОВЗ проявляют исполнительность и аккуратность при выполнении работ по уборке помещения и территории, по уходу за растениями и животными, но только в том случае, если эти работы не требуют от них длительного напряжения и разнообразны. Такие дети любят участвовать в самодеятельности, причем именно в этом случае весьма отчетливо проявляются их интересы и возможности.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Возрастная норма. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем</p>

<p>успешно учиться в школе</p> <p>Конструирование из различных материалов</p>	<p>успешно учиться в школе</p> <p>Дети с ОВЗ. Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение, для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении, имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.</p> <p>По данным Г.М. Капустиной, дети ЗПР седьмого года жизни, владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат.</p> <p>Возрастная норма. Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>Дети с ОВЗ</p> <p>Возрастная норма. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д</p> <p>Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p>
	<p>В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки,</p>

	<p>осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.</p> <p>Дети с ОВЗ В подавляющем большинстве у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ отсутствуют сюжетные изображения. Однако есть дети, которые в состоянии изобразить простой сюжет, располагая его только по краю бумаги. Но сюжет этот зачастую примитивен, беден, слабо развернут по содержанию, шаблонизирован. Довольно часто встречаются искажения формы и пропорций, ошибки в передаче цвета и пространственных отношений. Низкий уровень изобразительных умений у тех детей, которые передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета, несколько нарушают пропорции в изображении, используют один-два цвета; техническими и изобразительными навыками пользуются еще недостаточно осознанно и самостоятельно, творчества не проявляют. Средний уровень изобразительных умений имеют те дети, которые создают сюжетное изображение, используя разнообразные композиционные решения, различные цвета и оттенки, а также пытаются передать характерные позы, динамику или статику, жесты, мимику, существенные детали, но не передают в композиции трехмерность пространства.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора с</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Возрастная норма. Дети старшего дошкольного возраста владеют литературным багажом (сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, ;читалками, скороговорками. Способны испытывать сострадание и сочувствие с героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. У детей формируется чувство юмора.</p> <p>В своей речи дети начинают использовать выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Умеют интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы), обладают умением петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. С удовольствием самостоятельно придумывают, импровизируют мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как «будущий самостоятельный читатель». В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.</p> <p>Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению, способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их</p>

	поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.
	Дети с ОВЗ. Несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают.

1.2. Планируемые результаты освоения программ (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка**. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

В своей АОПДО с ОВЗ педагогический коллектив МБОУ «Быргындинская СОШ» опирается на целевые ориентиры программы «Радуга».

Планируемые целевые ориентиры Программы (средняя группа, 4-5 лет)

Образовательная область	Качества ребенка на этапах усвоения программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила поведения • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения. • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. • Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает

	<p>новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях. • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе: вверху — внизу, впереди — сзади) • Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выделять первый звук в слове. • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. • Рассказывает о содержании сюжетной картинки. • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
	<ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора

Художественно-эстетическое развитие	<p>цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; • Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник) • вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Узнает песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. • Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой и т.п.) • Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы правой и левой рукой • Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые целевые ориентиры Программы (старшая группа, 5 - 6 лет)

Образовательная область	Качества ребенка на этапах усвоения программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу • Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены

	<p>(самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки. • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. • Создает постройки по рисунку. • Умеет работать коллективно. • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. • Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Бережно относится к природе. • Считает (отсчитывает) в пределах 10. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. • Называет текущий день недели.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Может участвовать в беседе. • Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; • Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. • Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихи • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

<p>эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. • Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. • Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создает изображения по мотивам народных игрушек. • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). • Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. • Владеет школой мяча. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. • Умеет кататься на самокате. • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Планируемые целевые ориентиры Программы (подготовительная группа, 6 - 8 лет)

Образовательная область	Качества ребенка на этапах усвоения программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. • Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. • Обладает чувством собственного достоинства. • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. • Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,

	<p>«Пожарная», «Милиция»),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); • обладает основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви); • обладает сформированными представлениями о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет ответственность за начатое дело; • умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; • проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; • открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; • проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; • соотносит конструкцию предмета с его назначением. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; • самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); • устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов; • составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=); • различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с

	<p>помощью условных мер;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; • различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. <p>Проводит их сравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; • умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа; • знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; • умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; • знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года; • имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о школе, библиотеке; • знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); • знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. • проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; • может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; • составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; • употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения

разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы;
- знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Художественно-эстетическое развитие

- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения;
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции;
- узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

Физическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); • обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); • стремится принимать активное участие в подвижных играх; • выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); • может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; • может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; • умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; • выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; • следит за правильной осанкой. • участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
	<p>Педагогический коллектив оценивает результаты освоения АОПДО с ОВЗ. Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступают: Диагностические карты воспитателей и педагога-психолога предполагает психолого-педагогическую диагностику детей,</p>

нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач психологического и сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2) **Маршрут индивидуального развития** поможет видеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Глава 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

- **«Художественное творчество».** Основная цель—обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

- **«Музыкальная деятельность».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них .

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены особые условия занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на 23 жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В области физического развития ребенка с (НОДА и ЗПР) основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.

В период завершения дошкольного детства с детьми (НОДА и ЗПР) продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятиях с детьми с (НОДА и ЗПР) вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с (НОДА и ЗПР) о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для детей с (НОДА и ЗПР) основными задачами образовательной деятельности в данной образовательной области являются создание условий для:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания; – формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (больница, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладение разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Для детей с (НОДА и ЗПР) основными задачами образовательной деятельности в данной области являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения в развитии детей с ОВЗ препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В области речевого развития ребенка с (НОДА и ЗПР) основными задачами образовательной деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В области речевого развития ребенка с (НОДА и ЗПР) основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи учителя – логопеда.

В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, **игровая деятельность** не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, Программа АООПДО с ОВЗ дополнена отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

2.1.6. Развитие игровой деятельности во всех образовательных областях

Цели: всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное) через решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие навыков изобразительной деятельности;
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- погружение в музыкально-художественную деятельность.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить уточнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в АОП ДО

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в АОП ДО представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О. С. Никольская).

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Программа	Название	Педагог
Основная программа	Программа воспитания и обучения в детском саду «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик	Воспитатели: В.В.Виноградова Л.Б.Саликова
Коррекционные Программы	«Подготовка к школе детей с Задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004) Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития -Е.А. Алябевой; -С.С.Степановой; -Л.В.Зиминой; -И.И.Васильевой;	Педагог - психолог: Памеева Л.Г. Педагог-дефектолог: Саликова Л.Б. Логопед: Саликова Л.Б.
	Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития под ред.Т.Г.Неретиной	
	Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС",	
	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (Н. В. Нищева).	

2.2.1.Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Работа по коррекции нарушений в развитии речи осуществляется по программам «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (Н. В. Нищева). Основной образовательной единицей являются индивидуальные и групповые занятия, проводимые воспитателем. Коррекционная работа осуществляется на занятиях, в режимных моментах в совместной деятельности с педагогом в соответствии с режимом дня.

- *Коррекционно-развивающие мероприятия педагога - психолога:*

Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.; введения специальных видов помощи, а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей)
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- элементов программированного обучения и т.д.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ педагога-психолога

МЕСЯЦ	ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ	ЗАНЯТИЯ
Сентябрь	3-4 лет	Мониторинг	«Разложи по группам» (фрукты, ягоды) «Найди лишний предмет» Конструирование «Построй башню из кубиков, построй любой дом, машину».
	5-7 лет		Лепка из пластилина «сказка теремок» «Перенести каждую фигуру на свое место» «Раскрась улиток ползущих на лево- желтым, а на право- зеленым». «Продолжить штриховку самостоятельно, как показано на рисунке». «Найди отличия в картинках» Упражнения, направленные на развитие способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

			«Разложи по группам» (фрукты, ягоды) «Четвертый лишний»
Октябрь	3-4 лет	Развитие моторики, развитие мышления, развитие воображения, развитие внимания 2.2.1.Содержание коррекционных	Изучение цветовой гаммы. «Собери бусы» (чередование бусин по цвету) Развитие зрительной памяти. «Подбери подходящие половинки». Игра «Собери пирамидку» Упражнение «Запоминаем слова» Игра «Волшебный мешочек» (тактильное ощущение предмета, мягкое, твердое, колючее, липкое). Игра «Экран» Цель: развитие зрительной памяти.
	5-7 лет		Повторение: высокий-низкий; длинный-короткий; большой-маленький; толстый-тонкий. Запомни, какого цвета конфеты, раскрась. Подбери предметы похожего цвета. «Сосчитай, сколько разных животных нарисовано на страничке, закрой книжку и повтори». Игра «Волшебный мешочек» (тактильное ощущение предмета, мягкое, твердое, колючее, липкое). Игра «Звуки» Игра «Вкус и запах». Цель: развитие обонятельной памяти.
Ноябрь	3-4 лет	Развитие сенсорики, развитие памяти, развитие восприятия, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика «Спрячем матрешку в свой домик» (по величине). «Собери бусы» (чередование бусин по цвету) «Отгадай загадку и постарайся найти правильный ответ на картинке...» «Одеваем куклу на прогулку зимой» (смотрим последовательность одевания и проговариваем, что одели). Игра: «Обезьянки» Цель: развитие зрительной памяти.
	5-7 лет		Пальчиковая гимнастика «Чего не хватает на рисунках?» «Найди закономерность и продолжи ряд» «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру». Ребенок изображает мимикой, звуками и жестами какой-либо предмет, а второй угадывает» «Нарисуй такой же грибок и елочку по клеточкам.»
Декабрь	3-4 лет	Развитие моторики, развитие мышления, развитие воображения, развитие внимания, развитие памяти.	«Соедини рукавички одинакового цвета». «Покажи самый большой и самый маленький цветок». Игра «Запомни-положи» Игра «Что пропало?» Игра «Что стало по-другому?» «Чей силуэт?» «Помоги маме-кошке найти котенка». Упражнение: «Запоминаем вместе» Цель: развитие слуховой памяти. Игра: «День рождение куклы».
	5-7 лет		«Цветные флажки» «Веселая полянка» «Чудесный мешочек» Игры: «Впереди-сзади», «Справа-слева», «Вокруг домика». Упражнение: «Вспомни пару» Игра «Найди такой же предмет» Упражнение: «Слушаем и рисуем».

развитии речи.

			Цель: развитие слуховой памяти.
Январь	3-4 лет	Развитие сенсорики, развитие памяти, развитие восприятия, развитие памяти	Формирование у ребенка интереса к окружающим людям, коррекция эмоционального состояния. Игра «Запомни игрушки». Игрушки выставляются в ряд, просим ребенка закрыть глаза, одна игрушка убирается. Открыв глаза, ребенок говорит, какая игрушка спряталась. Игра «Какая игрушка на ощупь» (резиновая, мягкая, твердая, колючая и т.д). Игра: «Нос, потолок, пол». Упражнение: «Ухо, нос» Цель: развитие слуховой и зрительной памяти.
	5-7 лет		Вспоминаем основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Игра «Найди нужный цвет» . «Вспоминай и показывай» «Посчитай количество» Игра «Постучи как я». Игра «Подбери пару». Игра «Волшебный мешочек» (тактильное ощущение предмета, мягкое, твердое, колючее, липкое). Упражнение: «Узнай фигуры» Цель: развитие зрительной памяти.
Февраль	3-4 лет	Развитие мелкой моторики, развитие памяти, развитие восприятия, развитие памяти	Дидактическая игра «Шнуровка» «Найди пары» Игра «Волшебные превращения». «Собери капельки в стакан» (стаканы 4 шт, на них наклеены разные геометрические фигуры, разного цвета. На столе те же фигуры, ребенок должен положить выбранную им фигуру в нужный стакан) «Найти на картинке большое и маленькое»- знакомство с величиной.
	5-7 лет		«Выложи домик» - с помощью счетных палочек . Игра «Летает- не летает». Игра: «Послушай и запомни». Самомассаж пальчиков - пальчиковая гимнастика «Моя семья» Изучаем свойства предмета: большой, маленький, узкий, широкий. «Какие это ленты»- знакомство с шириной.
Март	3-4 лет	развитие крупной моторики, сенсорики, развитие воображения, внимания	Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») Игра «Найди предмет по описанию в кабинете». Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур. Ребенку предлагается рисунок с изображением различных геометрических фигур. Показать фигуры, которые знает ребенок, познакомить с названиями тех фигур, которые он еще не знает. Игра: «Съедобное, несъедобное».
	5-7 лет		Изучение времени года. Методика «Найди время года»
Апрель		мониторинг	

МЕТОДЫ:

В содержание работы включены следующие формы и методы, эффективные как для взрослого (педагоги и родители), так и ребенка:

-Основной базой коррекционно-развивающей программы является:

-Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т.Шевченко.

-«Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А.Альбаевой, Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Зиминой Л.В.»

-«Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ», под ред. Т.Г.Неретиной.

Индивидуально педагог-психолог занимается 10-15-20 минут. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер. Релаксационные методы.

- 2.2.1 Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.**
- Релаксационные методы.
 - Метод арт-терапии.
 - Метод сказкотерапии в книгах автора Л.Д Коротковой.
 - Модификация эмоционально-символического метода, предложенная Дж. Аланом.
 - Технология использования в обучении игровых методов.
 - Психогимнастика.
 - Пальчиковая гимнастика.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекции	Содержание коррекционной работы
Средняя группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики

по заданию дефектолога	Формирование фонетического восприятия Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Обогащение лексики Формирование сенсорного восприятия Коррекция и развитие психических процессов (средняя) Развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи) Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Развитие навыков самообслуживания.
Старшая и подготовительная группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

Одним из важнейших условий реализации АОП ДО является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МБОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

35

Виды взаимоотношений МБОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

• **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности и семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты; - журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт МБОУ - объявления - фотогазеты - памятки
Консультирование родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - творческие задания; - папки-передвижки;
Совместная деятельность МБОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - досуги с активным вовлечением родителей.
Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей	
Информационно-аналитический блок	<p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с МБОУ.</p> <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. <p style="text-align: right;">36</p>
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ♣ групповое обсуждение родителями и педагогами участия

	родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
Формы взаимодействия МБОУ с семьями воспитанников	
Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клуб для родителей	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Ежедневная работа с родителями направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержание контакта с семьей.

Еженедельная работа с родителями направлена на получение возможности родителей беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка: беседы с родителями на материале наблюдений за ребенком в течение недели индивидуальные консультации

Ежемесячная работа с родителями направлена на установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного с родителями творчества.

Планируемые результаты сотрудничества МБОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность МБОУ

Основные направления логопедической работы

Коррекционно-речевая работа воспитателя обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми.

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы.

	<p>-автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);</p> <p>-дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.</p>
<p>Коррекция звуко-логовой структуры слов только индивидуально на материале правильно произносимых звуков)</p>	<p>-работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);</p> <p>-работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);</p> <p>-работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);</p> <p>-работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);</p> <p>-работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, отвертка, троллейбус, водопровод, сковород, электричество и т. д.).</p>
<p>Развитие</p>	<p>На подгрупповых и индивидуальных занятиях и через</p>
<p>Фонематических процессов фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).</p>	<p>консультативно-методическую работу с воспитателями согласно принципа природосообразности, то есть следования естественным закономерностям овладения языком и речью, и, в отличие от групп компенсирующей направленности, с разными сроками прохождения отдельных этапов с разными детьми. В отличие от групп компенсирующей направленности, в которых развитие фонематических процессов осуществляется через изучение в определенной последовательности всех звуков русского языка, в условиях дошкольного логопедического пункта целесообразнее проводить эту работу только с частью звуков. Прежде всего, это все гласные звуки нескольких же согласных (от 5 до 10) достаточно, чтобы у ребенка сформировался навык звукового анализа и синтеза. Знакомство же со всеми звуками проводят воспитатели, согласно требованиям общеобразовательной программы.</p>
<p>Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)</p>	<p>-преобразование существительных в именительном падеже единственного числа множественное число именительного падежа (стол — столы, лев - львы);</p> <p>-преобразование существительных в именительном падеже единственного числа множественное число родительного падежа (стол — столов, лев — львов);</p> <p>-согласование числительных с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока); -согласование прилагательных существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки); -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла — куколка);</p> <p>-образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса — лисенок, гусь - гусенок);</p> <p>-образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лисы — лисята, гусь — гусята);</p> <p>-согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут);</p> <p>-образование относительных прилагательных от существительных (сок и апельсина — апельсиновый, стул из дерева — деревянный). -уточнение значений простых и сложных предлогов;</p> <p>-подбор синонимов, антонимов;</p> <p>-образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад); -образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки - бабушкины, уши зайца — заячьи).</p>
<p>Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий на:</p> <p>-составление предложений;</p> <p>-распространение предложений;</p> <p>-составление рассказов по картине, серии картин; пересказ</p>

Группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Цель	<ul style="list-style-type: none"> -развитие понимания речи; -активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; -развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи; -развитие фонематического восприятия совершенствование конструктивного праксиса, мелкой моторики графомоторных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи; -активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; -развитие произносительной стороны речи; -развитие самостоятельной фразовой речи; -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная подготовка детей к обучению в школе: дальнейшее развитие и совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Целевой ориентир	<ul style="list-style-type: none"> -понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; -активизировать движения речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции гласных звуков и согласных раннего онтогенеза -расширить пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; -фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; -правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; -пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, 	<ul style="list-style-type: none"> -речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам, дети должны уметь: -свободно составлять рассказы, пересказы; -владеть навыками творческого рассказывания; -адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их

	<p>-Понимать и употреблять в активном словаре слова-названия предметов ближайшего окружения, -слова –названия предметов природных явлений, названия действий, признаков предметов. -понимать обобщающее значение слов и обобщающих понятий. -проявление речевой активности -освоить начальные навыки диалогической речи -владеть навыками словообразования: употребление существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе, уменьшительно –ласкательных форм существительных; -уметь составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. -владеть навыками пересказа небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. -понимать и употреблять в самостоятельной речи простые предлоги. -владеть элементарными навыками анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками. -Правильно использовать карандаш при создании изображения, правильно закрашивать изображения проводя линии и штрихи только в одном направлении зарисовка по точкам и готовому контуру. Рисовать различные виды линии и пр. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>	<p>-владеть навыками объединения их в рассказ, -владеть элементарными навыками пересказа, -владеть навыками диалогической речи. -владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; -грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; -падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; Простые и почти все сложные предлоги-употребляться адекватно; -использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д) -владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>	<p>Придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д; Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; -понимать применять в речи все лексико-грамматические категории слов; -овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой материал; -оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка; -овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению; -фонематическое восприятие; -первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки;</p>

Развитие общих речевых навыков
(на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

Средняя группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с</p>	<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающих с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>

Старшая группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>

Подготовительная группа.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>4. Учить говорить в спокойном темпе.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения из на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое мнение по силе, высоте, тембру). </p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>

Коррекция звукопроизношения
(на индивидуальных занятиях).

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах,</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах,</p>

Средняя группа

Старшая группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

Подготовительная группа.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>	<p>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>	<p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p>

Коррекция звуко-слоговой структуры слов
(только индивидуально на материале правильно произносимых звуков)

Средняя группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (дом — черепаха)</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, вагоны), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия слог — часть слова.</p>	<p>1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p>	<p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, вагон} и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце {стена, паста, окно}.</p>

Старшая группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {шишка, бидон}, двумя закрытыми слогами {кафтан, кувшин}, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {рябина, желуди} и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>	<p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>

Подготовительная группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {листопад, апельсин}.</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; <u>подбирать слова с заданным количеством слогов.</u></p>	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик)</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ, синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>

Развитие фонематических процессов

(фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).

Средняя группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>4. Формирование понятий звук, гласный звук.</p>	<p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).</p> <p>4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p>	<p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>

Старшая группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук согласный звук.</p> <p>2. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>3. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).</p>

Подготовительная группа.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа : мак, осы, лис.</p>	<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением: лужа, кран).</p>	<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.</p>

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Формирование представления о звуке [j], болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

<p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].</p>	<p>болт, лиса, винт, крик.</p> <p>4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p>
<p>Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)</p> <p>Средняя группа</p>		
<p>Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Второй период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Третий период (март, апрель, май)</p>
<p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).</p> <p>3. Обучение пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>4. Обучение установлению связи между предметом и его действием. Закрепление навыков употребления глаголов повелительного наклонения, глаголов в инфинитиве. Их преобразование в глагол 3-го лица наст. вр. (спи-спит).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).</p> <p>7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка спит. Дети спят.)</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже по лексическим темам (сугроб-сугробы, снегирь-снегири, утка-утки, ворона-вороны).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов Р.п., Д.п., В.п. и обучение пониманию существительных единственного числа в Т.п. без предлога (автобуса, козе, лапой).</p> <p>3. Продолжение совершенствования навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию и употреблению простых предлогов (с, по, под). Дифференциация предлогов (на, в).</p> <p>4. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательных суффиксами —чик-ик-к-ок- (стол-стольчик).</p> <p>5. Формирование навыков образования и практического употребления в речи глаголов настоящего времени множественного числа (идет-идут).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой).</p> <p>8. Обучение умению составлять предложения из нескольких слов демонстрации действия и по картинке.</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка-рыбки, муха-мухи, луг-луга, грач-грачи, кот-коты).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных единственного числа косвенных падежей.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени.</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными среднего рода.</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (какой? какая? какое?).</p> <p>9. Обучение распространению простых предложений с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (Мама дала Кате....- Мама дала Кате мяч. У машины нет....- У машины нет колеса)</p>

Старшая группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал — собирала — собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с предлогами (<i>на, по, с, в, у, под</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек</i>).</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол — столы, белка — белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит — строят, учит — учат, управляет — управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил — красила — красили</i>).</p> <p>2. Обучение употреблению ранее изученных простых предлогов и предлогов (<i>над, из</i>). Дифференциация предлогов <i>над</i> и <i>под</i>, <i>над</i> и <i>на</i>, <i>в</i> и <i>из</i>. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котенок-котятка, медвежонок-медвежата</i>).</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах</i>).</p> <p>2. Обучение умению изменять по падежам, числам и родам словосочетания: сущ.+ прил. (<i>звонкий скворец, о звонком скворце, звонкого скворца</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагола с приставками (<i>копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-ев-ан-ян</i> (луговой,</p>
<p><i>. деревце</i>).</p> <p>4. Обучении образованию и использованию в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>наливать, выливать, поливать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>7. Обучение распространению предложения однородными членами: существительными, прилагательными, глаголами (<i>медвежата</i>),</p>	<p>5. Обучение употреблению несклоняемых существительных (<i>метр</i>).</p> <p>6. Обучение употреблению предложений с простым предлогом <i>перед</i>. Дифференциация предлогов <i>за</i> и <i>перед</i>.</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>8. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>).</p>	<p>полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования числительных с сущ. в роде и числе в И.п..</p> <p>6. Обучение умению образовывать сложные прилагательные (<i>быстрокрылая ласточка</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5—6 слов (<i>Весной на деревьях распускаются первые листочки</i>).</p> <p>8. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь</i>).</p> <p>9. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной</i>).</p> <p>10. Обучение составлению сложноподчиненных</p>

Подготовительная группа.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах в</p>	<p>1. Обучение образованию сложных <i>сущ.</i> (<i>самолет, самолет, самолет</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка,</i></p>
<p>беспредложных конструкция, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>6. Закрепление умения согласовывать числ. с <i>сущ.</i> в роде, числе и падеже (<i>2 мяча, двух мячей</i>).</p>	<p>использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p>	<p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>)</p>
<p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>9. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>)</p> <p>10. Обучение образованию наречий от прилагательных.</p>	<p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и их распространение.</p> <p>7. Обучение составлению сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мама взяла зонт, потому что пошел дождь</i>)</p> <p>8. Обучение образованию <i>сущ.</i> с уменьшительно-ласкат. суффиксами - <i>ушк, -ышк</i> (<i>крылышко, перышко</i>).</p> <p>9. Обучение употреблению сложных предлогов <i>из-за, из-под, между, около, возле</i>.</p>	<p>и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование умения образовывать и использовать сложные прил. и <i>сущ.</i></p>

Развитие связной речи		
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
Средняя группа		
<p>-Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>-Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>-Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>-Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>-Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составить короткий описательный рассказ с помощью взрослого.</p> <p>-Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>		
<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p> <p>5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении</p>	<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
Старшая группа		
<p>- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>-Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно 5-6 рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи</p>		
<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок .</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствования умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине . Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>

Подготовительная группа

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно)</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине по и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок «Сказка о рыбаке и рыбке» по коллективно составленному плану.</p> <p>7. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
---	--	--

2.2.4. Содержание коррекционной работы в группах для детей с задержкой психического развития

Характеристика детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

2.2.2. Содержание коррекционной работы в группах для детей с задержкой психического развития

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе недостатка зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, не сформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и

осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР, является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами детей параллельно. Например, если учитель-дефектолог работает с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений, воспитатель работает со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут временно не включаться в подгруппы и на начальных этапах проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями. На изучение одной лексической темы отводится одна неделя. Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми. Коррекционная работа осуществляется на занятиях, в непосредственно - образовательной деятельности, в режимных моментах в совместной деятельности с педагогом в соответствии с режимом дня. С детьми работают специалисты: учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и воспитатель, логопед, педагог-психолог. Все педагоги имеют специальное образование, регулярно повышают квалификацию. Оснащены кабинет и группа.

Цель и задачи коррекционного обучения

Цель - внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- системная, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребёнка, способствующие накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребёнка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
 - использование традиционных и новейших методик и методов в коррекционной и развивающей работе с детьми;
 - создание коррекционно-развивающей предметной среды в группах и кабинетах;
 - вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные направления деятельности педагога - психолога в дошкольном учреждении

Основные цели деятельности:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку
 - Распространение и обмен опытом

Организация воспитательно-образовательного процесса. Приоритетные направления работы педагога - психолога с детьми:

- коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта;
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей (это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя);
- сотрудничество с семьей.

- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания;
- наглядная информация для родителей.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём

Группа	Количество коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Средняя	2	Не более 20 мин
Старшая	2-3	Не более 25 мин
Подготовительная	3-5	Не более 30 мин

недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые (СанПин 2.4.1.3049-13).

2.2.5. План работы учителя - дефектолога

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребёнка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения в тесном сотрудничестве с педагогами, специалистами ДОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путём самообразования, участия в МО, семинарах.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году; • Составление графика работы; • Составление списка детей, зачисленных на занятия; • Составление годового плана, перспективного плана работы, рабочей программы; • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий; • Оформление журнала учёта проведённых занятий и посещения их детьми; • Подготовка и заполнение протоколов обследования детей; • Написание индивидуальных планов 	Сентябрь - октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Написание анализа работы с учебный год 	Апрель - май
2	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребёнка (вновь прибывшие дети); 	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое наблюдение; • Динамическое наблюдение, промежуточный мониторинг 	В течение года
		Расписание конспектов занятий	В течение года
3	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий, согласно расписанию; 	В течение года
4	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка данных о детях с ОВЗ; • Анкетирование родителей 	В течение года
5	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в МО учителей- дефектологов; • Участие в педсоветах, семинарах; • Отслеживание и изучение новинок в методической литературе; • Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями; 	В течение года
6	Консультативная	<p style="text-align: center;"><i>Работа с педагогами:</i></p> <p>* Проведение коррекционно-развивающей работы в тесном сотрудничестве с воспитателями и педагогами-специалистами</p>	В течение года

* Консультирование педагогов по волнующим вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком;

Образовательные области		
«Социально - коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Знает зачем нужны органы чувств и части тела; • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; • Называет своё имя, фамилию, возраст, имена родителей, педагогов; • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает действиям взрослого, принимает игровую задачу; • Самостоятельно выполняет игровые действия, осуществляет перенос действий с объекта на объект; • Использует в игре замещение недостающего предмета; 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине; • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков; • Различает четыре цвета спектра; • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу; • Раскладывает предметы по убывающей величине; • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму, в ходе подбора деталей по указанным качествам; • Узнаёт и называет некоторых домашних животных, их детёнышей; • Различает некоторые овощи, фрукты; • Различает некоторые деревья; • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; • Понимает смысл обозначений: вверху, внизу, справа, слева; 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; • С небольшой помощью взрослого составляет простой рассказ по сюжетной картинке, об игрушке и т.д.; • Отвечает на вопросы, задаёт встречные; • Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • Самостоятельно пересказывает рассказы, сказки; • Определяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком, различает на слух гласные и согласные звуки

Программа коррекционной работы с детьми ЗПР в средней, старшей и подготовительной группах

Группа	Количество мероприятий в неделю/год	
	по развитию элементарных математических представлений	по лексическому материалу
Средняя группа	1 / 33	1 / 33
Старшая группа	1 / 33	2 / 66
Подготовительная группа	2 / 66	2 / 66

Перспективный тематический план НОД по развитию элементарных математических представлений в

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Один - много	Сформировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много»
Октябрь	2	Круг	Сформировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много».
	3	Цифра 1	Сформировать представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.
	4	Круг и квадрат	Сформировать представление о квадрате. Закрепить представление о круге. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом.
	5	Сравнение по длине	Сформировать умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о пространственном положении предметов: сверху, внизу, слева, справа.
	6		Сформировать представление о треугольнике,

средней группе для детей с ЗПР (33 недели, 33 мероприятия)

Ноябрь		Квадрат и треугольник	сформировать умение различать и правильно называть квадрат и треугольник. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов (один - много). Закрепить умение различать правую и левую руку.
	7	Цифра 2	Сформировать представление о цифре 2: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.
	8	Сравнение по ширине	Сформировать умение сравнивать ширину предметов путем приложения и наложения, закрепить понятия «шире», «уже», «длиннее» и «короче». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения.
	9	Цифры 1 и 2	Закрепить представление о цифре 1 и 2. Закрепить умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой.
Декабрь	10	Ориентировка в пространстве	Сформировать умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа. Закрепить представление о цифре 1 и 2.
	11	Сравнение по высоте	Сформировать умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение различать левую, правую руку, ногу и другие части тела.
	12	Цифра 3	Сформировать представление о цифре 3: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2.
	13	Геометрические фигуры	Закрепить представление о круге, квадрате и треугольнике. Сформировать понятия «спереди», «сзади».
Январь	14	Цифры 1 - 3	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 3, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
	15	Порядковый счет	Сформировать умение считать по порядку, отвечать на вопросы: какой? который? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
	16	Уравнение групп предметов	Сформировать умение уравнивать группы предметов двумя способами. Закрепить понятия «вверх» и «вниз», «налево» и «направо». Закрепить умение сравнивать количество предметов.
	17	Цифра 4	Сформировать представление о цифре 4: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3.
	18	Установление соотношения между предметами по длине	Сформировать умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному. Сформировать умение сравнивать длину предметов путем приложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче».
	19	Счет предметов	Сформировать умение считать предметы на ощупь.

Февраль		на ощупь	Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному.
	20	Сравнение групп предметов с разным интервалом	Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты. Закрепить умение определения направления расположения предметов от самого себя: спереди, сзади, слева, справа.
	21	Цифры 1 - 4	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 4, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3, 4. Закрепить умение соотносить количество с цифрой
Март	22-23	Закрепление установления соотношения между предметами	Закрепить понятия «шире» и «уже». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по ширине.
	24	Счет и воспроизведение неречевых звуков	Сформировать умение считать и воспроизводить неречевые звуки. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по высоте.
	25	Цифра 5	Сформировать представление о цифре 5: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4.
	26-27	Закрепление счета предметов на ощупь	Закрепить понятия «большой» и «маленький». Закрепить умение сравнивать величину предметов путем приложения, устанавливать соотношение между 3 предметами по величине и выстраивать их по порядку, считать предметы на ощупь.
Апрель	28	Счет до 5	Закрепить представление о цифрах 0-5, закрепить счет в прямом и обратном порядке, счет от заданного числа до заданного. Закрепить умение считать предметы на ощупь, отвечать на вопрос: «Который по счету?», «На каком месте?»
	29	Счет предметов по названному числу	Сформировать умение детей считать предметы по названному числу и запоминать его. Закрепить умение находить равное количество игрушек, различать геометрические фигуры.
	30	Цифра 0	Сформировать представление о цифре 0: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.
	31	Ориентировка в пространстве	Закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа, спереди, сзади.
Май	32	Цифры 0 - 5	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 0, 1, 2, 3, 4, 5. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
	33	Сравнение предметов по величине	Сформировать умение сравнивать высоту, длину, ширину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже», «шире» и «уже», «длиннее» и «короче».

(33 недели, 33 мероприятия)

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1-2	Здравствуй детский сад! Игрушки.	Сформировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
Октябрь	3	Огород, овощи	Сформировать представления детей об овощах, о том, где они растут и как их можно использовать.
	4	Сад, фрукты.	Сформировать представления детей о фруктах, о том, где они растут и как их можно использовать, закрепить понятие «фрукты».
	5	Лес, грибы и лесные ягоды.	Сформировать представление о грибах и ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека.
	6	Деревья, плоды	Систематизировать и обобщить знания детей о деревьях, их строении
Ноябрь	7	Одежда.	Сформировать знания о предметах одежды. Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.
	8	Обувь.	Сформировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
	9	Осень	Сформировать знания детей о временах года, систематизировать представления об осени при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о деревьях и о диких животных осенью.
	10	Кухня, посуда.	Сформировать знания о головных уборах. Формировать представление о головных уборах в соответствии со временами года. Сформировать представление о названиях и назначениях предметов посуды, совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
Декабрь	11	Домашние животные и их детеныши.	Сформировать представление о домашних животных и их детенышах, о их внешнем виде, чем питаются, какую пользу приносят, о том, как заботится человек о домашних животных
	12	Дикие животные и их детеныши.	Сформировать представление о домашних животных и их детенышах, о их внешнем виде, чем питаются.
	13	Домашние птицы	Сформировать представление о домашних птицах и их членах семьи.
	14	Новогодний праздник.	Закрепить представление о Новом годе.
Январь	15	Зима.	Сформировать знания о зиме при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о

			признаках зимы.
	16	Зимние забавы. Кухня, посуда	Сформировать представление о названиях и назначениях предметов посуды, совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	17	Комнатные растения.	Сформировать представление о комнатных растениях, о том, как за ними правильно ухаживать.
	18	Зимующие птицы	Сформировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
Февраль	19	Транспорт	Сформировать представления о видах транспорта, о их названиях и назначениях. Сравнение некоторых видов транспорта.
	20	Профессии на транспорте.	Сформировать представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик), водном (матросы, капитан, кок), железнодорожном транспорте (машинист, проводник).
	21	23 февраля	Сформировать представление о празднике День защитника Отечества.
	22	Квартира, мебель.	Сформировать представление о квартире, о названиях и назначениях комнат в квартире. Сформировать представление о предметах мебели.
Март	23	Весна.	Сформировать знания о весне при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о признаках весны.
	24	Мамин праздник	Сформировать представления о празднике «8 марта».
	25	Первые весенние цветы.	Сформировать представление о весенних цветах.
	26	Птицы прилетели.	Сформировать представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью весной.
Апрель	27	Весна. Животные весной.	Сформировать представления о весне, о членах семей диких животных. Сформировать представления о жизни животных весной.
	28	Космос.	Дать детям представление о космосе и космических объектах (звезды, солнце - звезда, луна - небесное тело, ракета, луноход).
	29	Первоцветы.	Сформировать представление о весенних цветах.
	30	Насекомые.	Сформировать представление о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
Май	31	День победы.	
	32	Наш город, моя улица.	Сформировать представление о достопримечательностях родного города, познакомить с улицей, на которой живет ребенок.
	33	Лето, цветы на лугу.	Сформировать знания о лете, о ее отличительных признаках. Познакомить детей с летними полевыми цветами.

Перспективный тематический план НОД по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

Месяц	№	Темы	Задачи
Сентябрь	1	Геометрическая фигура круг. Геометрическая фигура квадрат Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Сформировать представление о круге. Сформировать умение составлять круг, квадрат из частей. Сравнение предметов. Закрепить понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	2	Понятия «сверху», «снизу»	Сформировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Октябрь	3	Признаки предметов. Сформировать представление о цифре 1.	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). Цифра 1. Соотнесение числа и количества.
	4	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте» Сравнение предметов по одному и двум признакам	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками.
	5	Сформировать представление о цифре 1, 2 Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» Понятия «левое», «правое»	Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности. Сформировать умение находить правое и левое в окружающем пространстве.
	6	Закрепление понятий «больше» - «меньше» Закрепить представление о цифрах 1 и 2.	Сформировать умение решать практические задачи с конкретными предметами. сформировать умение соотносить цифры 1 и 2, с количеством.
	7	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. о ее составе. Сформировать умение выделять три предмета из множества по слову, считать до трех и обратно от трех. Сформировать представление о числовом ряде.
Ноябрь	8	Пространственные понятия. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
	9	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Сформировать умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.

	10	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».	Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».
	11	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	Сформировать умение соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа, сформировать представление о цифре 4 и об ее составе.
Декабрь	12	Понятия «внутри», «снаружи»	Закрепить понятия «внутри», «снаружи»
	13	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Закрепить знания о числовом ряде в пределах четырех. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. Сформировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепить знания о числовом ряде, прямом и обратном счете. Сформировать умение решать практические задачи в пределах четырех.
	14	Цифра 0 Знакомство с тетрадь в клетку	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 5. Сформировать представление о цифре 0 Сформировать умение ориентироваться на странице тетради, обводить заданное количество клеток.
	15	Закрепление понятия «больше», «меньше» Уравнение групп предметов. Геометрическая фигура треугольник	Закрепить последовательность цифр в числовом ряду. Закрепить понятия «больше», «меньше» Сформировать умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше» Сформировать умение составлять треугольники из частей.
Январь	16	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Порядковый счет до 5. Практическое знакомство с составом числа 5.	Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе. Сформировать умение считать движения, предметы. Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. Сформировать умение выполнять счетные операции в пределах 5.
	17	Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Сформировать умение устанавливать последовательность событий.
	18	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине». Понятие «пара»	Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине». Сформировать понятие «пара»

Февраль	19	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	Сформировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	20	Части суток, их последовательность Образование числа 7 Сравнение множеств.	Сформировать умение соотносить действия в течение суток. Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.
	21	Круг, треугольник, квадрат	Закрепить знания о геометрических фигурах.
	22	Равенства и неравенства, сравнение количества Образование числа 8 Числовой ряд до 8	Сформировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1. Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.
Март	23	Образование числа 9 Сравнение множеств	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Сформировать умение уравнивать группы предметов (больше, меньше на 1,2)
	24	Соотнесение числа и количества.	Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
	25	Числовой ряд до 9	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа,3 считать в прямом и обратном порядке.
	26	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1	Сформировать умение отсчитывать, выделять количества больше названного числа на 1.
Апрель	27	Образование числа 10	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
	28	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Сформировать умение составлять группы предметов с заданными свойствами.
	29	Счет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1	Сформировать умение отсчитывать, выделять количества больше и меньше названного числа на 1.
	30 31	Повторение состава чисел 2 и 3	Закрепить состав чисел 2 и 3. Закрепить умение решать задачи в пределах 3.
Май	32	Повторение состава числа 4	Закрепить умение решать задачи в пределах 4.
	33	Повторение состава числа 5.	Закрепить состав числа 5, умение решать задачи в пределах 5.

**Перспективное планирование лексического материала НОД в старшей группе для детей с ЗПР
(33 недели, 66 мероприятия)**

Месяц	№	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	1	Начало осени.	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.
	2	Наш детский сад.	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя- дефектолога, врача, мед. сестры.
	3	Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	4	Цвет предметов (красный, желтый, синий)	Учить подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом. Закреплять понятия «справа» - «слева».
Октябрь	5	Овощи.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
	6	Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)	Учить различать желтый, красный, оранжевый цвета, закрепить название цветов. Закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить понятия «верх» - «низ».
	7	Фрукты.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
	8	Геометрические фигуры	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), познакомить с понятиями «спереди» - «сзади».
	9	Овощи - фрукты	Закрепить представление об овощах и фруктах, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	10	Труд людей в саду и огороде	Уточнить, систематизировать и обобщить знания детей по теме.
	11	Грибы.	Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении леса в жизни человека.
	12	Ягоды.	Формировать понятие «ягоды», учить образовывать

			существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
	13	Деревья и кустарники	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	14	Лес. Деревья	Уточнить, систематизировать и обобщить знания детей по теме.
Ноябрь	15	Одежда.	Закрепить знания об одежде. Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Закрепить навык в образовании существительных ед.ч. и мн.ч.
	16	Головные уборы.	Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов. Формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.
	17	Обувь.	Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
	18	Одежда, обувь	Закрепить знания об одежде и обуви. Закрепить навык в образовании существительных ед.ч. и мн.ч.
	19	Осень (обобщение).	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки). Закрепить названия осенних месяцев, сформировать представление о жизни домашних и диких животных.
	20	Признаки ранней и поздней осени.	Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени.
	21	Столовая и кухонная посуда. Продукты питания.	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде
	22	Чайная посуда.	Сформировать представление о предметах чайной посуды и о их свойствах. Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде
Декабрь	23	Домашние животные и их детеныши.	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах.
	24	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по теме домашние животные и их детеныши.
	25	Дикие животные и их детеныши.	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	26	Домашние и дикие животные	Закрепить представление о диких и домашних животных.
	27	Новогодние игрушки.	Систематизировать знания детей об елочных игрушках, формировать обобщающее понятие «Новогодние игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.

	28	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по теме новый год, новогодние игрушки.
	29	Новый год.	Закрепить представление о Новом годе.
	30	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по теме новый год.
Январь	31	Зима.	Расширить представления о зиме. Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Закреплять названия зимних месяцев.
	32	Характерные признаки зимы	Закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц.
	33	Зимние забавы детей	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».
	34	Цвет предметов	Учить различать желтый, фиолетовый, синий, красный, оранжевый, зеленый цвета. Учить подбирать предметы (картинки) схожие с образцом по цвету. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	35	Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	36	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по теме «Зимующие птицы».
Февраль	37	Городской транспорт.	Сформировать представление о наземном транспорте.
	38	Профессии людей, работающих на городском транспорте	Сформировать представление о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улиц.
	39	Воздушный, водный, железнодорожный транспорт.	Сформировать представление о воздушном транспорте, о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).
	40	Профессии людей, работающих на воздушном, транспорте водном, железнодорожном транспорте	Сформировать представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик), водном (матросы, капитан, кок), железнодорожном транспорте (машинист, проводник).
	41	23 февраля.	Сформировать представление о празднике День защитника Отечества.
	42	Военные профессии.	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
	43	Профессии и инструменты.	Сформировать представление о профессиях людей и инструментах: столяр, строитель, водитель.
	44	Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
Март	45	Мамин день.	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в

			настоящем и прошедшем времени.
	46	Женские профессии	Сформировать представление о женских профессиях: продавец, воспитатель, учитель, врач, швея, повар,
	47	Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
	48	Я и моя семья	Сформировать представление о себе, о частях своего тела, привитие гигиенических навыков.
	49	Домашние птицы.	Сформировать представление о домашних птицах познакомить с их жизнью.
	50	Домашние птицы.	Закрепить знания детей о домашних птицах и птенцах.
	51	Перелетные птицы.	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
	52	Перелетные птицы.	Закрепить знания детей о домашних птицах и птенцах.
Апрель	53	Весна.	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
	54	Характерные признаки весны	Закрепить представление о признаках весны. Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе, устанавливать причинно-следственные связи.
	55	Космос.	Дать детям представление о космосе и космических объектах (звёзды, солнце - звезда, луна - небесное тело, ракета, луноход).
	56	Геометрические фигуры	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). Закрепить понятия «верх» - «низ», «справа» - «слева».
	57	Первоцветы.	Сформировать представление детей о садовых и полевых цветах.
	58	Цвет предметов	Учить различать фиолетовый, синий, красный, цвета. Закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».
	59	Насекомые.	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
	60	Величина предметов Насекомые	Сформировать умение находить предметы заданной формы и величины. Закрепить понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу». Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках.
Май	61-62	День победы. Май - последний месяц весны	Обобщить знания о «Дне Победы». Обобщить знания о весне на основе наблюдений за изменениями в природе.
	63	Цвет, форма,	Закрепить умение различать геометрические

		величина предметов	фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), подбирать пары предметов одного цвета и размера, цвета и форме, размера и форме.
	64	Мой дом,	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
	65-66	Моя улица, мой город.	Сформировать представление об улице, о достопримечательностях родного города.

Перспективный тематический план НОД по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР (33 недели, 66 мероприятия)

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Цвет предметов	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	2	Количественные отношения: один, много, столько же	Закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число, цифру и количество.
	3	Числа от 1 до 10	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».
	4	Понятия «большой» - «маленький»	Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине приложением и наложением.
	5	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».
Октябрь	6	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».
	7	Цифра, число и количество в пределах 10	Сформировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов.
	8	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».
	9	Цифра, число и количество в пределах 10	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	10	Количество	Закрепить знания об образовании числа 3, учить

		предметов	называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
	11	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Учить раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно. Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	12	Геометрические фигуры	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов.
	13	Состав числа 2, 3	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения.
Ноябрь	14	Образование числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно.
	15	Состав числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно.
	16	Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5.
	17	Геометрические фигуры	Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Познакомить с пятиугольником.
	18	Состав числа 5	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=».
	19	Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения.
	20	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов.
	21	Образование числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.
Декабрь	22	Сложение	Формировать представление о сложении как об

			объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
	23	Состав числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно.
	24	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
	25	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно. Учить считать по 2 .
	26	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».
	27	Состав числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 а 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно.
	28	Образование числа 8	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8.
	29	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».
Январь	30	Сложение и вычитание	Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения.
	31	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно.
	32	Образование числа 9	Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.
	33	Вычисление в пределах 10	Закрепить навыки сложения и вычитания, учить анализировать: что было в начале, что получилось в результате, учить определять, какое действие должно быть выполнено. Закрепить переместительное свойство сложения.
	34	Состав числа 9	Закрепить образование числа 9, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.
	35	Образование числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.
	36	Арифметическая задача	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.
	37	Порядковый	Закрепить знания об образовании числа 10 учить

		счет в пределах 10	называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.
Февраль	38	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно.
	39	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	40	Порядковый счет	Объяснить значение порядковых числительных, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение определять пространственное отношение: «между», «перед», «за»
	41	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	42	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах.
	43	Равенство и неравенство совокупности предметов	Закрепить представление о размере предметов как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру.
	44	Решение задач	Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа.
	45	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно.
Март	46	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.
	47	Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
	48	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел - составлять одно.
	49	Задачи на нахождение	Учить составлять и решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить

	суммы остатка	знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.	
	50	Цвет, форма, размер предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
	51	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	52	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий»
	53	Пространственные и временные понятия	Закрепить понятия «слева», «справа», «по середине».
Апрель	54	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	55	Сравнение предметов	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.
	56	Пространственные и временные понятия	Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «впереди», «сзади», «на», «над», «под».
	57	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый длинный», «самый короткий».
	58	Сутки	Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.
	59	Решение задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (правый-левый). Упражнять в сложении и вычитании.
	60	Геометрические фигуры	Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия.
	61	Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
Май	62	Сравнение	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине

		ширине	Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
	63	Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же.
		Составление задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (дальше - ближе, правый - левый). Упражнять в сложении и вычитании
	64	Размер предметов	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
	65	Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
		Решение задач	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.
	66	Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
		Решение задач	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.

Перспективное планирование лексического материала НОД в подготовительной группе для детей с ЗПР (33 недели, 66 мероприятия)

Месяц	№	Темы	Задачи
Сентябрь	1	Начало осени.	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.
	2	Наш детский сад, наша группа	Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях комнат в детском саду и в группе.
	3	Игрушки в группе	Закрепить знания об игрушках.
	4	Цвет предметов	Закрепить знания детей о 3 основных цветах, закрепить пространственную ориентировку в окружающей обстановке, на доске и листе бумаги.
Октябрь	5	Растения огорода. Овощи.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах. Упражнять детей в согласовании.

	6	Цвет предметов	Закрепить умение различать красный, желтый и оранжевый цвета. Закрепить умение различать геометрические фигуры.
	7	Фрукты	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
	8	Геометрические фигуры	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), познакомить с понятиями «спереди» - «сзади».
	9	Сад - огород	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
	10	Труд людей в саду и огороде	Уточнить, систематизировать и обобщить знания детей по теме. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.
	11	Деревья и кустарники.	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Упражнять детей в словообразовании и согласовании.
	12	Лес. Деревья. Хвойные и лиственные деревья.	Уточнять и обогащать знания детей по теме. Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ - сравнение.
	13	Грибы.	Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении леса в жизни человека.
	14	Ягоды.	Формировать понятие «ягоды», учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы.
Ноябрь	15	Одежда.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.
	16	Головные уборы.	Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов. Формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.
	17	Обувь.	Закрепить знания детей об обуви, о ее деталях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.
	18	Одежда, обувь	Закрепить знания об одежде и обуви. Закрепить навык в образовании существительных ед.ч. и мн.ч.
	19	Осень (обобщение).	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев, закрепить представление об изменениях

			жизни домашних животных. Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.
	20	Признаки ранней и поздней осени. Изменения в жизни растений и животных осенью	Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени. Обогащать и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.
	21	Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	22	Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
Декабрь	23	Домашние животные и их детеныши.	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их.
	24	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по теме домашние животные и их детеныши.
	25	Дикие животные и их детеныши.	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их.
	26	Домашние и дикие животные	Закрепить умение детей различать диких и домашних животных. Закрепить умение составлять предложения с союзом «и», составлять рассказ по опорным картинкам.
	27	Новогодние игрушки.	Систематизировать знания детей об елочных игрушках, формировать обобщающее понятие «Новогодние игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	28	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по теме новый год, новогодние игрушки.
	29	Новый год в семье	Закрепить знания детей об отличительных признаках елочных игрушек.
	30	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по теме новый год.
Январь	31	Зима.	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Закреплять названия зимних месяцев.
	32	Характерные	Систематизировать знания о зиме (уменьшение

		признаки зимы	продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.
	33	Зимние забавы детей	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».
	34	Цвет, форма и величина предметов	Закрепить умение детей в расположении геометрических фигур на плоскости.
	35	Зимующие птицы	Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц, упражнять в сравнении птиц. Закрепить умение образовывать существительные.
	36	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по теме «Зимующие птицы».
Февраль	37	Городской транспорт.	Сформировать представление о наземном транспорте.
	38	Профессии людей, работающих на городском транспорте	Сформировать представление о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улиц.
	39	Воздушный, водный, железнодорожный транспорт.	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт. Закрепить знания о городской и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта, образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
	40	Профессии людей, работающих на воздушном, транспорте водном, железнодорожном транспорте	Сформировать представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик), водном (матросы, капитан, кок), железнодорожном транспорте (машинист, проводник).
	41	23 февраля.	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме. Закрепить умение составлять рассказ
	42	Военные профессии.	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
	43	Профессии и инструменты. Стройка и строительные профессии	Сформировать представление о профессиях людей и инструментах: столяр, строитель, водитель. Уточнить знания о строительстве зданий, строительных профессиях.
	44	Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.

Март	45	Мамин день.	Обогатить и уточнить словарь по теме. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на картинки - подсказки. Закрепить умение в согласовании существительных косвенных падежей.
	46	Женские профессии	Сформировать представление о женских профессиях: продавец, воспитатель, учитель, врач, швея, повар,
	47	Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).
	48	Я и моя семья	Сформировать представление о себе, о частях своего тела, привитие гигиенических навыков.
	49	Домашние птицы.	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Сформировать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными
	50	Домашние птицы.	Закрепить знания детей о домашних птицах и птенцах.
	51	Перелетные птицы.	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.
	52	Перелетные птицы.	Закрепить знания детей о домашних птицах и птенцах.
Апрель	53	Весна.	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега). Закрепить название весенних месяцев.
	54	Характерные признаки весны	Закрепить знания о весне (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.
	55	Космос.	Закрепить представление детей о космосе и космических объектах (звёзды, солнце - звезда, луна - небесное тело, ракета, луноход).
	56	Геометрические фигуры	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). Закрепить понятия «верх» - «низ», «справа» - «слева».
	57	Первоцветы.	Закрепить и систематизировать представление детей о садовых и полевых цветах.
	58	Садовые цветы	Обобщить знания о садовых цветах. Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании.
	59	Насекомые.	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.
	60	Величина предметов Насекомые	Сформировать умение находить предметы заданной формы и величины. Закрепить понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу». Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках.

Май	61	День победы.	Обобщить знания о «Дне Победы». Закрепить умение в согласовании и словообразовании, в составлении рассказа по представлению.
	62	Цвет, форма, величина предметов	Закрепить умение дифференцировать изучаемые геометрические фигуры.
	63-64	Мой дом, Мебель в доме	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, домашнего адреса. Закрепить умение образовывать сложные прилагательные. Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
	65-66	Моя улица, мой город.	Закрепить знания о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АОП ДО

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБОУ 2 групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБОУ имеются следующие помещения:

- совмещенный музыкально - спортивный зал;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- медицинский блок.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

- **в МБОУ имеются:**
- водонагреватели электрические
- пылесосы для уборки
- -видеоплеер с экраном (в групповых ячейках)
- **Медицинский блок** (лицензированный) МБОУ укомплектован медицинским оборудованием:
 - - холодильники,
 - -шкафы медицинские,
 - -столы инструментальные
 - ,- кварцевые облучатели передвижные и настенные.
 - -динамометры
 - -набор воронок для отоларинголога
 - -весы
 - -ростомер
 - -кушетки
 - -ширмы
 - -таблицы для проверки зрения
 - -небулайзер
- **Музыкально - спортивный зал** МБОУ оборудован современным музыкальным и спортивным инвентарем:
 - - синтезатор,
 - - магнитофоны,
 - -компьютер
 - -принтер,
 - - экран с проектором,
 - - музыкальные инструменты для занятий,
 - -аккордеон,
 - -оборудование для занятий физической культурой (мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, скакалки)
 - -тоннель ,
 - -деревянный брус для хождения,
 - -скамейки,
 - -маты,
 - -батут,
 - -беговая дорожка,
 - -шведская стенка,
 - -бассейн с мячами,
- -зеркальная стена .
- **Пищеблок и постирочная оснащены технологическим оборудованием:**
- -Машина-автомат-1
- - Машина для сушки белья-1,
- -утюги-2
- -плита электрическая – 2 шт.,
- холодильное оборудование - 7 шт.,
- -мясорубка электрическая.
 - -овощечистка
 - -посудомоечная машина
 - -конвектомат
 - -духовой шкаф

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение

Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Утренняя гимнастика - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - синтезатор, - магнитофоны, - компьютер - принтер, - экран с проектором, - музыкальные инструменты для занятий, - аккордеон, - оборудование для занятий физической культурой (мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, скакалки) - тоннель , - деревянный брус для хождения, - скамейки, - маты, - батут, - беговая дорожка, - шведская стенка, - бассейн с мячами, - зеркальная стена .
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками - вакцинация - медосмотры 	<ul style="list-style-type: none"> - холодильники, - шкафы медицинские, - столы инструментальные , - кварцевые облучатели передвижные и настенные. - динамометры - набор воронок для отоларинголога - весы - ростомер - кушетки - ширмы - таблицы для проверки зрения - небулайзер
Приемные дошкольных групп	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольных групп и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей - Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - МАФы (горки, песочницы, кораблики, качели, домики)

	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	«Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик 2-изд перераб.-М: Просвещение 2016
общеобразовательные программы по познавательному-речевому, социально-личностному направлениям	<u>Учебный кабинет</u> Энциклопедия: Самая первая энциклопедия. Самая первая энциклопедия. - лошади - подводный мир - насекомые - животные России Твоя 1-я энциклопедия – Животные. Насекомые. Полная энциклопедия.. Дет. энциклопедия. – Большие кошки. Дет. энциклопедия. – Птицы. Энциклопедия животные. Большая книга знаний. Большая энциклопедия животного мира. Энциклопедия дошкольника.

Детская иллюстрированная энциклопедия.
 Детская энциклопедия от А до Я.
 Полная энциклопедия животных.
 Хрестоматия по детской литературе.
 Развитие речи и воображения. Старшая группа. Автор сост. И.В. Гуреева
 Дошкольная логопедическая служба. Из опыта работы. Под редакцией О.А. Степановой 500 загадок про слова для детей.
 500 загадок - обманок для детей.
 Организация театрализованной деятельности в подг. Группе.
 Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет.
 Т.И. Гризик «Умелые пальчики» пособие для детей 4-5 лет.
 Л.Г.Горькова «Сценарий по комплексному развитию дошкольников».
 А.А. Грибовская «Готовимся к празднику»
 М.Безруких «Разговор о правильном питании».
 Дни этики в детском саду Е.А.Алябьева.
 Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада».
 Л.Б. Фесюкова «Воспитываем и учим».
 Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.
 Методическое руководство «Радуга».
 Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду.
 Методическое руководство «Радуга».
 Е. А. Ульева «Сценарии занятий с дошкольниками» - по дороге в школу.
 Г. Сизова «Сделаю сам» 5-6 лет
 Т.И.Гризик « В мире слов» из детства в отрочество.
 Т. И. Гризик « В мире слов» Пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет.
 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей.
 500 как и почему для детей.
 Развитие речи 3-4 лет «Тропинки».
 Развитие речи 4-5 лет «Тропинки».
 Развитие речи 6-7 лет «Тропинки».
 Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий.
 500 загадок - складок для детей.
 Играем, читаем, пишем.
 Т.Н,Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
 «Изобразительная деятельность, художественный труд»
 Подготовительная группа. Комплексные занятия.
 Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет.
 Сценарии занятий по культурно - нравственному воспитанию.
 О.В. Дыбина «Рукотворный мир».
 Е.В. Барина « Я и моя семья»
 Е. Барина «Уроки вежливости и доброты».
 Система работы по экологическому воспитанию дошкольников.
 Художественно- эстетическое развитие детей 5-7 лет.
 Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 2-7 лет.
 Опытна -экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.
 Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. Организация опытно» экспериментальной работы в ДОУ.
 Выпуск 2.
 Правила дорожного движения . Система обучения дошкольников.
 Путешествия во вселенной И.О. Донина.
 Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
 И О Лазаренко « Артикуляционная, пальчиковая гимнастика».
 «Йочасадыште» Б. Б.Иснекова
 Подвижные и речевые игры. 5-7 лет.
 Прогулки в детском саду.
 Л.Соколова Играем на прогулке.
 Е.Е.Анищенкова Пальчиковая гимнастика.
 Н А, Мизина «Современные подходы к системе...»
 Ю Соколова Развитие речи.
 В.Е.Лампман «Родитель, педагог, ребёнок».
 Н.Коскова « Ваш умный ребёнок»
 Решебник для родителей. Ребёнок без проблем.
 3-4г радуга геометрическая аппликация Е.В..Соловьёва
 3-4г сделаю сам С.С.Гончарёнок
 3-4г моя математика Е.В.Соловьёба
 3-4г арифметика в раскрасках Е.В.Соловьёба
 3-4г геометрическая аппликация
 2-3г воспитание образования и развития детей в детском саду (методическое руководство) Просвещение
 3-4г Воспитание образования и развитие детей. В детском саду (Методическое руководство) Просвещение
 2-3г.Планирование работы в детском саду с детьми. Просвещение
 3-4г.Развитие математических представлений у дошкольного с ОНР Н.В.Нищева
 Первое знакомство с природой Л.Г.Нисканен
 Прогулки в детском саду младшая и средняя группы методическое пособие И.В Кравченко Т.Л.Долгова
 Работа с нетрадиционными материалами в д/д. И.В. Новикова

Развлечения для самых маленьких М.Ю. Картушина
 Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях Т.Л. Ваина
 Конструирование и художественный труд в д/с .Программа и
 конспекты занятий .Л.В. Куцакова
 Развёрнутое перспективное планирование вторая младшая группа
 С.В.Шапошникова
 Развёрнутое перспективное планирование первая младшая группа
 О.П.Власко , М.В.Косьянова ,В.Н.Мезенцева
 Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование. По
 программе «от рождения до школы» «Н.Е.Вераксы
 ,П.С.Комаровой ,М.А.Васильевой .
 Комплексное перспективное планирование вторая младшая
 группа М.А.Васильевой ,В.В.Гербовой Т.С. Комаровой .
 Комплексные занятия первая младшая группа М.А.Васильевой
 ,В.В.Гербовой ,Т.С.Комаровой

Учебно-наглядное пособие по окружающему миру:

«День победы».
 «Космос»
 «Государственные символы Р.Ф.»
 «Дымковская игрушка»
 «Профессии»
 «Животные»
 «В деревне»
 «Спортивный инвентарь»
 «Теремок»
 «Фрукты»
 «Ягоды садовые»
 «Арктика и Антарктика»
 «Цветы»
 «Ягоды лесные»
 «Лето»
 «Осень»
 «Весна»
 «Животные средней полосы»
 «Животные жарких стран»
 «Птицы средней полосы»
 «Морские обитатели»
 «Рептилии и амфибии»
 «Зимние виды спорта»
 «Летние виды спорта»
 Как наши предки выращивали хлеб.
 Как наши предки открывали мир.
 Как наши предки шили одежду.
 Плакат. Цвет.
 Плакат. Животные средней полосы.
 Плакат. Счёт до 10.
 Плакаты в ассортименте (д.сад)
 П. Правила поведения.
 DVD «ОБЖ, Улица полна неожиданностей»
 Комплект картин «Ознакомление с окружающим миром»;
 Комплект картин «Правила дорожного движения»;
 фигуры;
 Телевизор, дивиди плеер. – 2 шт.
 Переносная доска -2 шт.
 Настенная доска. – 2 шт.
 - буквы;
 Муляж «Фрукты»;
 Демонстрационный набор посуды «Хохлома»;
 Глобус – 1 шт.;
 Конструктор деревянный «Дачный домик» - 1 шт.;
 Пазлы – 4набора;
 Пазлы «Играем в сказку» - 1 шт.;
 Конструктор деревянный – 2 шт.;
 Веселое лото – 1 шт.;
 Лото:
 - «Растения – животные»;
 Развивающая игра:
 - «Наша Родина»;
 - «Дорожные знаки»;
 - «Противоположности»;
 - «Веселая логика»;
 - «Исправь ошибку художника»;
 - «Контрасты»;
 Игра «Все профессии важны» - 1 шт.;
 Речевое лото – 1 шт.;
 Домино – 3 шт.;
 Игра «Найти пару»;
 Магнитная доска – 4 шт.
 Линейка (30 см.) – 10 шт.
 Набор «Животные» - 6 шт.
 Лото – 1 шт.
 Шашки – 10 шт

Машинка – 7 шт.
Мозаика – 4шт.
Конструктор – 1шт.
Мягкая игрушка – 1 шт.
Набор «Кубики» – 1 шт.
Кукла – 15шт.
Игровой конструктор. -2 шт.
Наст игра «Фантазёры» - 2 шт.
Кукольный театр. -6 шт.
Микроволновка. – 1 шт.
Стиральная машина. – 1шт.
Швейная машинка. – 2 шт.
Корзина для продуктов. – 2 шт.
Юный слесарь. – 2 шт.
Магазин. 1 шт.
Медицинский уголок. – 2 т.
Гараж -1 шт.
Гладильная доска. -1 шт.
Музыкальный зал

Методическое пособие Музыкальное развитие детей 2-7 лет, И.Г. Галянт
Хореография, ребенок и природа Л.Ф. Майстрова
Методическое пособие «Добрый жук», «Кукольная колыбельная», «Прыгал козлик на лугу», «Каравай-каравай».
DVD «Голоса птиц», «С днем рождения»
«В гостях у гномов»

Музыкальный центр – 1 шт.
Баян – 1шт.
Шапки-маски животных – 3 шт.
Маракасы – 4 шт.
Бубен – 2 шт.
Дудочка – 2 шт.
Погремушка детская – 10 шт.
Проектор.
Настенный экран для проектора.
Синтезатор.
Микрофон 1
Металафон 2
Тамбурин с колокольчиками 2
Треугольник 2

Спортивный зал

Скакалка – 10 шт.
Обруч – 12 шт.
Мяч с ручкой– 2 шт.

Мяч детский – 15 шт.
Мяч гимнастический – 9 шт.
Мячи гладкие 20.
Мяч средний 2 шт.
Мешки для бега 4 шт.
Флажок оградительный – 1 шт.
Кольцеброс – 2 шт.
Пирамидки – 4 шт.
Кегли – 16 шт.
Мягкий модуль строительный – 1 комплект
Детская беговая дорожка.
Массажные коврики для ног.
Батут 1 шт.
Шведская стенка 4 шт.
Доска ребро 2 шт.
Доска гладкая 2шт.
Палас 1 шт.
Сигнальный конус 10 шт.
Метающая тарелка 5 шт.
Тонель 2,5*750 2 шт.
Ведро детское 6шт.
Сетка спортивная 2 шт.
Канат 1 шт.
Сетки для окон 4шт.
Комплект нагрудных номеров 1 набор.
Кегли 2 шт.
Игра городки 2 шт.
Гимнастическая палка большие деревянные 5 шт.
Костюм Деда Мороза 1шт.

Снегурочки 1 шт.

3.2 Организация режима пребывания детей в МБОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования

«Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 9-ти часовое пребывание ребенка в МБОУ.

В МБОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Двигательной активности; (Варианты режимов представлены в Приложении №2)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МБОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В МБОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность может быть условно подразделен на:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации. Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
• Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	• Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

86

Образовательная деятельность: - игры:

- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- психологические,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год)
- Соревнования (в соответствии с годовым планом МБОУ)
- Дни здоровья (проводятся 1 раз в квартал)
- Тематические досуги (в соответствии с годовым планом МБОУ)
- Праздники (в соответствии с годовым планом МБОУ)
- Смотры и конкурсы (в соответствии с годовым планом МБОУ)

3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

Физическое развитие: самостоятельные игры, игры на свежем воздухе.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребенком.

Образовательная деятельность в МБОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «максимуму». Построение образовательной деятельности **на комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, села, страны; времени года и др

Модель организации образовательной деятельности в МДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года	• гимнастика после сна

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в помещении и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • кружки • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые игры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Посещение музея, театральных спектаклей 	<ul style="list-style-type: none"> • кружки по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательной деятельности. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В групповых помещениях дошкольных групп имеются материалы и игрушки в соответствии с возрастом детей:

- **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

- **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, домов и пр.;

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными

элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы;

• для развития познавательной активности, экспериментирования: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.); мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

• для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

• для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

• для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клей; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

• для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные).

• для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров.

• для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.) коробки с разными крышками и прорезями.

3.6. Система мониторинга освоения АОО ДО

Цели и задачи педагогического мониторинга.

Целью педагогического мониторинга является определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении на развитие дошкольника

. Задачи педагогического мониторинга:

- Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе
- Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка
- Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Организация проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг проводится по образовательным областям:

- физическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально – коммуникативное развитие
- художественно – эстетическое развитие

и осуществляется через педагогические наблюдения, диагностические занятия, беседы, изучение продуктов деятельности детей организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Педагогический мониторинг усвоения содержания образования в соответствии с возрастными возможностями детьми педагоги оценивают трехуровневой оценкой: навыки сформированы, находятся в стадии формирования и навыки не сформированы, которые определяются по мониторинговым показателям.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в специальные таблицы и хранятся в каждой возрастной группе.

Педагогические работники МБОУ в начале и в конце года сдают результаты педагогического мониторинга старшему воспитателю, который осуществляет анализ педагогического мониторинга, делает вывод. Результаты педагогического мониторинга фиксируются педагогами в:

- карте оценки уровня эффективности педагогических воздействий условными обозначениями:

3- навык сформирован

2- навык находится в стадии формирования

1- навык не сформирован

- индивидуальный профиль эффективности воздействий заполняется на детей с несформированным навыком.

- сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий

По результатам полученных данных педагоги составляют рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей по всем образовательным областям.

Учитель – логопед результаты мониторинга фиксирует в таблице:

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментальный
Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом					
1 Звукопроизношение	Учитель-логопед	3 раза в год	сентябрь, февраль, май	от 5 до 7 лет	1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог школы.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.7. Планируемые результаты освоения АОП ДО

Развитие есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Качество – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту. Личностные качества характеризуют развитие личной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально – нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость). Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условно, так как требуется системное развитие ребенка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому, становлению и развитию личностных качеств придается особое значение.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения АОП ДО (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения АОП ДО по всем направлениям развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возможностей.

ПРИМЕР Социальный портрет ребенка 7 лет.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представления:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Учебный план МБОУ «Быргындинская СОШ» (дошкольное образование)

Учебный план «Быргындинская СОШ» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «Радуга» Т.Н.Дороновой (примерная основная образовательная программа дошкольного образования) 2014г. разработан в соответствии с - Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный план МБОУ «Быргындинская СОШ» (дошкольное образование) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД.

В Плате предложено распределение количества НОД, дающее возможность дошкольному образованию «Быргындинская СОШ» строить учебный план на принципах интеграции и вариативности.

В структуре Плате выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, вариативная – через факультатив и кружки (национально-региональный компонент)

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных областей основной образовательной программы.
- вариативная часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Эта часть Плате, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику дошкольного учреждения; позволяет более полно реализовать

социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049 - 13), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях в организованных формах обучения».

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. В целях регуляции нагрузки на ребенка, в дошкольных группах практикуется проведение интегрированной НОД по подгруппам (младшая разновозрастная подгруппа и старшая разновозрастная подгруппа), что позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности:

игровой,

коммуникативной,

трудовой,

познавательно -исследовательской,

продуктивной,

музыкальной,

двигательной,

восприятия художественной литературы и фольклора и т.д., и позволяет сократить количество НОД в целом и их общую продолжительность. Часы факультативной и кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки. Объем недельной нагрузки (включая факультатив и кружки) составляет:

-младшая разновозрастная подгруппа – НОД 11;

-старшая разновозрастная подгруппа – НОД 15.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе -2 часа 45 мин.,

в старшей группе - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для младшей группы - не более 15 минут,

для старшей группы - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей группе не превышает 30 минут.

в старшей группе 50 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во

второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более

25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят

физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает

не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности

(вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебная нагрузка

Разновозрастная группа	Продолжительность одной НОД (в минутах)
Младшая группа	15 мин.
Старшая группа	25 мин
факультатив	до 25 мин.
кружок	10-15мин.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ

Учебный день делится на три блока:

- 1) *утренний образовательный блок* — продолжительность с 8.00 до 9.00 часов — включает в себя:
 - игровую и свободную самостоятельную деятельность детей;
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- 2) *развивающий блок* — продолжительность с 9.25 до 11 часов - представляет собой:
 - познавательно-игровая деятельность;
- 3) *вечерний блок* — продолжительность с 15.40 до 17.00 часов — включает в себя:
 - познавательно-игровая деятельность (факультатив или кружки, т.е. вариативная часть);
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Начало учебного года – 02 сентября 2019 года:

Адаптационный период – с 02 сентября по 30 сентября 2019 года;

Начало непосредственно образовательной деятельности (НОД) – 01 октября 2019года;

Продолжительность учебного года:

- для разновозрастной группы – 30 недель.

Окончание НОД: 15 мая 2020 года;

Определение планируемых результатов как ориентиров освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

– с 15.мая по 31 мая 2020 года

Окончание учебного года: 31 мая 2020 года

При организации воспитательно – образовательного процесса в полном объеме обеспечиваются условия формирования национального самосознания на основе уважения культуры и языка, приобщения подрастающего поколения к истокам русской и марийской народной культуры, обычаям и традициям родного края путем внедрения национально – регионального компонента в педагогический процесс.

В ОУ проводится работа по ознакомлению детей с культурой других народов, проживающих на территории Удмуртской Республики и Каракулинского района: удмуртов, татар.

Как составная часть национально-регионального компонента, в дошкольных группах проводятся факультативные занятия по родному языку. Работа проводится по программе В.Ф.Сапаева «Йоча садыште». Кроме того, вариативную часть программы составляют кружки «Волшебные ладошки» и "Родной край"

Соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой ОУ, определяется ФГОС ДО составляет:

- Обязательная часть – не менее 60%, (дошкольное образование – 65%);

- Вариативная часть - не более 40% (дошкольная ступень – 35%).

Вариативная часть, т.е. часть, формируемая участниками образовательного процесса, включена во все Образовательные области.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

Учебный план дошкольных групп , реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой. В.В.Гербовой, Т.И.Гризик и др. (примерная основная образовательная программа дошкольного образования) 2014г

	Базовая часть (федеральный компонент) <i>(обязательная -60%)</i>		Младшая группа 2-4 лет.	Старшая группа 4-7лет
1.	<i>Познавательное развития</i>		2	2
	Образовательные области	НОД		
	Познание	Познавательное	1	1
		Математика и логика	1	1
2	Речевое развитие		1	3
	Коммуникация	Развитие речи	1	1
		Обучению грамоте		1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора	Задачи решаемые на интегрированных занятиях в режимные моменты.	1
2	<i>Социально- коммуникативное развитие</i>			
	Образовательные области	НОД		
	Социализация	Утро радостных встреч	Утро радостных встреч	Утро радостных встреч

	Труд		Задачи решаются на интегрированных занятиях, в трудовой деятельности в режимных моментах	Задачи решаются на интегрированных занятиях, в трудовой деятельности и в режимных моментах
	Безопасность		Задачи решаются на интегрированных занятиях, в трудовой деятельности и в режимных моментах	Задачи решаются на интегрированных занятиях, в трудовой деятельности и в режимных моментах
3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		4,5	5
	Образовательные области	НОД		
	Музыка	Музыка	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1
		Лепка	0,5	1
		Конструирование, ручной труд	0,5	1
		Аппликация	0.5	0.5
4	<i>Физическое развитие</i>		2	3
	Образовательные области	НОД		
	Физическая культура	Физкультура	2	3
	<i>Вариативная часть (формируемая ДОУ- 40%) (программа по инновационной площадке)</i>		1.5	2
1.	Факультатив «Родной край»			1

2.	Кружок « Волшебные ладошки»	0,5	
3	Кружок «Раз словечко, два словечко»	0,5	1
	Итого:	11	15
	По СанПиНу	11	15

Расписание образовательной деятельности
МБОУ «Быргындинская СОШ»
дошкольное образование.

Д н и	Название группы					
	Младшая разновозрастная группа			Старшая разновозрастная группа		
Н е д е л и		Основные модели организации образовательного процесса.				
	Совместная деятельность педагога и детей.	Самостоятельная деятельность	Занятия в форме специально организованного обучения	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность	Занятия в форме специально организованного обучения
	Время проведения и виды НОД.					
п о н е д е л ь н и к	1 п.д. Утро радостных встреч 09.05-09.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка 09.30-09.45 Физическое			1 п.д. Безопасность - ОБЖ– 9.25-9.50. Художественное творчество Рисование 10.00 – 10.25. Двигательная		

	развитие 09.55-10.10			деятельность (физкультура)- 10.35 – 11.00	
в т о р н и к	1 п. д. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим 09.25-09.35 Художественно-эстетическое развитие – лепка 10.45-10.00			1 п.д. Познавательная деятельность –математика - 9.25 -9.50. Познавательная деятельность –познаю мир 10.00 – 10.25. 2 п.д Речевая деятельность-кружок «Раз словечко, два словечко» -(подготовительная подгруппа)	Познавательная деятельность (ФМП) 10.30-10.55
с р е д а	1 п.д. Познавательное развитие (ФМП) 09.25-09.35 Конструирование(ручной труд) 09.40-09.55 Физкультура на спортивной площадке 10.30.-10.45			1 п.д Художественное творчество (аппликация, конструирование, ручной труд) 09.25—09.50 Двигательная деятельность физкультура (на воздухе) 2 п.д Факультатив «Родной язык» 15.30-15.55	Коммуникативная деятельность – обучение грамоте. 10.00-10.25

	<p>ч е т в е р г</p> <p>1 п.д Художественн о-эстетическое развитие (музыка) 09.25-09.40 Физическое развитие (физкультура в зале) 09.50-10.05 2 п.д. Факультатив «Родной край»</p>			<p>1 п.д</p> <p>Коммуникатив ная деятельность –развитие речи -9.25 – 9.50.</p> <p>Музыкальная деятельность (музыка) -10.00 – 10.25.</p> <p>Двигательная деятельность- физкультура- 10.35 – 11.00</p>		<p>1 п.д.</p> <p>Познавательна я деятельность - развитие речи</p>
<p>п я т н и ц а</p>	<p>1 п.д. Речевое развитие 09.25-09.40 Художественн о-эстетическое развитие (рисование) 09.50-10.05 2 п.д Кружок «Волшебные ладошки» 15.15-15.30</p>			<p>1 п.д.</p> <p>Художественн ое творчество- лепка9.25 -9.50</p> <p>Музыкальная деятельность - музыка – 10.00 – 10.25.</p>		<p>Познавательна я деятельность – познаю мир -10.30- 10.55.</p>

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	периодичность	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1/2 (подг) раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
дежурства	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика и	ежедневно	ежедневно

закаливающие процедуры		
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Утверждено
директора
«Быргындинская СОШ»
августа 2019 г.

приказом
Приказ №
МБОУ
« »

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ «Быргындинская СОШ» (дошкольное образование)

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2019 года

Адаптационный период – с 02 сентября по 30 сентября 2019 года

Диагностический период (мониторинг) – с 02 сентября по 30 сентября 2019 года

Начало образовательной деятельности (ОД) – с 01.10.2019 года

Продолжительность учебного года:

- для разновозрастной группы – 30 недель.

Окончание образовательной деятельности (ОД) – 15.05. 2020 года

Диагностический период (итоговый мониторинг) – с 15.05.2020 – 31.05.2020 года

Окончание учебного года – 31.05.2020 года.

2. Сроки и продолжительность образовательной деятельности и каникулы.

Полугоди е	Начало	Окончание	Колич. учебных недель	Колич учебны х дней	Сроки каникул	Продолж ительнос ть каникул
					29.12 2019-	

1	01.10.2019	28.12.2019	13	64	10.01.2020	13 дней
2	13.01.2020	15.05.2020	17	83	-	-
Итого:			30	145	-	7

3. Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя, 9 часов (с 8.00 до 17.00)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

4. Регламентирование образовательного процесса, максимальное количество ОД в неделю:

- младшая разновозрастная группа – 11 часов
- старшая разновозрастная группа – 15 часов

Начало образовательной деятельности (ОД) – 9.25 мин.

Продолжительность ОД

- младшая разновозрастная группа – 15 мин.
- старшая разновозрастная группа - 25 мин.
- перерыв - 10 мин.

- Объем недельной нагрузки:

- Младшая разновозрастная группа – 2,45 мин.
- Старшая разновозрастная группа – 6,15 мин.

Расписание ОД

- младшая разновозрастная группа

1. ОД - **9.30 – 9.45**
перерыв – 10 мин.
2. ОД - **10.00 – 10.15**

- старшая разновозрастная группа

1. ОД - **9.30 – 9.55**
перерыв – 10 мин.

2. ОД - **10.00 – 10.25**
перерыв – 10 мин.

3. ОД - 10.25 – 10.55

Расписание факультативов

четверг, младшая группа – 10.00 – 10.15 мин.

среда, старшая группа – 15.30-15.55

Расписание кружков

пятница, младшая группа с 15.15 – 15.30 мин.

Вторник, старшая группа с 15.30 – 15.55 мин.

5. Недельная циклограмма

Дни недели	Мероприятия	Время проведения
Понедельник	Пятиминутка	10.00-10.15 мин.
Вторник	Работа с социумом	15.00-16.00 мин
Среда	Родительские собрания, Педсовет	15.00-16.00 мин 13.00 – 14.00 мин.
Четверг	Семинары	14.00 – 15.00 мин.
Пятница	Заседание родительского комитета.	13.00 – 14.00 мин

Согласовано

медработником

_____ Г.М.Паркачёва

« » августа 2020г.

Утверждено

приказом директора МБОУ
«Быргындинская СОШ»

Л.С.Осипова

Приказ № от « » августа 2020

г.

№	Режимные процессы	Время
1	Утренняя встреча детей, игровая и свободная деятельность	8.00-8.35
2	Утренняя гимнастика.	8.35-8.45
3	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.45-9.00
4	Завтрак.	9.00-9.15
5	Свободная, самостоятельная деятельность.	9.15-9.25
6	Познавательно-игровая деятельность.	9.25-10.05
7	Второй завтрак	10.05-10.15
8	Подготовка к прогулке, прогулка (познавательная деятельность, труд)	10.15 -12.00
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00-12.15
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.40
11	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.40-13.00
12	Дневной сон.	13.00-15.00
13	Пробуждение. Гигиеническая разминка.	15.00- 15.30
14	Полдник.	15.30-15.40.
15	Гигиенические процедуры. Познавательно-игровая деятельность. Свободная, самостоятельная деятельность.	15.40- 16.00
16	Прогулка.	16.00- 16.45
17	Уход домой.	16.45- 17.00
Режим дня на теплый период года		

№	Режимные процессы	Время
1	Утренняя встреча детей, игровая и свободная деятельность	8.00-8.35
2	Утренняя гимнастика.	8.35-8.45
3	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.45-9.00
4	Завтрак.	9.00-9.15
5	Свободная, самостоятельная деятельность.	9.15-9.25
6	Познавательно-игровая деятельность.	9.25-9.45
7	Второй завтрак	10.05-10.15
8	Подготовка к прогулке, прогулка (познавательная деятельность, труд)	9.45 -12.00
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00-12.15
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.40
11	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.40-13.00
12	Дневной сон.	13.00-15.00
13	Пробуждение. Гигиеническая разминка.	15.00- 15.30
14	Полдник.	15.30-15.40.
15	Гигиенические процедуры. Познавательно-игровая деятельность. Свободная, самостоятельная деятельность.	15.40- 16.00
16	Прогулка.	16.00- 16.45
17	Уход домой.	16.45- 17.00

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики:

сила движений _____ точность движений _____
 темп движений _____ координация движений _____
 переключение от одного движения к другому _____

Движения	4 года	5 лет	6 лет
Прыжки на 2-х ногах			
на левой ноге	-		
на правой ноге	-		
в длину с места			
Топать и хлопать одновременно			
Мяч: бросить от груди			
Поймать мяч			
Подбросить и поймать двумя руками			
Закрой глаза, подними обе руки вверх	-		
Дотянись рукой до лба, до носа (глаза закрыты)	-		
Пройти по шнуру на полу	-		

2. Состояние ручной моторики:

точность движений _____ темп движений _____ переключение
 от одного движения к другому _____ наличие леворукости
 _____ амбидекстрии _____

2.1. Кинестетическая основа движений:

Движения	4 года	5 лет	6 лет
Больш. и указ. палец в кольцо на правой руке			
на левой руке			
одновременно	-		
Вытянуть указ. и ср. пальцы на правой руке			
на левой руке			
одновременно	-		
Вытянуть указ. палец и мизинец на правой руке			
на левой руке			
одновременно	-		
Положит указ. палец на ср. на правой руке			
на левой руке			
Положить ср. палец на указ. на правой руке			
на левой руке			
Сгибать и разгибать пальцы на правой руке			
на левой руке			
Чередование: правая - ладонь, левая - кулак			
«Игра на рояле» пальцы: 1-5	-		
2-4	-		
1-2-3-4-5	-		
Проба «ладонь-ребро-кулак» на правой руке	-	-	
на левой руке	-	-	

2.2 Навыки работы с карандашом

Умения	4 года	5 лет	6 лет
Уровень развития предметного рисунка (каракули, чиркание, предпосылки к предметному рисованию, предметное рисование)			
Использование цвета в процессе работы			
Ориентировка на листе бумаги			
Умение объяснить, что нарисовал			
Умение держать карандаш			
Рисовать горизонтальные линии			
Вертикальные линии			
Ломаные линии			
Круги			
Дом	-		
Умение дорисовывать предметы	-		

3. Состояние мимической мускулатуры

Темп _____ объем движения _____
 переключаемость _____ точность выполнения _____ замены
 движения _____ наличие синкинезий _____
 длительность удержания положения _____ сглаженность
 носогубных складок _____

Движения	4 года	5 лет	6 лет
Понять брови			
Нахмурить брови			
Наморщить нос			
Прищурить глаза	-		
Надуть щёки	-		
Втянуть щёки	-		

4. Состояние артикуляционной моторики

Темп _____ объем движения _____
 переключаемость _____ точность выполнения _____ замены
 движения _____ наличие синкинезий _____ длительность
 удержания положения _____
 тремор _____ гиперсаливация _____
 отклонение кончика языка _____

Движения	4 года	5 лет	6 лет
Движения губ			
«Улыбка»			
«Трубочка»			
«Улыбка» - «Трубочка» (чередование)	-		
Движения языка			
«Лопаточка»			
«Жало»			
«Лопаточка» - «Жало» (чередование)	-		
«Качели»			
«Маятник»			

Предложения	5 лет
Мальчики слепили снеговика	
Парашютист готовится к прыжку	
В универсаме продают продукты	

Предложения	6 лет
Мальчики слепили снеговика	
Парашютист готовится к прыжку	
В универсаме продают продукты	
Милиционер ездит на мотоцикле	

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВАЯ СФЕРА

1. Реакция на сам факт обследования.

	4 года	5 лет	6 лет
Адекватность эмоциональных реакций			
Устойчивость эмоциональных реакций			
Преобладающее настроение			

2. Характер деятельности

	4 года	5 лет	6 лет
Проявление интереса к заданию, стойкость интереса.			
Целенаправленность деятельности			
Наличие самоконтроля в деятельности			
(нуждается ли в помощи, в какой мере)			

3. Особенность эмоционально - волевой сферы

	4 года	5 лет	6 лет
Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичное задание			
Критичность в оценке своей деятельности			
Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения			
Контактность в общении со взрослыми, детьми			
Понимание эмоционального смысла картинок, текстов			

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

	4 лет	5 лет	6 лет
Выполняет одно задание в течение			
Общая продолжительность занятия			