

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования, физической культуры и спорта
Администрации муниципального образования «Муниципальный округ
Каракулинский район Удмуртской Республики»**

МБОУ " Быргындинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель:

_____/Передвигина Л.Л.

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР:

_____/ Коростина Т.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____/Л.С.Осипова

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Правила игры в лапту»

для обучающихся 5-8 классов

Д.Быргында, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный учебный курс «Правила игры в лапту» обучающихся МБОУ «Быргындинская СОШ» объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Лапта народная командная игра с мячом и битой. Упоминания о лапте встречаются в памятниках древнерусской письменности. Игра проводится как на естественной площадке, так и в спортивном зале.

Нормативная база Настоящая программа «Правила игры в лапту» разработана в условиях реализации ФГОС второго поколения. В основу разработки программы положены основные нормативные документы:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Учебный план МБОУ «Быргындинская СОШ»,

- локально-нормативный акт «Положение о рабочей программе учебного предмета педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденный приказом № от г.

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Быргындинская СОШ» (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом.

Место предмета в учебном плане. На изучение элективного учебного курса «Правила игры в лапту» выделяется 1 учебный час в неделю. Элективный учебный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Цель: формирование личностных качеств, способствующих всестороннему развитию ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни посредством игры в баскетбол.

Задачи: Обучающие: - обучить технике и тактике игры Лапта; - научить свободно и правильно применять правила в игре.

Воспитательные: - воспитывать чувство ответственности, взаимовыручки, дисциплинированности; - оказывать помощь воспитанникам в самопознании, в самореализации; - формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; - способствовать сплочению коллектива.

Развивающие: - способствовать развитию силы, быстроты реакции, выносливости, ловкости; - содействовать правильному физическому развитию; - прививать детям любовь к спорту и здоровому образу жизни; способствовать развитию трудолюбия, воли к победе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуализация Здоровье и физическая активность, здоровье и мышечные нагрузки – в настоящее время эти понятия все больше сближаются. Однако с каждым годом объем двигательной активности человека уменьшается. А мышечный голод для здоровья так же опасен, как недостаток кислорода или витаминов. Это было многократно подтверждено различными экспериментами. Лапта – прекрасное средство для физического развития человека, его подготовки к трудовой и общественной жизни. Специальные исследования показали высокую эффективность занятий лаптой для разностороннего развития детского и юношеского организма. Бег, прыжки, метание мяча, ловля, удары битой и игровая ориентировка составляют основу игры. Бег и прыжки, например, активизируют рост тела; метание в высоко расположенную цель способствуют формированию правильной осанки; передача мяча на дальнее расстояние, удары битой, развивают силу мышц.

Под влиянием физической нагрузки, которую занимающиеся получают на занятиях и соревнованиях, совершенствуется деятельность сердечно-сосудистой системы, увеличивается окружность груди, жизненная емкость легких, укрепляются многие мышцы ног, туловища, рук. Игровая деятельность хороша не только для физического, но и для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, сплочения коллектива. Игровой процесс обеспечивает развитие общеобразовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к любой деятельности. Школьники, занимающиеся лаптой, очень быстро обгоняют в физическом развитии своих сверстников. Они реже болеют, лучше учатся, активнее участвуют во всех мероприятиях, проводимых в школе, в соревнованиях показывают результаты лучше, чем у других ребят. Ребята всех возрастов приняли спортивную игру Лапта, как свою любимую игру и она привилась в их среде настолько, что мы педагоги дополнительного образования не могли остаться в стороне от столь массового увлечения.

Программа позволяет развивать физические способности обучающихся. Педагог, проанализировав возможности, заинтересованность детей и родителей, может выбрать подходящий вариант реализации программы. Занятия должны быть направлены на всестороннюю физическую подготовку занимающихся и на изучение основ техники и тактики игры в Лапта. В результате изучения элективного учебного обучающиеся должны знать :

Значение лапты в развитии физических способностей и совершенствовании:

- функциональных возможностей организма занимающихся;
- Правила безопасного поведения во время занятий по лапте;
- Названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники
- Наиболее типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий;
- Контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценивания физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- Основное содержание правил соревнований по лапте;
- Жесты судьи;
- Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лапты;
- Уметь Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях по русской лапте;
- Выполнять технические приемы и тактические действия;

- Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях по лапте;

-Играть в лапту с соблюдением основных правил;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. Универсальными компетенциями обучающихся на этапе обучения элективного учебного курса являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания элективного учебного курса являются следующие умения: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

- иметь чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами освоения элективного учебного курса обучающимися являются следующие умения: - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения элективного учебного курса обучающимися являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

-излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие История возникновения и развития игры «Лапта». Меры безопасности при игре. Практическая работа: показ игры «Лапта» на примере игры старшеклассников.

2. Психологическая подготовка игрока в лапту. Правила игры. Подготовка состава команд. Разминка. Изучение правил игры. Практическая работа: игра в лапту.

3. Особенности правил игры в лапту. Особенности удара битой.Броски мяча. Ловля передачи мяча. Практическая работа: учебная игра в лапту.

4. Педагогический и врачебный контроль. Самоконтроль состояние здоровья обучающегося. Понятие о здоровом образе жизни. Практическая работа: учебная игра, измерение пульса, составление режима дня.

5. Особенности передвижения во время игры в лапту. Практическая работа: учебная игра, изучение правил игры.

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов
1	История возникновения и развития игры «Лапта». Меры безопасности при игре.	1
2	Терминология в игре лапта. Техника выполнения игровых приемов	1
3	Правила соревнований по Русской лапте. Жесты судей	1
4	Особенности передвижения во время игры в лапту.	1
5	Техника передвижений. Бег: лицом вперед, вперед и назад, спиной вперед. Скоростные рывки из различных исходных положений.	1
6	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование техники передвижений	1
7	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1
8	Ловля мяча: - двумя руками на уровне груди; одной рукой - двумя руками «высокого» мяча (в прыжке	1
9	Ловля мяча: - двумя руками на уровне груди; одной рукой - двумя руками «высокого» мяча (в прыжке	1
10	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	1
11	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча	1
12	Ловля и передача мяча в парах.	1
13	Ловля и передача мяча в противостоящих колоннах в движении	1
14	Передача мяча одной рукой снизу вперед и назад	1
15	Передача мяча в противоположных шеренгах на месте: справа с лева.	1
16	Эстафеты с метанием и ловлей теннисного мяча	1
17	Эстафеты с метанием теннисного мяча в подвижную цель	1
18	Эстафеты с метанием теннисного мяча в подвижную цель	1
19	Игры, развивающие физические способности	1
20	Техника подачи мяча. Техника ударов битой по мячу.	1
21	Техника подачи мяча. Техника ударов битой по мячу	1
22	Техника короткого удара. Техника длинного удара	1
23	Техника короткого удара. Техника длинного удара	1
24	Техника подачи крученого мяча	1
25	Сочетание приемов пробежек и осаливаний. Индивидуальные действия владения мячом	1
26	Сочетание приемов пробежек и осаливаний. Индивидуальные действия владения мячом	1
27	Групповые действия владения мячом: - взаимодействие двух игроков; - взаимодействие в нападении с участием двух игроков («передай мяч и вернуться на исходное место»); - взаимодей. в нападении с участием трех игроков («тройка»);	1
28	Групповые действия владения мячом: - взаимодействие двух игроков; - взаимодействие в	1

	нападении с участием двух игроков («передай мяч и вернуться на исходное место»); -взаимод. в нападении с участием трех игроков («тройка»);	
29	Групповые действия владения мячом: - взаимодействие двух игроков; -взаимодействие в нападении с участием двух игроков («передай мяч и вернуться на исходное место»); -взаимод. в нападении с участием трех игроков («тройка»);	1
30	Командные действия в нападении и защите: позиционное нападение	1
31	Двусторонняя учебная игра	1
32	Двусторонняя учебная игра	1
33	Двусторонняя учебная игра	1
34	Двусторонняя учебная игра	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: ИМЦ "Вариант", 1993. - 224 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. - М.: Прогресс, 1988. - С. 172.
4. Букатов, В.М., Ершова, А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2000. - 222 с.
5. Деятельность, общение, игра в развитии коллектива и формировании личности школьника / Под ред. А.В. Мудрика. - М., 1983. - 146 с
6. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. - М.: АПН РСФСР, 1963. - С. 166-211.
7. Куприянов, Б.В. Подготовка лидеров к организаторской деятельности средствами ситуационно-ролевой игры // Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994. - С. 198.
8. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение, 1978. - 208 с.
9. Рогачев, В.В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность / В.В. Рогачев. - Ярославль, 1994. - 186 с.
10. Фришман, И.И. Выигрывает тот, кто играет! - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001. - 106 с.
11. Шмаков, С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994. - 240 с.
12. Физическая культура. 5-9, 10-11 классы. Под редакцией М.Я. Виленского . Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2014 г.

Экспертный лист рабочей программы учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного предмета (элективного учебного курса)

для обучающихся _____ класса

ФИО

педагога _____

Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении (да, нет)
1. Титульный лист: <i>- соответствует локальному нормативному акту школы</i>	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	
3. Содержание учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы <i>- структура соответствует локальному нормативному акту школы; - количество часов соответствует учебному плану школы; - указаны контрольные работы с названием, - указаны практические работы с названием (при необходимости), - указаны лабораторные работы, проектные работы, экскурсии с названием (при необходимости)</i>	
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): <i>- оформлены как Приложение к рабочей программе; - задания трех уровней сложности; - имеются ключи (ответы); - имеются критерии оценивания; - оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р</i>	

Заключение:

данная программа соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, курса и может быть (не может быть) использована для преподавания в ___ классе.

ФИО

эксперта

Экспертный лист составлен _____ 20__ г.

