**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**‌**

**Управление образования, физической культуры и спорта**

**Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики»**

**МБОУ " Быргындинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_/Передвигина Л.Л.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Коростина Т.В | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Осипова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Спортивные игры»**

для обучающихся 2-4 классов

Д.Быргында, 2023г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале и на площадке веселыми и разнообразными подвижными спортивными играми.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с учётом изменений от 29 декабря 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года №35916)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Быргындинская СОШ».
4. Программа внеурочной деятельности МБОУ «Быргындинская СОШ».
5. **Назначение программы заключается** в том, что внеурочная деятельность «Спортивные игры» является одной из форм работы по предмету «Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом. Она создает для желающих улучшить свою физическую подготовленность и определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта. Внеурочная деятельность позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждения интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

**Актуальность программы** в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в создании условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Наиболее интересной и физически разносторонней являются подвижные игры, на основе которых развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Новизна и актуальность программы «Спортивные игры» в том, что она позволяет последовательно решать задачи физического воспитания, так как кратчайший курс к знаниям, к уму пролегает через радость, через игру, которая способствует раскованности, снимает многие противоречия, ставит ребенка перед необходимостью выкладываться до конца.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов**освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

**Сроки реализации программы-**4 года. Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» рассчитана на детей от 7-10 лет.

**Цели:**

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- познакомить учащихся со спортивными играми через подвижные игры, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

-углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

1. Развивающие:

- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

-способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;

- расширять спортивный кругозор детей.

1. Воспитательные:

-формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;

- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

-пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

**Форма организации обучения:**

-командная, малыми группами, индивидуальная.

**Способы проведения занятий:**

Основные задачи теоретических знаний- дать необходимые знания по истории, теории и методики физической культуры, о врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о технике и тактике видов спорта, о правилах поведения на различных сооружениях.

При подборе средств и методов практических занятий руководитель внеурочной деятельности должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные знания, в содержании которых включаются упражнения из разных видов спорта.

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными, оздоровительными целями занятия.

**Методы и приемы проведения занятий:**

Занятия будут проводиться с использованием словесных, демонстрационных и соревновательных методов; таких приемов и форм работы, как рассказ, беседа, контрольное упражнение, контрольный тест.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, спортивном зале и на игровой площадке образовательного учреждения. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» соответствует возрастным особенностям учащихся и способствует формированию культуры здоровья обучающихся.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа спортивно-оздоровительного направления.

Занятия проводятся 1 раза в неделю: в 1-4 классы по 40 минут.

Количество часов в год: 1 класс-33 недели-33 часа, 2-4 классы- 34 недели- 34 часов.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* *Личностные результаты*- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;
* *Метапредметные результаты*- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, );
* *Предметные результаты*- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. А также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

* *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры»- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

* 1. ***регулятивные УУД:***
* ***определять и формулировать***цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* ***прогнозировать***последовательность действий на занятии;
* ***учить высказывать***свое предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить ***работать***по предложенному учителем плану;
* средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
* учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать***эмоциональную***оценку***деятельности класса на занятии;
* средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
  1. ***познавательные УУД:***
* делать предварительный отбор подвижных игр;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем;
* средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.
  1. ***коммуникативные УУД:***
* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме на уровне одного предложения или текста;
* слушать и понимать речь других;
* средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
* совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

* осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 КЛАСС

Раздел I. Бессюжетные игры.

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля.

Раздел II. Игры-забавы.

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Раздел III. Народные игры.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Раздел IV. Любимые игры детей.

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. этом испытать радость.

2 КЛАСС

Раздел I. Основы знаний

1. Общая характеристика физических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.
2. Физические упражнения и подвижные игры как средства развития и совершенствования физических качеств.
3. Профилактика травматизма, причины возникновения травм и правила оказания первой помощи
4. Закаливание и его влияние на организм.

Раздел II. Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с и без предметов (палка, скакалка, мяч).

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30,40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10м, 3х15 м, бег до 10 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 0,5 кг.

Лазание по гимнастической стенке, канату.

Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Скользящий шаг с палками. Подъемы и спуски с небольших склонов.

Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Гонка мячей», «Мяч среднему в шеренгах», эстафеты с ведением мяча, броском мяча после ведения и остановки.

Для развития быстроты и силы: «Догонялки», «Перетягивание в парах», «Вызов номеров», «Парашютисты».

Для развития выносливости: «Салки ноги от земли», «Салки на одной ноге», «Салки с ленточками», «Зайцы в огороде».

Для развития ловкости: «Альпинисты», «Пустое место», «Смотри за сигналом», «Шишки, желуди, орехи», эстафеты с предметами, встречные эстафеты.

Для развития гибкости: «Пройти без шумно», «Встречи на скамейках», «Прыжок и кувырок», «Медвежата за медом».

Подвижные игры на внимание: «Фигуры», «Выставка картин», «Что изменилось?», «Музыкальная змейка».

Подвижные игры на лыжах: «Солнышко», «Прокладка железной дороги», «Маршевые салки», «Кто первый», «Кто быстрее?»

3 КЛАСС

Раздел I. Основы знаний

1. Правила по ТБ при проведении спортивных игр.
2. Здоровье и режим дня.
3. История развития спортивных игр в России и за рубежом.
4. Переохлаждение и его предупреждение на занятиях по лыжной подготовке.

Раздел II. Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Бег с ускорением на 30,40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 м, 6х10 м, бег до 10 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскова от стены, щита. Броски набивного мяча 0,5 кг.

Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Передвижение попеременным двухшажным ходом без палок и с палками. Подъем «полуелочкой» и «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.

Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

- подвижные игры с элементами спортивных игр: «Передача мяча в колоннах», «День и ночь», «Гонка мячей по кругу», «Попади в мяч», «Передал-садись», «Два мяча», «Не давай мяч вошедшему», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки;

- Для развития быстроты и силы: «Охотники и утки», «Попрыгунчики-воробушки», «Караси и щуки»;

- Для развития выносливости: «Перебежки», «Змейка», «Иголка и нитка», «Салки - дай руку!», «Линейная эстафета», «Круговая эстафета», «Кто обгонит»;

- Для развития ловкости: «Подвижная цель», «Третий лишний», эстафеты с предметами, встречные эстафеты;

-Для развития гибкости: «Разведчики», «Встречи на скамейках», «Прыжок и кувырок», «Медвежата за медом»;

-Подвижные игры на внимание: «Класс смирно», «Правильно- неправильно», «Угадай кто подходил», «Музыкальная змейка»;

- Подвижные игры на лыжах: «Салки на марше», «На буксире», «Кто первый», «Биатлон», «Кто быстрее?».

4 КЛАСС

Раздел I.Основы знаний

1. Правила по ТБ при проведении спортивных игр.
2. Характеристика деятельности спортивных секций по видам спорта и детско-юношеских спортивных школ.
3. Характеристика пионербола, правила игры, судейство.
4. Характеристика баскетбола, правила игры, судейство.

Раздел II.Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Бег с ускорением на 30,40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60-100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 м, 6х10 м, бег 10-12 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг.

Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см

Попеременный двухшажный ход. Спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок. Торможение «Плугом» и «Упором». Повороты переступанием в движении. Подъем «Лесенкой»

Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

- подвижные игры с элементами спортивных игр: «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей по кругу», «Перестрелка», «Мяч ловцу», пионербол и баскетбол по упрощенным правилам;

- Для развития быстроты и силы: «Борьба за мяч»;

- Для развития выносливости: «Удочка», «Комбинированная эстафета», «Эстафета зверей», «Линейная эстафета», «Круговая эстафета», «Кто обгонит»;

- Для развития ловкости: «Челночная эстафета», «Третий лишний», эстафеты с предметами, встречные эстафеты;

-Для развития гибкости: «Разведчики», «Встречи на скамейках»;

-Подвижные игры на внимание: «Класс смирно», «Правильно- неправильно», «Угадай кто подходил», «Музыкальная змейка»;

- Подвижные игры на лыжах: «Попади в ворота», «Кто первый», «Биатлон», «Кто быстрее?», «Куда укатишься за два шага?».

**Список литературы для обучающихся**

1. Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М., Педагогическое общество России, 2004.
2. Садыкова, С.Л. Физическая культура. 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время. – Волгоград: Учитель, 2008.

**Список литературы для учителя**

1. Баранцев, С,А., Береуцин, Г.В. и др. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
2. Геллер, Е.М. Знакомьтесь: Спортландия. – М.: «Знание», 1989.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. - М.: ВАКО 2004.
4. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия» , 2000.
5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
6. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от одного года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Чайцев, В.Г., Пронина, И.В. Новые технологии физического воспитания школьников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

**Календарно-тематическое планирование**

**1-ый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы программы/**  **темы занятий** | Кол-во часов | | **Основные виды внеурочной деятельности обучающихся** |
| Теория | практика |
| 1 | Организационно-методические требования на занятиях «Спортивные игры» | 1 |  | Ознакомление с правилами ТБ при проведении спортивных игр |
| 2 | Бессюжетные игры. «Вороны и воробьи» | 0,5 | 0,5 | Знакомство с бессюжетными играми. |
| 3 | П/и «Ловишки- перебежки» | 1 |  | Отработка игровых действий |
| 4 | П/и «Паровозик» |  | 1 | Знакомство с техникой передвижений, стоек, поворотов |
| 5 | П/и «Белые медведи» |  | 1 | Разучивание игры |
| 6 | П/и «На одной ноге» |  | 1 | Разучивание игры |
| 7 | П/и «Петушиный бой» |  | 1 | Разучивание игры |
| 8 | П/и «Веселый бег»» |  | 1 | Разучивание игры |
| 9 | П/и «Веселый бег» |  | 1 | Практическое занятие |
| 10 | П/и «Попади в след» |  | 1 | Разучивание игры |
| 11 | П/и «Заря-заряница» |  | 1 | Разучивание игры |
| 12 | Закрепление игр |  | 1 | Практическое занятие |
| 13 | Игры- забавы. П/и «Охота на тигра» | 0,5 | 0,5 | Познакомить обучающихся с играми забавами. Разучивание игры |
| 14 | П/и «Донеси рыбку» |  | 1 | Разучивание игры |
| 15 | П/и «Черепаха-путешественница» |  | 1 | Разучивание игры |
| 16 | П/и «Собери орехи» |  | 1 | Разучивание игры |
| 17 | П/и «Повяжу я шелковый платочек» |  | 1 | Разучивание игры |
| 18 | П/и «Флаг на башне» |  | 1 | Разучивание игры |
| 19 | П/и «Флаг на башне» |  | 1 | Практическое занятие |
| 20 | П/и «Волк во рву» |  | 1 | Разучивание игры |
| 21 | П/и «Волк во рву» |  | 1 | Практическое занятие |
| 22 | П/и «Командные собачки» |  | 1 | Разучивание игры |
| 23 | П/и «Командные собачки» |  | 1 | Практическое занятие |
| 24 | П/и «Салки с домиками» |  | 1 | Разучивание игры |
| 25 | П/и «Салки дай руку» |  | 1 | Практическое занятие |
| 26 | Закрепление игр |  | 1 | Практическое занятие |
| 27 | Народные игры. Русская народная игра «Краски» | 0,5 | 0,5 | Познакомить обучающихся с элементами народных игр. |
| 28 | Русская народная игра «Краски» |  | 1 | Повторить упражнения на развитие двигательных качеств |
| 29 | Русская народная игра «Стадо» |  | 1 | Разучивание игры |
| 30 | Русская народная игра «Стадо» |  | 1 | Практическое занятие |
| 31 | Таджикская народная игра «Горный козел» |  | 1 | Разучивание игры |
| 32 | Таджикская народная игра «Горный козел» |  | 1 | Практическое занятие |
| 33 | Украинская народная игра «Хлебец» |  | 1 | Разучивание игры |

**Календарно-тематическое планирование**

**2-ой год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы программы/**  **темы занятий** | Кол-во часов | | **Основные виды внеурочной деятельности обучающихся** |
| Теория | практика |
| 1 | Правила ТБ при проведении спортивных игр | 1 |  | Ознакомление с правилами ТБ при проведении спортивных игр |
| 2 | Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль. | 1 |  | Повторение ТБ на занятиях. Личная гигиена. |
| 3 | Характеристика баскетбола, правила игры. | 1 |  | Знакомство с игрой в баскетбол, правилами игры |
| 4 | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 | Знакомство с техникой передвижений, стоек, поворотов |
| 5 | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 | Закрепление техники передвижений, стоек, поворотов |
| 6 | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 | Познакомить с комбинацией основных элементов техники передвижений |
| 7 | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 | закрепить комбинацию основных элементов техники передвижений |
| 8 | Ловля и передача мяча от груди |  | 1 | Техника ловли и передачи мяча от груди |
| 9 | Передача мяча в парах на месте |  | 1 | Техника передачи мяча в парах |
| 10 | Передача мяча в парах в движении |  | 1 | Техника передачи мяча в парах |
| 11 | Броски мяча одной рукой |  | 1 | Техника броска мяча одной рукой |
| 12 | Броски мяча в корзину |  | 1 | Техника броска мяча в корзину |
| 13 | Активные приемы защиты |  | 1 | Познакомить обучающихся с активными приемами защиты |
| 14 | Персональная защита |  | 1 | Познакомить обучающихся с персональной защитой |
| 15 | Развитие двигательных качеств |  | 1 | Познакомить обучающихся с упражнениями для развития двигательных качеств |
| 16 | Элементы баскетбола |  | 1 | Познакомить обучающихся с элементами баскетбола |
| 17 | П/и «Массовый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 18 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 19 | П/и «Малый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 20 | Техника передвижения с мячом |  | 1 | Техника передвижения с мячом |
| 21 | Комбинации из элементов |  | 1 | Закрепить комбинацию основных элементов баскетбола |
| 22 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди |  | 1 | Техника ловли и передачи мяча двумя руками от груди |
| 23 | Передачи в парах на месте |  | 1 | Повторить техники передачи мяча |
| 24 | Броски мяча двумя руками |  | 1 | Повторить технику броска мяча двумя руками |
| 25 | Броски мяча в корзину |  | 1 | Повторить технику броска мяча в корзину |
| 26 | Активные приемы защиты |  | 1 | Повторить активные приемы защиты |
| 27 | Персональная защита |  | 1 | Повторить технику персональной защиты |
| 28 | Развитие двигательных качеств |  | 1 | Повторить упражнения на развитие двигательных качеств |
| 29 | Двустононние игры |  | 1 | Познакомить обучающихся с правилами двусторонних игр |
| 30 | П/и «Массовый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 31 | П/и «Малый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 32 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 33 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 34 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |

**Календарно-тематическое планирование**

3-ий год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы программы/**  **темы занятий** | Кол-во часов | | **Основные виды внеурочной деятельности обучающихся** |
| Теория | практика |
| 1 | Правила ТБ при проведении спортивных игр | 1 |  | Ознакомление с правилами ТБ при проведении спортивных игр |
| 2 | Здоровье и режим дня. | 1 |  | Повторение ТБ на занятиях. Личная гигиена. |
| 3 | История развития спортивных игр в России и за рубежом | 1 |  | Познакомить с развитием спортивных игр в России и за рубежом |
| 4 | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 | Знакомство с техникой передвижений, стоек, поворотов |
| 5 | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 | Закрепление техники передвижений, стоек, поворотов |
| 6 | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 | Повторить комбинации основных элементов техники передвижений |
| 7 | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 | закрепить комбинацию основных элементов техники передвижений |
| 8 | Ловля и передача мяча от груди |  | 1 | Техника ловли и передачи мяча от груди |
| 9 | Передача мяча в парах на месте |  | 1 | Техника передачи мяча в парах |
| 10 | Передача мяча в парах в движении |  | 1 | Техника передачи мяча в парах |
| 11 | Броски мяча одной рукой |  | 1 | Техника броска мяча одной рукой |
| 12 | Броски мяча в корзину |  | 1 | Техника броска мяча в корзину |
| 13 | Активные приемы защиты |  | 1 | Познакомить обучающихся с активными приемами защиты |
| 14 | Персональная защита |  | 1 | Познакомить обучающихся с персональной защитой |
| 15 | Развитие двигательных качеств |  | 1 | Познакомить обучающихся с упражнениями для развития двигательных качеств |
| 16 | Элементы баскетбола |  | 1 | Познакомить обучающихся с элементами баскетбола |
| 17 | П/и «Массовый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 18 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 19 | П/и «Малый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 20 | Техника передвижения с мячом |  | 1 | Техника передвижения с мячом |
| 21 | Комбинации из элементов |  | 1 | Закрепить комбинацию основных элементов баскетбола |
| 22 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди |  | 1 | Техника ловли и передачи мяча двумя руками от груди |
| 23 | Передачи в парах на месте |  | 1 | Повторить техники передачи мяча |
| 24 | Броски мяча двумя руками |  | 1 | Повторить технику броска мяча двумя руками |
| 25 | Броски мяча в корзину |  | 1 | Повторить технику броска мяча в корзину |
| 26 | Активные приемы защиты |  | 1 | Повторить активные приемы защиты |
| 27 | Персональная защита |  | 1 | Повторить технику персональной защиты |
| 28 | Развитие двигательных качеств |  | 1 | Повторить упражнения на развитие двигательных качеств |
| 29 | Двусторонние игры |  | 1 | Познакомить обучающихся с правилами двусторонних игр |
| 30 | П/и «Массовый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 31 | П/и «Малый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 32 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 33 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 34 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |

**Календарно-тематическое планирование**

4-ий год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы программы/**  **темы занятий** | Кол-во часов | | **Основные виды внеурочной деятельности обучающихся** |
| Теория | практика |
| 1 | Правила ТБ при проведении спортивных игр | 1 |  | Ознакомление с правилами ТБ при проведении спортивных игр |
| 2 | Характеристика деятельности спортивных секций по видам спорта и детско-юношеских школ. | 1 |  | Повторение ТБ на занятиях. Личная гигиена. |
| 3 | Характеристика баскетбола, правила игры | 1 |  | Познакомить с развитием спортивных игр в России и за рубежом |
| 4 | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 | Знакомство с техникой передвижений, стоек, поворотов |
| 5 | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 | Закрепление техники передвижений, стоек, поворотов |
| 6 | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 | Повторить комбинации основных элементов техники передвижений |
| 7 | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 | закрепить комбинацию основных элементов техники передвижений |
| 8 | Ловля и передача мяча от груди |  | 1 | Техника ловли и передачи мяча от груди |
| 9 | Передача мяча в парах на месте |  | 1 | Техника передачи мяча в парах |
| 10 | Передача мяча в парах в движении |  | 1 | Техника передачи мяча в парах |
| 11 | Броски мяча одной рукой |  | 1 | Техника броска мяча одной рукой |
| 12 | Броски мяча в корзину |  | 1 | Техника броска мяча в корзину |
| 13 | Активные приемы защиты |  | 1 | Познакомить обучающихся с активными приемами защиты |
| 14 | Персональная защита |  | 1 | Познакомить обучающихся с персональной защитой |
| 15 | Развитие двигательных качеств |  | 1 | Познакомить обучающихся с упражнениями для развития двигательных качеств |
| 16 | Элементы баскетбола |  | 1 | Познакомить обучающихся с элементами баскетбола |
| 17 | П/и «Массовый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 18 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 19 | П/и «Малый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 20 | Техника передвижения с мячом |  | 1 | Техника передвижения с мячом |
| 21 | Комбинации из элементов |  | 1 | Закрепить комбинацию основных элементов баскетбола |
| 22 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди |  | 1 | Техника ловли и передачи мяча двумя руками от груди |
| 23 | Передачи в парах на месте |  | 1 | Повторить техники передачи мяча |
| 24 | Броски мяча двумя руками |  | 1 | Повторить технику броска мяча двумя руками |
| 25 | Броски мяча в корзину |  | 1 | Повторить технику броска мяча в корзину |
| 26 | Активные приемы защиты |  | 1 | Повторить активные приемы защиты |
| 27 | Персональная защита |  | 1 | Повторить технику персональной защиты |
| 28 | Развитие двигательных качеств |  | 1 | Повторить упражнения на развитие двигательных качеств |
| 29 | Двусторонние игры |  | 1 | Познакомить обучающихся с правилами двусторонних игр |
| 30 | П/и «Массовый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 31 | П/и «Малый баскетбол» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 32 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 33 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |
| 34 | П/и «Чинок» |  | 1 | Повторить элементы баскетбола. |